

计算机在学前教育实训室管理中的应用及分析

左海岭

太原幼儿师范高等专科学校 山西太原 030027

摘要: 本文以计算机在学前教育实训室管理中的应用为主要研究对象。对计算机技术应用意义进行分析, 学前教育实训室管理工作将繁多而复杂, 借助计算机能够对教学资源进行整合统计, 将教学工作和信息技术有效融合, 结合教学目标、职业需求, 将先进的教学理念、教学方法传输至实训系统中, 为学前教育专业学生提供更加丰富、全面的学习资源。对计算机在学前教育实训室管理中的应用加以阐述。通过仿真实训, 能够确保教学工作开展更加贴合职业岗位要求, 保证教学质量。将实训室教学资源进行整合管理, 结合院校教学特色和学生认知规律、发展需求, 创新教学模式, 丰富教学内容, 实现实训室教学作用的充分发挥。

关键词: 计算机; 学前教育; 实训室管理; 应用分析

引言

现阶段, 随着科学技术的不断进步发展, 在学前教育实训室管理中应用计算机技术, 能够实现教学资源的整合管理, 促进学前教育实训室管理工作向信息化、现代化方向转型。在实训室建设中应用计算机等信息技术, 将网络中优秀的教学案例和先进的教学理念、教学模式应用在实训室教学中, 不仅开拓学生眼界, 为学生提供更加丰富的学习资源, 同时采用学生所喜爱的教学模式, 激发学生参与课堂学习的积极性, 实现教学质量和教学效率的提升。

1 计算机在学前教育实训室管理中应用意义

学前教育实训室管理中应用计算机系统能够推动教育教学和信息技术创新融合, 构建教育新模式。应用信息设备和网络技术开展学前教育实训室管理工作, 能够提升专业建设信息化程度, 有助于实现教师以及学生信息素养的提升。另外, 幼师演练平台的开发是以行业需求为基础, 以人才需求为核心构建实训体系。在实训时所使用的资料信息, 均来自于一线, 包括工作标准、流程和经验, 大量的研究人员对资料进行加工、审核, 上传至计算机平台。在学前教育实训室管理中, 应用计算机能够从中获取大量的与机构实际情况相符的教育资料, 实现课程设置和职业标准有效对接。使机构内教师更加深入的了解行业, 强化其对幼儿园教育过程的认知, 继而实现幼儿园教学水平的逐步提升^[1]。最后, 在学前教育实训室管理中应用计算机技术构建虚拟仿真系统, 采用任务引导教学模式, 紧密贴合行业实训内容, 将课程内容

通过信息化的形式, 直观的展现在学生面前, 能够实现教育质量的提升。同时, 在学前教育实训室管理中应用信息化技术为教学改革提供新思路, 实现实训体系的逐步完善, 推动学前教育教育改革与创新。

另外, 在学前教育实训室管理中应用计算机技术能够实现智慧型实训室的构建, 智慧型实训室是拥有高科技软硬件设备, 实现视听设备智能化、人性化, 有利于资源无缝接入, 为先进的教学设计提供技术支持。在本实验室可以看到虚拟幼儿园场景及数字化情境教学。同时, 配置了信息化教学设备如录播系统、远程教学系统、互动反馈系统、幼儿园虚拟三维漫游系统等, 为实现信息化教学提供有力的支持。例如某院校学前教育实训室通过应用计算机技术开设学前教育学、幼儿园管理学、幼儿园课程设计与指导等课程。同时, 加强实训室管理能够为学前教育教育课程开发与设计与相关课题的研究提供有效的支持; 为国家、省、市级幼儿园园长、骨干教师等培训提供实训场所。

2 计算机在学前实训室管理中的实践应用

2.1 仿真实训应用

在学前教育实训室管理中, 应用计算机技术, 以教师标准、岗位需求以及人才规格制定信息化培养方案, 构建校企合作人才信息化培养模式。围绕岗位教育, 将校企合作的三内容、三情境、三阶段录入到计算机系统中, 培养学生岗位能力与岗位意识^[2]。将课程体系通过仿真模拟的形式, 将“幼儿园”情境搬到课堂中, 让学生在情境中, 展开任务教

学和项目教学,实现理论知识和实践应用充分结合,提升专业课程实效性,实现学生综合能力、实践能力提升。在学前教育实训室管理中应用计算机技术,能够实现教、学、做统筹推进,由以往书本知识、学科体系向动态化的实践技能应用方向转型。

