

# 基于双创竞赛的应用型高校创新创业教育体系构建研究

## ——以云南经济管理学院为例

刘文凤

云南经济管理学院创新创业学院 云南省昆明市 650300

**摘要：**随着创新创业教育的深入发展，双创竞赛已成为应用型高校培养学生创新创业能力的重要途径。本文以云南经济管理学院为例，探讨了基于双创竞赛的应用型高校创新创业教育体系的构建，通过构建长效机制、优化课程体系、加强师资队伍建设和强化实践教学和完善双创竞赛机制等措施，旨在激发学生创新创业意识、培养学生创新创业精神，提升学生创新创业能力，以促进学生更全面地发展，为其他应用型高校构建创新创业教育体系提供了借鉴和启示。

**关键词：**双创竞赛；创新创业教育；体系构建

### 1. 引言

在当前我国经济迈入高质量发展的新阶段，国家高度重视并积极推进高水平应用型高校的建设，这是对我国高等教育主动融入并服务经济发展大局的战略性规划。与此同时，为了进一步激发创新活力和创业精神，党对创新创业人才的培养提出了更为明确和深入的要求，深化创新创业教育改革成为了高校人才培养体系中的关键一环。

双创竞赛作为创新创业教育的重要组成部分，不仅为学生提供了实践平台，还激发了学生的创新精神和创业热情。因此，构建基于双创竞赛的创新创业教育体系，对于提高学生创新创业能力，培养符合社会需求的创新人才具有重要意义。

### 2. 双创竞赛对创新创业教育的促进作用

#### 2.1. 提升学生实践能力

参加双创竞赛是一个不断发现问题、分析问题和解决问题的过程，这一过程充分体现了大赛的实践性，并有效提升了学生的实践能力。在竞赛中，学生不仅需要将理论知识应用于实际，还通过项目实践、团队合作和市场调研等方式，锻炼了自己解决实际问题的能力。这种实践能力的培养，不仅有助于学生在竞赛中取得优异成绩，更为他们未来的职业发展奠定了坚实的基础。

#### 2.2. 激发学生创新创业意识及精神

在双创竞赛中，创新是参赛项目的核心要求，它既是竞赛的独特魅力所在，也体现了创业的本质追求。学生团队在

挑选参赛项目时，应立足深厚的专业知识，细致挖掘项目在技术革新、产品优化、服务升级、品牌塑造、商业模式等多维度的创新可能。另外，学生团队还需深入剖析项目的市场竞争优势、营销策略优势、产品服务特色以及团队协同能力，并巧妙利用这些优势将项目的创新点生动呈现。这一挖掘与展示创新点的过程，不仅是对学生专业知识的精准运用，更是对他们创新思维和创业精神的深度激发。

双创竞赛为学生提供一个展现创新点子、分享创新方案的平台，鼓励他们勇于突破思维定势，大胆尝试新的想法和方案。双创竞赛不仅培养了学生的创新精神，还锤炼了他们的创新思维和创新能力，使他们在实践中学习，在创新中成长，为未来的就业或创业之路筑牢坚实的基石。

#### 2.3. 提升学生创新创业能力

双创竞赛不仅注重参赛项目的创新性和实践性，更注重创业项目的后续发展，这深刻体现了对成果推广应用的重视。大赛以市场需求为导向，鼓励学生团队深入剖析市场，明确项目所解决的真实客户需求。为此学生团队需要通过实地调查、市场调研等方式，全面掌握市场行情，对意向市场进行深入分析，精准判断市场需求、产品定位以及目标客户群体，从而准确定位创业立足点，为项目创造更多发展机会。更重要的是，学生团队需要熟练运用创新创业的理论、知识、工具和技术，使项目能够更好地适应和满足市场需求。这一过程不仅促进了专业教育与创新创业教育的相互融合，还使学生能够在实践中不断学习和成长。

经过双创竞赛的锻炼,学生们不仅能够熟练运用创新创业的思维去学习专业知识,还能以创新创业的视角来审视新事物,甚至能根据市场需求主动调整自己的专业知识结构,以更好地迎合市场需求。这种能力的提升,无疑为学生未来的就业或创业之路打下了坚实的基础。

### 3. 基于双创竞赛的创新创业教育体系构建策略

#### 3.1. 构建创新创业教育长效机制

云南经济管理学院于2015年成立创新创业学院,全面统筹创新创业课程、创新创业大赛、创新创业训练、创新创业指导服务等工作,做到“机构、人员、场地、经费、制度”五到位。

学校不断完善创新创业教育制度、政策及条件保障,陆续出台创新创业教育实施方案、创投基金管理办法、双创训练计划管理办法、创业学分置换管理办法、创新创业实践项目实施方案、专创融合指导意见等政策文件,形成一个部门牵头、多部门协同的长效工作机制,确保创新创业教育“全校动员、全员参与、全力以赴”,持续推动创新创业工作深入开展。

