

# 论“工作本位学习”在中职电子实训中的研究与实践

杨海晶

江苏省泰兴中等专业学校 江苏泰兴 225400

**摘要:** 本研究旨在探索工作本位学习 (WBL) 在中职电子实训教学中的应用, 以江苏省泰兴中等专业学校的《电子实训》课程为例, 深入分析了中职电子专业学生在实训教学中存在的问题, 如教学目标定位不准确、教学模式单一、教学内容与企业需求脱节等。通过文献综述, 本研究明确了工作本位学习的概念、过程要素和实践意义, 提出了基于 WBL 的教学实践研究方案。研究采用文献法、访谈法、观察法和实验法, 旨在构建与企业需求相匹配的电子实训教学模式, 提升学生的职业能力和就业能力。预期成果包括调研报告、教学案例、课堂实录、学术论文和研究报告, 以期为中职电子专业实训教学改革提供实证支持和理论指导。

**关键词:** 工作本位学习; 中职教育; 电子实训; 教学改革; 职业能力培养

## 引言

在经济快速发展和产业升级的背景下, 电子行业的技术人才需求日益增长。然而, 中职电子专业学生的实训教学仍面临诸多挑战, 如教学内容与岗位需求不匹配、教学方法传统等问题, 这严重制约了学生职业技能的发展。本研究以泰兴中等专业学校的《电子实训》课程为研究对象, 引入工作本位学习理念, 探索一种新型的电子实训教学模式。通过实证研究, 本研究试图为中职电子实训教学改革提供新的思路和方法, 以期提高学生的实践能力和职业适应性, 为学生的职业生涯发展奠定坚实基础。

### 1. 核心概念界定

工作本位学习 (Work-based Learning, 简称 WBL), 在中国被广泛应用为基于工作的学习模式, 特别强调在实际工作环境中通过执行具体的工作任务来让学习者掌握必需的职业技能和知识。这种学习模式有效地融合了理论学习与职业实践, 旨在增强学习者的专业技能和就业能力。工作本位学习的核心在于: 学习过程紧密结合实际的职业任务, 知识的获取和应用是团队合作的结果, 且强调学习者需要发展自主学习的能力。

实践研究作为一种研究方法, 侧重于通过理论指导和实地调查, 发现和解决实际问题, 推动理论与实践的有效结合。在这种模式下, 学生在教师的引导下选择研究主题, 主动探索和应用知识以应对现实世界的挑战, 将实践经验转化为理论知识的过程视为真理探索的基石。

电子实训课程, 特别针对电子技术及电子设备维修专业的学生设计, 是培养学生掌握电子信息技术领域内所需的综合技能的关键环节。此类课程通过实际操作训练, 使学生不仅学习到电子产品的设计和制作流程, 还能够解读电路原理图和印刷电路板图, 查阅并应用电子元器件的技术手册, 正确选择与应用各种元器件和材料。在这个过程中, 学生将学会使用各种电子测试仪器, 检测和优化电子电路的性能, 最终能独立地解决电子制作中遇到的技术问题并提出改进措施。

### 2. 中职电子实训教学现状与问题剖析

(1) 教学目标调整与精确化: 当前, 我校电子技能实训教学目前面临的主要问题是教学目标定位不精确, 特别是在面对基础薄弱且缺乏学习动力的学生群体时。为应对这一挑战, 我们需要重新审视和设定教学目标, 确保这些目标既符合学生的实际能力, 也能满足市场的具体需求。随着技术领域的快速发展和对技能型人才的增加需求, 教学目标应更加专注于实操技能的培养, 如机械操作、电路分析和故障诊断能力, 以确保学生能够熟练应对工作挑战, 减少毕业生与企业需求之间的差距, 并提高其就业竞争力和职业发展前景。

(2) 创新教学模式与多样化教学策略: 为适应教育多样化需求, 我校计划引入更多元和灵活的教学模式, 包括项目基础教学、案例教学及模拟实操。项目基础教学让学生参与项目的全流程, 以增强实操和管理能力。案例教学通过具

体案例分析,帮助学生理解理论的实际应用。同时,我们将利用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术创造互动丰富的学习环境,提高学习趣味性,并安全地进行复杂操作训练。教学将更多地从学生需求出发,实行个性化设计,增加小组合作和自主探索,以培养学生的团队合作能力、探索精神及创新意识,从而提高学习积极性和教学效率。

(3) 丰富教学内容与提升教师专业能力:为适应行业快速变化,我们学校将设立教学内容更新机制,保持课程内容与行业标准及最新技术同步。这包括举办定期行业趋势研讨会,邀请行业专家分享技术进展,同时鼓励教师参与行业会议和技术培训,实时更新知识体系。我们还将建立教师专业发展体系,通过内部培训和外部工作坊提升教师的教学设计与技术应用能力。此外,设立教师发展基金,支持教师进行行业实践和学术研究,直接从实际工作中汲取经验,使教学内容更具前瞻性和实用性,从而提高教学质量,为学生职业生涯奠定坚实基础。

