

# 课证融通实施的现实困境与解决路径

邱均达

泰国格乐大学 10220 泰国

**摘要:** 在提倡培养大国工匠与能工巧匠的新时代,职业教育相应日渐为人所重视,落实1+X证书制度也成为职业教育的重要发展趋势,职业教育自身具备的职业属性与教育属性已成为每位相关教育工作者需要充分关注的内容,课证融通也由此成为新时代职业教育的主流发展模式。但由现阶段职业教育整体开展情况来看,课证融通的落实过程仍面临一定困境,亟待相关教育工作者深入探索,以促进课证融通模式在职业教育中发挥更大作用。

**关键词:** 1+X证书制度;职业教育;课证融通

前言:自2019年1月起,国务院发布了《国家职业教育改革实施方案》,为新时代职业院校发展提出了相应指导意见,应用类本科高科也随之落实1+X证书制度,旨在鼓励学生探索更多内容,不局限于取得毕业证书,而是需要进一步参加各类相关职业技能考试,争取在就读期间获得更多职业技术等级证书,最终成长为高素质复合型专业技术人才,为后续步入工作岗位奠定坚实基础。由1+X证书制度引导,落实课证融通也是新时代职业教育的重要发展方向之一。但由现阶段整体落实情况来看,课证融通模式仍在一定程度上面临现实困境,校方、机构、企业对职业资格证书的认可度尚未统一,职业技能等级证书质量尚待提升,种种因素都在一定程度上制约了职业院校课证融通模式全面落实,值得相关教育工作者深入探索与完善,为职业教育后续发展提供保障。

## 一、实行1+X证书制度的内涵及实施必要性

### (一) 1+X证书制度的内涵

1+X证书制度是我国新时代职业教育发展的重要趋势,其中1代表学历证书,X代表不同职业技能等级证书。1+X证书制度旨在倡导学生在取得学历证书的基础上考取更多职业技能等级证书,其中学历证书体现了职业院校的教育质量,在新时代职业教育人才培养工作中发挥了基础性作用,不同的职业技能等级证书则体现了学生具备的职业技能水平,也是学生职业能力的体现。在1+X证书制度的引领下,“1”能奠定学生知识基础,X能提升学生多项技能,使学生后续就业渠道进一步拓宽。

### (二) 1+X证书制度的实施必要性

现阶段我国已步入经济高质量发展状态,以往的制造大国也开始向制造强国转型,因此在制造业发展过程中需要更多高新科技成果支持,使大数据与人工智能等新技术进一步作用于制造业发展环节。在此背景下,制造业需要更多高素质复合型人才,职业教育也需要以培养此类人才为标准,力争为社会输送更多高素质专业技术型人才,以此促进产业转型升级环节不断落实,最终达到促进经济高质量发展的效果<sup>[1]</sup>。

与此同时,落实1+X证书也是双证书制度时代的要求。自二十世纪九十年代开始,我国已提出了双证书制度,倡导毕业证同时具备学历证书与职业资格证书,旨在提升学生对未来工作岗位的适应能力,同时提升职业教育的整体特征。尤其在社会生活水平不断优化的新时代,新业态不断完善,各类新兴职业随之增多,职业精细化程度日渐提升,社会对人才的要求相应增多。在此背景下,传统的职业教育已不能满足时代发展需求,落实1+X证书制度已成为职业院校在新时代的重要发展趋势之一。

## 二、1+X证书制度下课证融通实施的现实困境

### (一) 职业技能等级证书的社会认可度相对较低

现阶段1+X证书制度在试点院校、合作企业、评价机构、培训机构等各方的认可度存在差异,具体表现为证书培训机构出于自身利益而安排对应教学环节,并极力推荐学员参加考试。但试点院校与合作企业对此类证书的认可度并不高,导致学生考取证书的动力存在缺失。对此情况进行分析可知

主要有两方面原因：

其一为培训机构与评价机构对证书缺乏宣传。现阶段参与职业资格证书宣传的培训机构与评价机构相对较少，导致试点院校对职业资格证书缺乏全面认知，进而在对接证书环节出现积极性缺失的问题<sup>[2]</sup>。在此情况下，乐于考取证书的人相对有限，证书应有的作用也难以得到有效发挥。

