

坚持政治性与学理性相统一

——高校思政课教学策略探析

侯剑

天津铁道职业技术学院 天津市河北区 300143

摘要:在我国教育新形势下,高校思想政治教育需要坚持政治性和学理性相统一,厘清政治性与学理性的涵义,理清二者的内在逻辑,这既具有科学性,又具有必要性。最后为实现二者的统一,可以从教师自身、班级教育体制等方面入手,形成合力,共同推进思想政治教育现代化。坚持政治性和学理性的统一,对学生进行深入的学术分析,用深刻的意识形态理论来说服学生,用真理的力量引导学生达到政治性和学理性的统一。

关键词:政治性;学理性;高校思政课;教学策略

引言

随着社会的不断发展,人不是独立的个体,而是与国家、社会共生,所以我国的教育水平需要符合社会主义的需要。为此在教育教学中进行的学术研究,需要与当今的社会发展实际紧密地联系在一起,才能更好地服务于党和人民的事业,更好地推动社会的发展。加强思想政治理论课的思想、理论、亲和力、目标导向,是推进高校思想政治理论课教学改革与创新的重要途径。因此,在高校思政课教学中,需要把政治性和学理性结合起来,使之更好地服务于新时期的社会主义,为中华民族的伟大复兴作出不懈的努力。

1. 政治性与学理性的内涵与意义

高校思政课工作的成效,取决于教育过程中政治性与学理性的统一。深刻认识二者统一的内在机理,揭示二者结合的过程与机理,突出二者的内在联系,是实现思想政治教育目的的前提。为教师解决“怎么教”和学生“怎么学”,最终达到教育教学目的的方法论,有利于思想政治教育工作者在教学实践中贯彻这一原则,有效地实现政治性和学理性的统一。

1.1. 把握高校思政创新方向——政治性

思想政治教育是一种社会实践历史活动,是以社会成员的实际经历为基础,对参与其中的成员进行有针对性的思想政治教育,创造良好的学习环境,逐渐地对其进行培养。当今世界,随着数字化和人工智能的不断融合,人类社会已步入智能化时代。通过智能化的现代环境,人们的衣食住行、

思考方式、行为习惯、认知等各个方面都有了一些改变,这就必然对其价值取向、教学方法与观念的创新提出了制约与质疑。新时期高校思想政治理论课要明确其设置目标,明确其培养目标。在学生的生活与学习中,思想政治教育的改革与创新,也要按照我国实际发展道路与大环境,坚持以马克思主义为指引,让同学们能够从国家领袖的讲话中,领悟到这一指导理论在社会发展的大背景下的运用价值,增强对中华民族伟大复兴的信念。

1.2. 塑造思政理论课程生命——学理性

以理服人,使学生有充足的理论知识,深刻把握事物的本质,掌握逻辑连贯的体系。在思想政治课中,要使其具有较好的教育功能,就需要充分地反映出科学理性的学习方式,使之能够持续地为培养社会主义接班人提供理性的认识,从而使现代化的政治价值得以实现。思想政治教育的改革与创新离不开理性学习。在高校思想政治教育中,加强党建工作,提高学生的素质具有十分重要的意义,这是顺应时代发展的必然要求,体现了中国社会主义建设的伟大成就,也有利于培养学生的民族自尊心、自信心。在教学实践中,应着重指出,教育者应把握“事物之根”,不断提升自己的学理性专业能力与水平,从而使思想政治理论课更具教育性与实践性的生命力。

2. 政治性与学理性相统一的内在逻辑分析

2.1. 思政课课程性质及功能需体现正确的政治导向

课堂讲解过程中,应正确认识和把握高校思想政治理论

论课的政治导向,充分发挥其教学导向功能,杜绝其弊端。教师既是学生的领袖,也是党的光辉业绩、执政经验的传播者,将鲜明的中国特色社会主义思想与思想贯穿于课堂、生活、工作和社会之中,并始终牢牢把握住自己的政治领导权,充分发挥思政课在政治上的主导作用,推动学生与教师共同发展。

2.2. 思政课程发挥政治导向离不开学理支撑

高校思想政治理论课教学要以马克思主义为指导,这是政治理论课教学的根本动力。这一思想是以科学社会主义为中心的,是对人类社会发展规律进行阐释和预测的科学体系。其逻辑起点经得起质疑,经得起考验。在社会主义建设的进程中,马克思主义具有经得起历史、社会检验、发展环境、为社会主义指明了正确的道路。这就为高校学生开展“思想政治教育”提供了可靠的理论依据。

