

# 基于人本化理念的职业本科教育管理措施

黄海华

泰国格乐大学 曼谷 10220

**摘要:**新时期,随着高等教育不断深化变革,贯彻落实人本化理念已成为高等教育发展的主要方向与趋势。作为培养高素质、高质量人才的主要阵地,近年来,经济社会对人才的综合素质与能力要求不断提升,催生了职业本科教育的出台与落实。基于人本化理念的职业本科教育管理工作,能够促进高校教育管理工作成效进一步提升,实现人才培育质量的显著增强。为此,本文将在人本化理念的基础之上,围绕人本化理念及职业本科教育相关概念、应用现状展开论述,并探讨基于人本化理念的职业本科教育管理措施,以期实现高水平人才培养这一目标。

**关键词:**人本化理念;职业本科教育;管理措施

## 前言

高等教育是国家与社会发展的重要基石,也是高层次、高质量应用型人才培养的关键路径。现代化教育背景下,如何强化职业本科教育管理,实现人本化理念的有效运用,已成为教育领域所关注的焦点问题。人本化理念与职业本科教育主流思想十分契合,将二者进行有机整合,在极大程度上能够实现人才培养方案的有效健全与完善,对学生成长发展为契合经济社会发展实际需求的人才具有重要促进效用。为此,院校在发展过程中,应当积极探索、实践教育管理新路径,加速促进人本化理念与职业本科教育深度融合,以充分彰显院校的重要价值,提升学生就业率。

## 一、人本化理念及职业本科教育相关概念

### (一)人本化理念

人本化理念是一种以人为本、尊重人性、关注个体发展的管理理念,其强调以人为中心,充分发挥人的主体性与创造性。在我国教育领域,人本化理念逐渐受到了重视与关注,并逐渐成为高校教育深化创新变革的关键指导思想。为此,在职业教育管理过程中,应当贯彻落实人本化理念,对学生自身的主观感受与客观条件进行充分考虑,以人性化教育方式为载体,激活学生内在动力与创造力,促进学生全面发展与自我实现。相较于其他管理理念而言,人本化理念具有如下特征:(1)以人为中心。人本化理念注重强调人在发展过程中所占据的主体地位与重要价值,认为在管理工作中,人是管理的最终目的与动力。为此,在实际管理过程中,应当切实满足人的需求,激活人的潜能,维护人的基本权利,

切实提升人的归属感。(2)关注个体发展。人本化理念的核心是人,注重关注人对这一个体的发展与成长。为此,在职业本科教育管理工作中,应当注重关注学生在知识、技能等方面的成长发展状况,为学生成长发展提供充足资源支撑与相应指导与帮助,助力学生不断提升自身综合素质与能力水平。(3)尊重个体差异。人本化理念关注人这一个体的独特性与多样性,认为每个个体在性格、能力水平等方面均存在差异,在管理过程中应当获得平等的关注。为此,在职业本科教育管理过程中,应当对学生之间的差异性进行充分认知,注重开展个性化与针对性管理,为学生成长发展提供充足的自由发展空间,鼓励学生追求自身理想目标<sup>[1]</sup>。

### (二)职业本科教育

2021年1月22日,教育部办公厅印发《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》的通知,明确指出,高等职业教育在发展过程中,要切实彰显职业教育的独特属性与重要特色,坚持落实高层次技术技能型人才培养这一定位,职业本科教育应运而生<sup>[2]</sup>。职业本科教育是国家在高等职业教育中践行落实的本科层次的职业教育,其与普通本科教育、专科层次职业教育与研究生层次职业教育有着一定区别,职业本科教育主要目的是培养高层次、高技能的技术型应用人才。职业本科教育管理工作是促进职业本科教育切实落实的重要载体,促进彰显教育的公平性、公正性与平等性,切实提升人才就业综合竞争实力。

## 二、人本化理念在职业本科教育管理中的应用现状

### (一) 职业本科教育管理理念滞后

现代化高等教育的发展,对院校管理理念也提出更高要求。但当前,部分高等院校在管理工作落实过程中,仍沿用传统管理理念,以强制性管理的方式对学生进行教育与管理,这一管理理念方式不仅影响了人本化理念的落实,还阻碍了激励引导机制等重要价值的发挥,这对学生创新意识发展产生严重阻碍<sup>[3]</sup>。