其二为试点院校、评价机构、培训机构与合作企业之间尚未形成协调的运行机制。具备X证书培训体系的试点院校数相对较少，而试点院校不强制要求学生考取证书进一步导致证书的吸引力下降，学生主动了解证书的热情较低。与此同时，合作企业也并未充分重视证书的作用，大部分企业未将证书作为人才准入门槛，导致学生即使获取证书也难以依靠证书实现就业目标<sup>[3]</sup>。

#### （二）职业技能等级证书自身质量存在不足

依照前期计划，职业技能等级证书在试点院校落实环节能促进产教融合，使岗课赛证在院校育人过程中发挥应有作用，从而培养高素质复合型人才，使新技术与新工艺有机结合，引导学生在学习过程中了解典型生产案例，再优化职业技能等级考试标准，树立完善的人才培养模式。但在实际落实过程中，职业技能等级证书整体质量并不能得到全面保障，优质资源未得到全面开发。导致此情况的主要原因在于职业资格证书的评价与组织投入仍存在缺失，相关标准尚不完善。与此同时，1+X证书标准普遍由企业负责开发，职业院校缺乏真实的产业案例，因而证书实际标准与教学情况存在差距，无法为企业开发资源提供补偿，种种不利因素都导致优质资源难以得到开发。

#### （三）试点院校教师缺乏课程开发能力

新时代的职业院校与传统职业院校相比已出现大幅进步，教学理论框架得到了有效打破，校本位的课程体系不断完善。但由现阶段职业院校整体运营情况来看，课程建设工作中仍存在一定提升空间，具体表现为课程内容存在一定随意性，课程结构相应缺乏严谨性，课时设置也尚未达到均衡状态<sup>[4]</sup>。在1+X证书制度不断推行后，职业教育课证融通模式需要有效避免此类问题，使教育培养目标进一步完善。为实现此目的，教师需要由课程内容、课程结构、课时设置等不同维度入手，对现有课程做出全面优化。与此同时，教师自身也需要不断提升职业素养，为后续教育提供保障。

### 三、1+X证书制度下课证融通实施的解决路径

#### （一）完善组织管理

1+X证书制度自身属于一种自上而下的工程，职业院校作为下级，需要在对应的政府部门引领下在院校内部建立工作组，确保相关教职员工在1+X证书试点工作中各司其职，使统筹工作有效落实。负责引领试点院校开展工作的政府部门也需要明确自身定位，即主要负责组织实施工作，因此在工作过程中需要积极与教育部门对接，共同学习国家发布的各类文件，进而完成上级安排的组织工作。例如职业院校1+X证书试点院校申报、考点申报、培训工作等环节，都需要政府部门做出合理安排。同时人事部门也需要依照1+X证书工作组做好相关部署工作，建立对应的激励机制，促进职业院校教师提升组织工作积极性。在种种组织管理工作不断落实后，课证融通实施环节也将更为顺利。

#### （二）融入人才培养方案

落实人才培养方案是职业院校完成国家人才培养工作的重点途径，也是各类教学活动组织开展的基础。在此过程中，试点院校需要积极推行课证融通模式，同时关注人才培养策略，使后续教学有据可循。具体表现为三方面内容：

其一为试点院校需要以现有专业为依据，将专业教学规划与对应的职业技能有效融合，由此引导学生在就读过程中进一步提升职业技能，同时了解与自身相对的职业技能等级标准，明确证书的考核方式与内容，最终保障人才培养环节进一步优化<sup>[5]</sup>。

其二为试点院校需要进一步明确1+X证书制度试点的运行目标，并由目标出发使专业教学体系不断优化，使证书教学环节渗透至专业课日常教学过程，避免专业课学习与证书教学彼此分离的问题。在具体落实过程中，职业院校需要积极与政府部门等上级机关沟通，及时了解职业教育面临的各类新要求，确保1+X证书制度顺利落实，为课证融通模式实行提供保障。

