

高校教育管理现状与机制分析

黄湘

泰国格乐大学 曼谷 10220

摘要: 教育管理是高校管理体系的重要组成部分,需要对高校教育管理相关内容进行深入研究。本文将高校教育管理作为研究对象,整理其研究意义,叙述高校教育管理现状,从完善制度体系、优化人才队伍、调整课程结构、升级评价体系等角度,分析高校教育管理优化机制,旨在为更多高校提供思考方向,落实教育管理优化升级工作,向社会输出更多高质量专业人才,助力各个领域有序发展。

关键词: 高校管理; 教育管理; 现状分析; 创新机制

前言

高校是培养社会中坚力量,输出专业人才的重要教学机构,对于社会发展与行业更新迭代具有重要意义。高校科学开展教育管理工作,能够稳定提升学生教育水平,提高人才培养效率,对于整个社会平稳发展具有重要意义。

1. 高校教育管理研究意义

高校教育管理就是针对高校教育与相关内容,开展完善且全面的管理活动,为学生提供良好的教育环境,创造优质的教育氛围,加快高校学生到专业人才的培养效率。我国正处于经济快速发展的重要时期,各个领域对于高素质专业人才拥有较大需求,高校需要不断研究现有教育管理工作内容,确认不足之处,通过优化内容、调整方向的方式,升级教育管理模式,为社会输出更多高质量专业人才,为各个领域的更新迭代提供充足的人才资源。为实现这个目标,高校需要以可持续发展的视角,对于教育管理模式展开详细分析,有序开展教育管理细节优化工作^[1]。

2. 高校教育管理现状

2.1 管理制度体系有待完善

许多高校在开展教育管理中,仅关注与学生产生直接接触的教育内容,忽略学生学习、成长的其他要素,导致学生难以全身心投入学习当中,理论知识吸收与实践应用效果并不理想。而且,高校教育管理制度体系的问题具有持久性影响,如果不采用必要手段及时处理,会对教育管理其他工作内容产生持续性的负面干扰,不利于高校开展高质量、高效率的专业人才培养工作。

2.2 教育人才队伍有待优化

在现有高校教育管理模式中,负责开展教育管理工作的队伍,出现一定程度的教学水平下降、管理效果降低等问题。产生这种情况,主要原因是各个行业快速更新迭代,教育管理人才队伍的知识储备不足以应对专业人才培养需求,优化教育管理人才队伍是高校开展高质量教育管理活动的重要内容,需要谨慎对待^[2]。

2.3 专业课程结构有待调整

就目前而言,一些高校设置的专业课程结构无法满足专业人才培养需求,导致学生在进入工作岗位后,需要花费一段时间熟悉工作内容、理解经济业务,增加学生的成长周期,影响企业盈利水平,不利于整个行业的高效率运行。可以认为,想要科学优化高校教育管理工作内容,就需要对现有专业课程结构进行调整,输出更多符合行业发展需求的专业人才。

2.4 学生评价体系有待升级

在过去较长一段时间内,高校教育管理在开展学生评价工作时,主要根据学生的期中、期末学习成绩,判断学生在本学期的学习情况,对于学生的理论知识吸收能力、实践应用学习能力等进行评价。虽然这种基于学习成绩的学生评价模式具有一定的借鉴价值,但是在行业快速更新迭代、各类产业优化升级的视域下,这种学生评价模式会影响学生的成长,限制学生的未来成就。

3. 高校教育管理优化机制

3.1 完善教育管理制度体系

从实践应用角度,科学完善高校教育管理制度体系,

是为高校各项教育管理工作提供工作指导、明确任务目标的重要手段。高校需要详细分析学生学习的实际需求,从多个角度升级优化教育管理制度体系,保障后续的教育管理工作有序落实。