### (二) 职业本科教育管理人才缺乏

现代化教育背景下,职业本科教育管理工作高质量开展落实离不开高素质、专业化人才支撑。当前,高等院校在实际发展过程中,对高素质、专业化人才的需求十分迫切,人才呈紧缺状态。且由于认知层面存在一定出入,大部分教师在实际工作过程中,往往将重心放置在科研层面,而忽视了职业本科教育管理工作的落实与践行,甚至不愿参与至管理工作之中,在管理过程中也仅是依照学校规章制度进行管理,管理方式过于死板,缺乏人文关怀,致使学生潜能难以切实发挥。

### (三) 人文关怀意识有待增强

由于长期受传统应试教育观念影响,较长一段时间以来,高等院校在职业本科教育管理工作中,过于注重理论知识的传授,而忽视了发挥、培养学生个体价值。在实际管理过程中,部分高等院校仍以成绩为主要评价依据,对学生成长发展状况进行评价,这一评价方式虽具有一定成效,但在一定程度上,导致学生实际发展过程中,仅依照教师的要求,开展相关学习活动,其自我发展空间受到严重限制,长此以往,学生发展自我能力的意识将大大减弱,自我发展的内驱动力严重缺乏。

## 三、基于人本化理念的職業本科教育管理措施

### (一) 革新管理观念,引入人本化理念

人本化理念背景下,为实现职业本科教育管理的切实落实,高等院校在实际发展过程中,应当注重对自身传统管理观念进行革新优化,在革新管理理念的同时,引入人本化理念,整合传统管理观念与现代化管理观念的优势,以确保院校职业本科教育与现代教育要求、社会发展形势相契合。在实践中,就知识教育而言,教师应当做好理论知识传授、实践能力发展以及知识创新之间关系的平衡。在整体教育观层面,教师应当践行人本化理念,将教学重心逐步放置

在学生创新思维意识培养层面,利用教学重心、方式的转变,促进职业本科教育管理理念实现“质的飞跃”。同时,高等院校还应当对国家出台的《国家职业教育改革实施方案》《中华人民共和国职业教育法修订草案》等政策法规进行充分研读,以国家战略政策及法律法规为指导,结合院校发展现状及实际需求,逐步明确适宜自身的职业本科教育管理观念,以实现管理成效的有效提升<sup>[4]</sup>。

### (二) 提升管理质量,打造“双师型”教师团队

教师是职业本科教育管理的主要执行者,其实际素质水平对管理工作实际成效有着重要影响,为此,在实践中,高等院校可以打造“双师型”教师团队,在对现有师资力量进行培养的同时,吸纳社会层面管理人才,借此缓解管理人才缺乏现状,将人本化理念融入教师管理工作之中,以实现职业本科教育管理工作灵活开展,充分挖掘学生潜能。在教师培训过程中,高校可以立足于教师职业发展实际需求,针对教师教学管理观念、教学方式与专业职业素养三方面进行培训,在校内,以专家讲座、研讨会的形式,引导教师深化对职业本科教育管理工作的认识与重视,认识其对学生发展的重要价值。在教学方式培训层面,高校可以与校外教师培训机构建立合作关系,在人本化理念的基础之上,改变教师教育理念与教学方式,让教师在实际教学过程中,能够主动融入人本化理念,在践行学校管理制度的同时,能够融入人文关怀。在专业职业素养培训层面,高校可以与企业深入合作交流,让教师在实际工作岗位上,不断提升自身职业素质与素养,以为职业本科教育管理提供牢固支撑。同时,高校还可以邀请企业一线工作人员担任兼职教师,为学生传授更为前沿、专业的职业知识,借此促进高层次、技能型应用人才培养目标得以实现<sup>[5]</sup>。

### (三) 以学生为本,彰显人文关怀意识

在职业本科教育管理过程中,为实现人本化理念的切实贯彻落实,高等院校应当注意,学生是一切教学活动的中心,高层次、技能型应用人才培养的主体是学生,为此在实际教学过程中,应当贯彻落实以学生为本的观念,切实彰显学生主体地位,在传授学生理论知识的同时,为学生自我价值的彰显提供充足空间。在实践中,可以利用问卷调查的形式,对学生心理实际需求进行调查了解,在制定教学计划时,应当以学生心理实际需求为依托,在尽可能满足学生实际需求的前提下,科学制定教学计划,以确保教学实际成