其三为强化教师队伍建设工作，建立专职教师与兼职教师队伍，同时积极引入证书评价与证书培训人才，鼓励人才进入校园完成相关教学，促进1+X证书制度进一步落实。在此过程中，院校自身需要培养专业教师，同时也需要积极与合作企业沟通，鼓励合作企业中的优秀员工进入职业院校，为课程设置工作提供更多实质性建议，确保课程与岗位实际需求彼此对应。

### （三）优化课程体系

职业教育在教育领域的地位已出现了大幅提升，相关职业教育体系构建工作也随之不断完善。在此背景下，职业教育需要不断克服原有的人才培养目标单一等问题，向培养复合型人才的模式过渡。自1+X证书制度推行以来，培养复合型人才的标准也随之明确，产学研结合已成为职业教育的最新发展方向之一。但由实际发展情况来看，职业院校课程体系仍需要进一步完善，以此满足高素质复合型人才需求。

在优化课程体系的过程中，职业院校需要关注两方面内容，其一为明确知识类别，为课程内容开发提供保障。课证融通模式需要兼顾学生、社会、专业三方面内容，并以此为基础结合各类高新技术成果与道德情感，先确立行业技能等级标准，如岗位技术知识与经验等，都需要全面融入新课程体系，以使职业教学课程涵盖的内容更为全面化。其二为需要依照学生学习成长情况构建新课程，在新型课程体系中改善职业院校长期以来存在的课程关系不明确、课程逻辑结构缺失等问题，确保学习在新课程体系引领下不断提升自身职业能力，为后续进一步发展提供保障。

### （四）强化理论学习与实践研究力度

落实1+X证书制度的过程中，试点院校需要关注现阶段职业教育人才培养体系，并就体系改革工作做出全面探究，同时探索1+X证书制度与人才培养方案的融合途径，明确融合过程中存在的不足，使人才培养目标、人才培养规模、人才培养定位等各个维度都得到全面规划调整，再依照职业资格证书考核要求调整教学内容，使课程体系不断完善，促进职业资格证书在人才培养与认定过程中的作用得到全面发挥。在此基础上，也需要进一步研习《中国教育现代化2035》等各类新型教育方针政策，针对1+X证书制度设立专项研究课题，鼓励高职院校教师积极投入科研工作，使1+X证书制度教学实践研究与校企合作共同发展。在各项工

作不断落实的前提下，1+X课证融通理论与实践等各个维度的研究环节都将进一步完善，高职院校后续运营环节也将不断优化。

结语：综上所述，1+X证书制度已成为新时代职业教育发展的必然趋势，也在一定程度上为职业教育工作提供了更多指导。职业院校也需要充分利用1+X证书制度的时代背景，全面推行课证融通模式，以此培养高素质专业技术型复合人才，为社会输送更多大国工匠与能工巧匠。但由现阶段课证融通推广情况来看，其中仍存在一定不足，如职业技能等级证书的社会认可度相对较低、职业技能等级证书自身质量存在不足、试点院校教师缺乏课程开发能力等，无形中为1+X证书制度落实造成阻碍。为改善此类问题，职业院校需要进一步完善组织管理，融入人才培养方案，优化课程体系、强化理论学习与实践研究，促进课证融通模式进一步推广，为职业院校后续发展奠定坚实基础。

#### 参考文献：

- [1] 司闲. 高职院校“1+X课证融通”教学改革研究——以数字创意建模技能证书为例[J]. 山西青年, 2023, (12): 18-20.
- [2] 周伶, 薛丽梅, 韩珂可. “学历证书+若干职业技能等级证书”制度下人才培养路径研究[J]. 公关世界, 2023, (11): 139-140.
- [3] 张萃珍, 管菊花, 黄磊. “1+X”证书制度下机电类专业人才培养模式研究——以工业机器人技术专业为例[J]. 南方农机, 2023, 54(13): 182-185.
- [4] 向巍, 吴婷婷. “1+X”证书制度下的高职汽车专业“课证融通”实施路径的探索与实践[J]. 汽车维护与修理, 2023, (12): 37-39.
- [5] 徐永梅. 工业机器人技能教学课证融通路径研究[J]. 造纸装备及材料, 2023, 52(06): 222-224.