2.2 教学资源整合

首先,在新课标背景下,要求各个阶段教育工作的开展由教师主导课堂转变为学生主导课堂,教师不仅需要具备足够的基本技能,还需要充分了解、掌握岗位技能。在幼儿教育中需要积极应用案例教学、任务教学和情境教学新型教学模式,为幼儿提供更加丰富、生动的教学服务。因此,在学前教育实训室管理中可借助计算机系统大量先进的教学资料、教学案例录入到资料库中,供学生学习了解。将专题讲座、观摩课、公开课、示范课、汇报课等教学资源作为素材,供学生借鉴学习^[3]。例如,奥尔夫音乐室的建设,不同于传统音乐教育,回归音乐本身,让学生更加深入的感受不同的音乐教育模式,探索适用于不同年龄段儿童的音乐教育方式。将语言、体态律动、音乐游戏、乐器演奏、歌唱、即兴创作、表演和美术多种艺术融合应用,储存至实训室计算机系统中,并对教学内容进行更新管理,促使学生音乐审美能力和表现力得到持续提升。

其次,对于美工实训室的管理,应用计算机技术学生能够进行实践操作,掌握并运用手工绘画基础知识和色彩理论,逐步培养学生观察、分析和理解客观事物的能力,提升其美术表现能力,开拓学生视野,为其进行后续专业知识的学习奠定基础。另外,计算机在学前教育实训室管理中的应用,也可通过平面设计比赛的形式,营造艺术创作氛围,实现学前教育质量的不断提升。

2.3 完善教学系统

学前教育实训室管理中应用计算机系统能够构建远程教学平台,开展远程观测、教学指导和教学评估,有效提升教学质量,实现教师专业水平的提高。另外,在实训室教学中,不仅需要对学生的基础理论知识掌握情况、专业技能接受情况进行评价,还需要对学生参与学习过程的态度以及教育创新意识进行评价。利用计算机系统,每个学生在课前登陆账号,系统自动记录学生学习时长,教师通过教师端能够导出了解学生学习状态,针对学生存在问题进行针对性的指导^[4]。

2.4 资源合理配置

计算机技术在学前教育实训室中应用应当具备前瞻性,对于实训室的管理应当秉承社会需求的原则,坚持先进性、实用性和针对性,结合当前社会对于学前教育从业者综合素养要求,考虑分析毕业生职业面向,从种类、数量层面进行合理规划,杜绝出现大而全的模式,切不可盲目跟风。在学前教育实训室信息化管理系统建设阶段,应当聘请相关领域专家提供专业指导,将新建学前教育实训室与现有实训室进行统筹规划,对方向课、核心课、平台课等实训教学进行整理归纳。其次,坚持重点发展的原则,将具有专业特色学前教育实训室管理放在重点发展、优先发展地位,确保实训室有足够的资金投入^[5]。最后,对于学前教育实训室计算机管理系统的应用应当坚持资源合理分配原则,将物质材料、设备和功能接近的实训室加以整合设置,不仅能够节约资源,同时能够有效提升实训室综合利用率。

2.5 设备资源管理

现阶段,学前教育实训室包括情景模拟实训室、音乐实训室、美术实训室和钢琴实训室,需要应用大量的教学设备,若单一采用人工的方式对教学设备数量、规格等信息进行管理,难以确保管理信息的准确性和完整性。而应用计算机技术,能够将大量的数据信息储备至系统中,便于管理人员查询、统计,缩减管理人员工作量,提升实训室管理工作效率。

总结

综上所述,在学前教育实训室管理中应用计算机技术,能够实现教学资源、实训室设备的整合统计,对原有的教学资源进行拓展延伸,在实训室管理中融合先进的教育理念和教学方法,为学生提供更加丰富的学习环境,开拓其眼界,实现学前教育专业教学质量和效率的提升。在教学设备管理方面,应用计算机技术能够缩减管理人员工作量,将设备数量、规格录入到系统中,便于管理人员统计查询。在学前教育实训室管理中对于计算机技术的应用应当深入研究,逐步实现管理自动化、智能化。

参考文献:

- [1] 李家薪,秦思,陈彬.新形势下职业院校实验实训室建设与管理问题的思考[J].科技风,2023,(03):17-19.
- [2] 李卫芳.专业认证背景下学前教育专业实践教学体系的构建与实施[J].开封文化艺术职业学院学

报,2021,41(09):186-188.

[3] 杨蕊琦. “双园互动双线并进双方融合”——高职院校中外合作办学应用型人才培养的探索与实践[J]. 贵州教育,2020,(14):13-16.

[4] 韦桂海. 实训室信息化管理系统的设计和实现探析[J]. 现代商贸工业,2024,45(07):266-268.

[5] 赵勇. 基于互联网+的智慧实训管理信息化建设[C]// 香港新世纪文化出版社. Proceedings of 2022 the 6th International Conference on Scientific and Technological Innovation and Educational Development. 苏州工艺美术职业技术学院,2022:3.