在实践中,高校可以从教学、后勤、就业等角度,完善教育管理制度体系。对于教学制度体系,需要分析学生的学习反馈,确认现有教学资源是否需要更新,是否需要更新教学设备、引入新型教学技术等。通过创设优质教学环境,升级学生学习体验,为学生开展高效率学习提供必要条件。可以根据不同专业人才培养需求,为专业设置专属化教学制度体系,为学生学习、成长提供可靠的助力。对于后勤制度体系,则要从学生的日常生活与学习需求入手。可以根据高校线上图书馆的访问量、文献下载量,确认学生主要学习时间段,通过升级电力供给水平,优化网络服务的方式,为学生查找资料、完成学习任务提供便利条件。同时,根据教师教学体验,做好例如粉笔等教学物资供应,定期排查教室的电暖系统,保障教学环境质量,避免对学生高效率学习造成的负面影响。建议向学生提供后勤管理部门的联系方式,通过学生的及时反馈,做好后勤处理工作。对于就业制度体系,需要根据最近3~5年内学生的就业情况,判断各个专业未来发展趋势与对专业人才具体需求,向学生提供专业的就业指导,降低学生从高校学生到企业员工的角色转换焦虑。高校可以借助校企合作机制,根据企业对专业人才的需求,设置相应的专业课程,对学生进行定向培养,让学生拥有明确的学习目标,达到“毕业即就业”的无缝化对接,科学发挥教育管理制度体系的应用价值,实现高校、企业、学生的三方共赢目标^[3]。

3.2 优化教育管理人才队伍

优化高校教育管理人才队伍,目的是为高校学生教育提供持续动力,不断优化教育模式,引导高校学生提高理论知识储备量,提升综合实践能力。为实现这个目标,就需要从多个方面展开相关工作。

在实践中,高校需要对各个专业对应的行业发展情况进行分析,确认现有教育管理模式与工作岗位人才培养需求的差异,从而制定优化教育管理人才队伍的主要方向。高校可以邀请行业专家,以定期培训的方式,向教育管理人员提供专业指导,让教育管理人员了解行业发展现状,吸收前沿理论知识,以便后续对专业教育体系进行调整,强化高校学

生培养效果。高校也需要与其他院校进行合作,通过加强院校之间的教育管理人员交互频率,将工作经验进行相互分享,为高校教育管理人员提供便利的自学条件,合理提升高校教育管理人员综合素质。除基础的高校教育管理人员培养模式,高校也可以与本地企业进行合作,由合作企业开设面向高校教育管理人员的工作岗位,近距离接触专业相关的工作内容,开展经济业务类实践。高校可以在每年选择3~4周,让教育管理人员进入合作企业提供的工作岗位,以企业工作人员的视角,真正投入实践当中,分析理论知识与实践应用之间的差别,引导教育管理人员优化专业教育内容,调整教育方向,从而向学生输出更符合未来工作需求的教育内容。高校需要根据教育管理人才的反馈情况,对专业教育管理系统做进一步优化,为升级专业教育提供便利条件。高校开展教育管理人才队伍优化工作时,需要以持久性、稳定性作为工作标准,以培养学生综合素质、优化现有教育管理模式为目标,做好各个环节的优化工作,落实环节之间的衔接处理,保证教育管理人员的持续进步,创建高素质、高水平的教育管理人才队伍。

3.3 调整现有专业课程结构

高校开展教育管理工作,目的是以系统性管理模式,升级优化教育模式,提升学生的理论知识储备水平,强化学生实践综合能力。这意味着侧重于理论知识输出的传统专业课程结构,在培养专业人才方面出现较大的局限性,需要从工作岗位实际需求的角度,对现有专业课程结构进行科学调整。

在实践中,高校需要详细分析当前使用的专业课程结构,确认理论知识学习与实践应用的比例是否合理。比如专业类型侧重于生产产品、提供服务,就要以实践应用为主,增加实践应用的课时,让学生在实践条件下,深刻理解理论知识的具体应用,避免出现“知其然,不知其所以然”的情况。对于生产产品类专业,高校可以借助校企合作机制,与合作企业取得联系,由合作企业提供实践场地,以企业真实经济业务的角度,设置若干实践项目。由高校教师带领学生分析实践项目,确认具体的工作方向,引导学生投入实践项目中。在学生实践过程中,教师需要对实践项目相关的经济业务进行分析,整理底层运行逻辑,并提供给学生作为实践参考,协助学生从客观角度分析经济业务,顺利完成实践项目。在结束实践项目后,教师需要根据学生的整体完成情况,确认