2.3. 政治性与学理性的辩证统一

将政治性和学理性相统一,能更好地阐释教育的内在机理。二者互为依存,共生共存,这也是其特征之一。然而,斗争是以统一为基础的,是达到统一的必要先决条件。在对“斗争性”的问题作出反应时,要运用学理性的理论进行多种实践,对客观规律和人的主体性之间的辩证关系进行积极的解释。在思政课的教学中,要对政治的价值取向有全面的认知,要把两者有机地结合起来,把主观的自觉和客观的真实结合起来,这样才能更好地达到社会的目的,并能反映出它的政治属性。在进行思想政治教学活动时,需要具有坚定的政治立场和政治能力,具有较强的系统专业知识,能够将政治性和学理性结合起来,不断地学习著名指导思想的理论知识和实践知识,形成自己的政治见解,对理论知识有清晰的了解,坚决贯彻党和国家的方针,把中国特色社会主义建设得更加牢固,抵御各种错误思想的侵蚀,使之走上正确的道路。

3. 高校思政课教学策略

3.1. 创新教学艺术,增强教学实效

在教学过程中,要把握好该学科发展的脉络,尊重学生的发展规律,不断进行教学方式的改革,才能更好地发挥教育教学的作用。一是要注意语言艺术,在材料的基础上进行挖掘,使语言表达更加准确、生动,从而增强教学内容的感染力;要注重语言的艺术表现力,以有节奏的语言均衡地把学生带到学习的境界。二是要重视情感的熏陶,时刻注意

学生的情感状况,从学生的主观需要和课堂表现出发,创造适合学生的教学环境,为学生创设情感课堂。要把握好课堂的节奏,做到声情并茂、激情相融、讲好课和练习课相统一、掌握好轻松和主次之间的关系、掌握好教学的节奏、调动学生的兴趣。

3.2. 结合生活实际,丰富教学形式

按照新课标的规定,教师要顺应时代的发展趋势,尊重学生的个体需要,坚持以生活为中心,把学生的学习和社会生活进行科学、合理的结合,从而激发学生的求知欲。基于这一点,教师要注重把教学与日常生活结合起来,把思想政治教育放到社会生活的大背景中去,用抽象的理论知识对学生有着紧密联系的生活现象进行阐释,从而使学生更好地了解 and 了解自己。在课堂教学中,教师要重视情景教学,创设现实情境,让学生亲身经历各类社会现象,达到从理论到实践,再到理论的跨越。

3.3. 坚持政治课与理论课的统一,推进课程改革

一是构建课程体系。在微观上,要构建“思想道德+常识+历史+时事政策+理论”教育的思政课程体系。在宏观层次上,建立“思政课+通识课+专业课”的合作模式,把政治领导能力和理论建设结合起来,发挥课程的教育作用,把政治领导、理论教学和专业教学有机地结合起来,促进各种课程与思政课齐头并进,把思政课程变成课程思政。

二是课程系统化发展。坚持分层的原则,按照教育教学规律、教学对象的身体和心理特征,有目标地循序渐进地进行课程的设计与建设,并依次明确学生思想政治的内容与重点。在小学阶段,要加强对学生的情感与常识的培养;在初中阶段,注重道德经验与规范;在高中阶段,重视学生的综合素质,突出实际操作能力;高等教育的重心在于改善质量,突出责任感;研究生教育以科研为主,侧重于专业化。在这一渐进的过程中,学生的知识传递逐渐趋向于理论化、系统化和专门化,其合理性也越来越明显;价值观念的转变,从浅到深,从浅到深,思想政治的内涵越来越多。在教学过程中,要把握好课程目标的一致性、课程内容的层次性以及课程系统的逻辑性,以防止目标的割裂、内容的重复和层次的混淆。以最小范围为重点,以提高各课程的整体性、连贯性和协同性为目标。