效能够达到理想目标。同时,在教学与管理过程中,应当注重彰显人文关怀,将情感融入管理工作之中,给予学生充分的关心,帮助学生解决成长过程中遇到的难题,以强化学生归属感。同时,由于学生之间存在差异性,为此,在职业本科教育管理过程中,应当注重开展针对性教育,践行因材施教的教育原则,以为学生实现自身发展目标提供坚实助力。

#### (四) 建立和谐关系,促进师生沟通交流

在人本化理念基础之上,职业本科教育管理在创新优化过程中,应当积极倡导和谐友好师生关系的构建。在传统师生关系中,教师常常占据主导地位,学生也常常与教师保持一定的距离,这一情况严重影响了师生之间进行良好的互动与交流。为此,高校应当注重转变师生之间“隔阂”的状态,鼓励教师“积极主动”与学生进行沟通交流,构建和谐友好的师生关系。其一,高校可以促进教师参与至学生日常学习与生活之中,利用师生面对面交流的方式,帮助教师及时了解学生的学习状态与成长发展实际需求,让教师在教学过程中关注学生日常生活中所遇到的困难,并帮助学生解决,以拉近师生之间的距离。其二,教师在师生关系中,应当注重扮演好“良师益友”这一角色。在人本化理念下的职业本科教育管理中,教师不仅是知识的传授者,也应当是学生成长发展过程中的引领者。在管理过程中,教师可以利用自身经验与专业知识,为学生提供职业生涯规划及学业层面的指导,帮助学生明确自身未来发展目标,激活学生学习内驱动力。其三,教师可以在学术交流层面与学生进行互动交流,鼓励学生发表自身独特见解,自主探索研究,借此发展学生创新能力与批判性思维。

#### (五) 革新教学评价,助力学生个性发展

教学评价是职业本科教育管理中的关键一环,为彰显教学评价的重要价值,增强评价的客观性,高校应当对现行评价制度进行创新优化。在实践过程中,高校可以对评价内容进行创新,将学生基本情况、思想品德素质、课堂表现、职

业能力水平等各方面纳入教学评价内容之中,以使评价更加全面客观,以打破“唯成绩论”的束缚,实现评价标准的多元化与多样化。同时,在评价过程层面,高校应当对学生学习过程作为教学评价的主要对象,对学生学习过程中已经出现的或潜在问题进行及时更正与预防,贯彻落实鼓励为主,监管为辅的评价原则,借助教学评价,促进学生在正确道路上稳步前行。在评价主体层面,职业本科教育管理过程中,高校可以将学生、企业等纳入评价主体范围内,利用企业评价、生生互评、教师评价等方式,对学生成长发展各方面进行综合性、客观评价,以增强评价的客观性与全面性,帮助学生认识自身不足。

结语:综上所述,新时期,职业本科教育管理工作所面临的形势愈发复杂,为更好地面对诸多挑战,高校可以习惯性落实人本化理念,并在此基础之上,利用革新管理观念、打造“双师型”教师团队、以学生为本彰显人文关怀意识、构建和谐友好师生关系、革新教学评价等方式,促进职业本科教育管理工作创新优化,以更好地契合职业本科教育发展趋势,助力学生成长成才。

#### 参考文献:

- [1] 张更庆,孙雪玲.黄炎培职业教育目的观与现代职业教育人才培养目标定位的耦合[J].两岸终身教育,2023,26(4): 25-33.
- [2] 李延平,刘旭旭.日本专门职业大学质量保障体系的制度设计及运行特点[J].职业技术教育,2023,44(24): 67-74.
- [3] 矫非桐,王春艳.“医教协同、三层对接”护理本科职业教育教学模式构建的思索[J].吉林医药学院学报,2024,45(2): 157-160.
- [4] 汪东平.双高背景下医药类高职院校人才培养的困境与教改路向[J].中国医药科学,2022,12(9): 82-86.
- [5] 赵翊华.基于核心素养的应用型本科高校工匠精神培育路径研究[J].情感读本,2024(14): 153-155.