学生群体在理论知识吸收与应用的实际情况,以逆向分析的方式,锁定相关的专业课程理论知识教学内容,为学生进行理论知识的二次解读,强化学生对理论知识的理解水平。对于提供服务类专业,特别是一些服务难度大、实践条件较为苛刻的专业,高校可以利用VR(Virtual Reality,虚拟现实技术)技术,为学生创设贴近现实生活与服务场景的虚拟实践环境,让学生跟随指引,对服务内容进行分析,以更合理的方式设计优质服务内容,满足虚拟客户需求。在这个过程中,教师需要根据学生的虚拟实践情况,进行适当指导与评价,让学生全面分析实践内容,强化对理论知识的理解与应用^[4]。

3.4 升级高校学生评价体系

高校的育人目标为培养社会发展所需专业人才,包括但不限于企业员工、创业人员等,这意味着基于学习成绩的学生评价体系,会对遏制学生的全面成长,减少高校人才培养的多样性。科学升级学生评价体系,为学生提供开发自我潜力,提升专业素养,是高校向社会持续输送专业人才的重要手段,需要高校在这方面展开深入研究。

在实践中,高校可以对现有学生评价体系进行合理升级。比如将理论知识吸收评价,拆解为期中、期末的阶段性测试,以及每节课的随堂测验。将学生评价体系与日常教学活动进行有机融合,详细分析学生在一段时间内的学习情况,判断学生对学科理论知识的掌握情况,合理分析学生在理论知识吸收方面的优势与不足。以开发优势、处理不足的方式,引导学生强化对理论知识的吸收效率,合理解决在日常学习中遇到的学习问题。结合期中、期末的阶段性考核,综合判断学生对理论知识的理解情况,为学生查缺补漏,优化理论知识学习模式打好基础。通过期中期末+随堂测验的理论知识评价体系,塑造完整的专业理论知识框架。对于实践应用学习评价,则要拆解为发现问题、分析问题、解决问题等多项内容。分析学生在面对具体事物时,是否可以通过生活经验、理论知识框架,快速判断事物是否存在问题,

分析问题产生的原因,合理预测后续发展情况。在此基础上,通过应用理论知识妥善解决问题,避免问题的进一步发展。利用这种方法,科学判断学生在理论知识应用过程中的不足,通过“对症下药”,合理引导学生掌握事物判断方法,理解问题分析逻辑,通过应用理论知识解决问题,处理问题后续内容,打通学生理论知识与实践应用的屏障,设置更完善的学生评价体系。也可以考虑通过学生评价体系,引导学生的个性化发展,科学培养学生的创新创业能力,让学生跳出单一观察视角,以动态化的角度,对理论知识与实践应用做深入分析,加强学生对理论知识的消化吸收与合理应用,为各个领域的持续化创新培养优质创新创造人才,提升高校教育管理的应用上限^[5]。

结语:高校优化教育管理时,需要详细分析当前情况,根据完善制度体系、优化人才队伍、调整课程结构、升级评价体系等内容,设计完善的优化方案,落实细节处理工作,提升教育管理综合水平。希望更多高校可以对教育管理优化展开详细分析,合理提升教育资源利用效率,为学生提供优质教育内容,提升专业人才培养效率,为我国社会经济健康发展贡献力量。

参考文献

- [1] 靳璐.人本管理理念下的高校教育管理策略分析[J].华章,2023,(12): 18-20.
- [2] 邢鹏,梁佳艺.“五育并举”视域下的高校教育管理优化途径探究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2023,(12): 105-108.
- [3] 聂海文,胡泽伟.新时代高校教育管理中存在的问题及对策分析[J].知识文库,2023,39(22): 116-119.
- [4] 邓紫霞.高校学生教育管理与思政教育协同发展策略探讨[J].办公室业务,2023,(22): 49-51.
- [5] 刘喜红,赵培源,杨丽萍,等.大数据时代下的高校教育管理[J].中医药管理杂志,2023,31(15): 201-203.