### 3. 工作本位学习理念在电子实训教学中的应用策略

WBL(Work-Based Learning)理念强调以工作任务为中心的教学设计。江苏省泰兴中等专业学校与江苏华骋科技有限公司合作,开发了“电子产品装配与调试”实训项目,使学生能参与真实的电子产品装配流程,学习电子元器件的识别和电路板焊接技能,并体验企业生产的节奏和标准。这种教学模式提升了学生的职业技能和解决实际问题的能力,实训作品合格率从70%提升到90%以上,有效提高了教学效果。

WBL理念注重对学生职业素养的培养<sup>[2]</sup>。在实训教学中,学校不仅教授学生专业技能,还注重培养学生的职业态度、团队合作精神和职业素养。以泰兴中等专业学校为例,学校通过引入企业的管理制度和文化,让学生在实训过程中体验企业文化,培养职业责任感和团队协作能力。WBL理念还强调教学评价的多元化。在WBL教学模式下,评价不再仅仅依赖于考试成绩,而是更加注重学生的工作表现和实际操作能力。

表 1: 泰兴中等专业学校 WBL 教学模式实施效果的部分数据

| 年份   | 实训作品合格率 | 学生就业率 | 企业满意度 |
|------|---------|-------|-------|
| 2019 | 70%     | 85%   | 75%   |
| 2020 | 85%     | 90%   | 85%   |
| 2021 | 90%     | 92%   | 90%   |

### 4. 工作本位学习教学模式的实践与成效评估

学校与企业共同制定实训教学计划,确保教学内容与企业实际需求相吻合。学校引入企业导师参与教学,企业导师不仅传授专业技能,还分享工作经验,帮助学生了解企业文化和工作流程。学校还建立了完善的评价体系,评价学生的表现不再单一依赖于考试成绩,而是综合考虑学生的实训表现、工作态度和创新能力。成效评估方面,泰兴中等专业学校通过问卷调查、访谈和跟踪调查等方法,收集了大量数据。数据显示,实施WBL教学模式后,学生的实训作品合格率从2018年的75%提升至2021年的92%。学生的就业率也显著提高,2021年电子专业毕业生的就业率达到95%,比2018年提高了10个百分点。同时,企业的满意度也大幅提升,合作企业的满意度从2018年的70%提升至2021年的95%。

WBL教学模式对学生的职业素养也产生了积极影响。通过参与实训,学生的职业责任感、团队合作精神和创新能力得到了显著提升<sup>[3]</sup>。问卷调查显示,90%以上的学生表示,WBL教学模式使他们更加了解企业的工作环境,提高了他们的职业适应能力。中国其他地区的中职学校也纷纷开始探索WBL教学模式。例如,广东省佛山市顺德区胡宝星职业技术学校与当地家电企业合作,开展“家电维修”实训项目,学生的实训作品合格率达到90%,毕业生的就业率达到98%。再如,四川省成都市工业职业技术学校与成都飞机工业集团合作,开展“飞机维修”实训项目,学生的实训表现和就业质量均得到了显著提升。

### 5. 结语

本研究基于工作本位学习(WBL)理念,在江苏省泰兴中等专业学校的《电子实训》课程中实施,通过与企业的紧密合作,改革了传统电子实训教学模式。实证分析表明,WBL教学模式显著提高了学生的实训作品合格率和就业率,并获得企业的高度认可。该模式为中职电子实训教学提供了新的改革思路,并为职业教育的现代化发展贡献了实践经验,未来将进一步优化此教学模式,加强校企合作,培养更多高素质技术技能人才。

### 参考文献:

- [1] 朱晓峰《浅析工作本位学习理念的高职机电专业实训教学改革》[J],《科教导刊》2013年第14期;
- [2] 刘星《职业能力导向的中职实训教学设计研究》[D],

南京师范大学，2014年3月；

[3] 陈巧灵《高职高专院校实习实训模式研究》[J]，《管理学家》，2014年第6期179；

[4] 汪长明、党继农《工作本位学习的教学实践与探索》[M]，新疆人民出版社，2011.09；

[5] 王显芳、李旭琬《英国大学工作本位学习的探索及启示》[J]，《北京教育（高教版）》，2018第11期；

[6] 刘星《论职业能力导向的实训教学设计》[J]，《科

教导刊》，2015第4期77-78；

[7] 何杨勇《英国高等教育中的工作本位学习研究》[M]，浙江大学出版社，2015.05；

[8] 赵添《职业学校开展工作本位学习模式的思考》[J]，《商情》，2017第48期；

**课题名称：**

工作本位学习在电子技能实训课堂教学设计中的实践研究，项目编号：ZYB338