#### 3.2. 创设分专业、分阶段的课程体系

课程体系是创新创业教育体系的重要组成部分。云南经济管理学院分专业、分阶段地开设创业通识类、选修类及精英类课程,旨在全面培养大学生的创新创业意识和能力。

在1-2学期开设《创业认知》类课程,帮助学生掌握创业常识,激发其创新意识和创业精神。随着学生专业知识的逐渐深入,在3-5学期针对不同专业背景的学生,分别开设《创业基础》《商业模式设计与创新》《设计思维》创新创业课程,培养学生的创业意识,训练创业思维,并提升创业能力,确保学生能够将所学的专业知识与创业实践紧密结合。在6-8学期推出《创新思维训练》《创业市场营销》《创业风险管理》等创业选修类和精英类课程,不仅注重对学生创新思维的培养,还着重于提升学生在市场营销和风险管理方面的能力,为他们将来成功创业提供全方位的指导和支持。

#### 3.3. 加强师资队伍建设

教师是创新创业教育体系的关键。云南经济管理学院实施创业师资质量提升工程,建立多元化的师资培训体系。

首先加强创业师资培训力度,确保创业导师继续教育全覆盖。通过组织定期的培训、研讨会和工作坊,提升教师

的创业教育理念和教学方法,使他们能够更好地指导学生创新创业。同时,邀请业界专家和成功创业者作为教师培训的讲师,分享他们的创业经验和见解,为教师提供宝贵的实践指导。其次,联合培养师资队伍,建立校企合作培养机制,形成创业师资培育强强联动机制。通过与其他高校、企业和机构的合作,共同培养具备跨学科背景和实践经验的创业教师。这种合作模式不仅能够丰富教师的知识体系,还能够拓宽他们的视野和人脉,为学生提供更多元化的指导和支持。最后,建立创业教师到创业企业挂职锻炼机制。选聘相关专业教师、创业教育专职教师到创业企业挂职锻炼,深入了解企业的运营模式和市场需求,丰富他们的实践经验和能力,使教师能够更加贴近实际,更好地指导学生进行创新创业实践。

#### 3.4. 强化创新创业实践环节

云南经济管理学院积极整合资源,结合二级学院的专业特色,创设全面、丰富的创业实践活动。

学校通过组织丰富多彩的社会实践活动,如专业实践、三下乡、社会调查等,让学生深入行业企业,亲身参与和体验真实的市场环境。这些活动不仅使学生能够收集记录第一手资料,还能帮助他们发掘潜在的创业机会,为创新创业竞赛积累宝贵的实践经验。

为了让学生更全面地了解创新创业及企业经营管理的全过程,学校建设了虚拟商业社会环境实训室、创业实训室等,并配备了创业之星、ERP等虚拟实践平台。让学生能够在模拟的环境中开展创业实践项目,锻炼他们的创新创业能力,为创新创业竞赛做好充分准备。

通过创业教育、专业课程改革、创业孵化等多种形式,遴选有特色的创新创业项目,学校为他们提供创业导师、资金、技术等全方位的支持。在此基础上,实施了校、省、国家三级创新创业训练计划项目培育体系,确保学生在创新创业竞赛中能够拿出高质量的项目。

#### 3.5. 完善双创竞赛机制

在双创竞赛的组织方面,学校构建了“课赛-院赛-校赛-省赛-国赛”五级递进式双创赛事辅导机制,每年培训百余名专业教师,专注于创新创业教育与项目辅导。课程改革中强调“专创融合”,鼓励学生将产品原型、商业模式等转化为创新创业项目,并将其作为课程考核的一部分,以此激发学生的创新精神和创业能力。各二级学院举办“院

赛”和“翰文杯”技能竞赛，确保活动的专业性和针对性，选拔优秀项目团队和指导教师参与校赛。在校赛基础上，对优秀项目进行跨领域资源整合与团队组建，形成更强大的竞争力。创新创业学院组建专业团队，对省赛项目进行辅导与管理，并帮助团队对接产业资源和技术支持。对于进入国赛的项目，学校成立专门团队进行深度辅导和资源整合，加快项目落地，提供创业孵化与投融资对接服务。

在评审环节，制定了严格的评审标准和程序，确保竞赛的公正、公平和透明。评审团由业内专家、企业家和专业教师组成，对参赛项目进行全面评估和指导，确保评审结果的科学性和权威性。

在奖励方面，学校为各级竞赛的获奖项目提供了丰厚的奖励措施，包括资金支持、创业孵化服务、技术成果对接

等，旨在鼓励更多学生参与创新创业实践，激发学生的创造力和创新精神。

#### 4. 结论

双创竞赛是培养应用型创新人才的有效途径，基于双创竞赛的创新创业教育体系构建是提高学生创新创业能力的重要途径。通过明确构建长效机制、优化课程体系、加强师资队伍建设和强化实践教学和完善双创竞赛机制等策略，可以构建出符合社会需求、具有特色的创新创业教育体系，为我国高校创新创业教育的发展提供有力支持。

#### 作者简介

刘文凤（1989.09-），女，汉，云南曲靖人，硕士，云南经济管理学院创新创业学院，讲师，主要研究方向为区域经济、创业教育、商业模式。