3.4. 思政教师政治素养是关键

做好思想政治理论课的重点在于教师,如何调动教师

的积极性、主动性和创造性是高校思想政治理论课工作的重点。思想政治理论课工作的开展,是高校教学的重要组成部分。教师是学生发展的主要引导者,要善于从政治上看问题,从理论上进行分析。政治立场坚定,政治自觉强,理论分析水平高。在当今的社会主义建设过程中,每一个人都是社会核心理念的传播者。教师既是教学的核心,又是组织者和宣传者。要想更好地弘扬社会主义的根本价值,就需要教师自己有一种坚定的政治态度,要有一种在当今世界形势下,站在国家政治战略的高度来审视问题的实质。为了更好地培养社会主义接班人,需要认清思想政治理论课的性质与功能。同时,也要有较强的政治敏感度,能正确地处理各种政治问题。

3.5. 完善课程教材体系促学生成长

要实现外显教育与隐教育的有效融合,就需要教师对教材进行全面的整合,使之深入到社会主义发展的过程之中,在社会实践中进行普及,同时在政治认同、法治理念、文化素养等方面也要做出明确的规定,这样才能增强思政课的针对性和实效性。另外,在构建课程体系的时候,也要把学生和实践基地融合起来,开展科研、社会实践、志愿服务等活动,让学生把书本上学到的东西同社会条件、国情、社会风向和民意相统一,学习党的优良作风,树立正确的人观、价值观和世界观,力争做一个好作风的忠实继承者。

3.6. 推进新时代中国特色社会主义进课堂

要使中国特色课程在学校领导、师生以及学生中得到应有的重视,才能使其更好地反映出其专业化的特点。将其系统地引进到课堂中,努力做时代的新人,在学习讲话原文的过程中,让学生更好地了解基本的原理,同时,也要让学生们利用多种途径去学习,比如,建立具体的学习协助小组,让学生能够更好地了解自己所学到的知识。同时,也可以用最新的理论成果来激发和指导学生,为学生解答问题。将具有时代特点的学习理论与思政教学相统一,教师要对教学方向、教学环境和实践教学目的进行合理的规划,对新的思想理论、历史和实践逻辑有深刻的认识,并在网络的帮助下进行创新的教学方式,让整个思政课堂更具特色,让学生多角度地融合科学知识,体会到新的理念和实践的作用,注重理论知识的传播和对学生的实践的指导,同时也通过网络的平台,让自己亲身体会和提升自己的感知能力。

3.7. 加强学校思政教师的培训工作

虽然在政治性和学理性都达到了相统一,但是教师的教学质量却有高低之分。学校需要根据教师的特征,有针对性地进行培训,以此来提升其自身的积极性、主动性和创造性,从政治上看问题,坚持政治正确,坚持线上线下同步教学,自觉弘扬主旋律,传播正能量;以正向的人格魅力去影响学生,以真实的力量感染学生,以扎实的理论功底说服学生,自觉成为学习的模范,做深受学生喜爱的人。

4. 结束语

综上所述,在培养学生的人生观和价值观方面,思想政治理论课是一门重要的课程。在新的历史条件下,思想政治教育要不断地进行变革和创新,才能更好地促进学生的健康成长。高校应该进一步提高对思想政治教育的理解,以免在推动课程教学策略的过程中走进实践上的误区,对课程与教材系统进行全方位的改进,推动学科与课程的整体发展,使思政改革与创新的成果继续发扬光大,推动社会全面和谐发展。

参考文献:

- [1] 张苗苗. 坚持政治性和学理性相统一推进思政课改革创新[J]. 中国民族教育, 2024,(03):13-16.
- [2] 张建写. 坚持政治性与学理性相统一推进高校思政课改革创新[J]. 江汉石油职工大学学报, 2024,37(01):77-79.
- [3] 李叶. 高中思政课坚持政治性和学理性相统一的教学思考[J]. 广西教育, 2023,(11):38-40.
- [4] 王静静. 坚持政治性与学理性相统一推进高校思政课改革创新[J]. 科教导刊, 2022,(27):94-96.
- [5] 陈国华. 在教学实践中坚持政治性和学理性相统一[J]. 中学政治教学参考, 2022,(22):8-10.
- [6] 洪赫男. 高中思政课坚持政治性和学理性相统一的理论分析[J]. 中国德育, 2022,(10):11-15.
- [7] 李莉, 穆军全. 思政课坚持政治性和学理性相统一的现实省思[J]. 中学政治教学参考, 2022,(07):55-57.
- [8] 郝坤安. 思想政治理论课教学要坚持政治性和学理性相统一[J]. 教书育人(高教论坛), 2021,(24):92-96.

课题名称:

关于思想政治理论课实现“政治性和学理性相统一”教学策略研究(编号: SZ2003007)