

“三全育人”视阈下高职院校构建“家校社”协同育人机制的路径研究

魏园园

吉林科技职业技术学院 吉林长春 130000

摘要: “三全育人”的内涵是遵循整体的、发展的、系统的教育过程,从教育主体、时间和空间三个维度进行立体教育的全新育人模式。”三全育人”政策强调要完善家校社协同育人机制,做到相互沟通与协作,共同促进学生健康成长。虽然我国中高职院校家校社协同育人已经取得了跨越式的发展,但是仍具有较大的发展空间。因此,探寻“三全育人”背景下家校社协同育人路径具有重要意义。本文重点研究“三全育人”视阈下高职院校构建“家校社”协同育人机制的路径,有助于更好地发挥家校社共育在学生成长过程中的作用。

关键词: “三全育人”; 高职院校; “家校社”; 协同育人; 路径

引言:

随着我国教育事业的不断发展,家庭和社会在儿童成长过程中扮演着越来越重要的角色。三全育人分为全员育人、全过程育人和全方位育人,全员育人强调教育主体从单一到完整的转变,要扩展育人范围,教师要有教育意识并承担教育责任,发挥教育作用。

1. “三全育人”理念内涵

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人,由互相关联的诸要素组成,即主体要素、时间要素、空间要素。其中,全员是指的主体要素的范围,广义上全员育人主体全体社会人员都要有育人的责任;而狭义的主体则是指全体教职工,这里指的是会计课程所涉及的所有人员,如会计教师、实作室管理教师、班主任等所有人员都要发挥育人作用^[1]。

2. “三全育人”视阈下高职院校构建“家校社”协同育人存在问题

在“三全育人”政策下,家庭和高职院校之间的合作关系也面临着诸多挑战。首先,家长对高职院校的信任度不高,导致他们不愿意主动参与到学生的学习中去。许多家长认为高职院校已经提供了足够的资源和机会,不需要额外的努力。此外,由于社会环境的变化以及家庭经济状况的不同,父母们往往无法为学生提供充足的支持,这进一步加剧了家

长与高职院校间的矛盾。其次,高职院校缺乏有效的沟通机制,使得家长难以了解高职院校的情况和学生的情况。很多家长甚至不知道他们的学生在高职院校是否受到欺负或欺凌等问题。同时,高职院校也不太愿意向家长透露有关学生的信息,这也增加了家长与高职院校之间交流的难度。最后,政府部门在制定相关政策时没有考虑到家庭因素的影响,也没有考虑如何更好地协调家庭、高职院校和社会之间的关系。这些问题的出现不仅影响了“家校社”的协作效果,还给整个社会的和谐稳定带来了一定的挑战。由此可见,“三全育人”政策下“家校社”协同育人的问题是一个复杂的系统性问题,需要各方共同努力才能得以有效解决。

3. “三全育人”视阈下高职院校构建“家校社”协同育人机制优化路径

3.1. 创新高职院校构建育人体系

3.1.1. 开启减负课堂,迎接美好生活

在“三全育人”政策的指导下,高职院校应该积极主动地采取措施来减轻学生的课业负担^[2]。其中之一是通过开设“减负课堂”的方式来缓解学生的压力和焦虑感。这种方式可以帮助学生更好地管理自己的时间和学习任务,提高他们的学习效率和成绩水平,这也有助于减少高职院校的工作量和压力,为教师提供更多的自由时间去关注学生的需求和发展。

3.1.2. 开展课后服务，精心呵护栽培

通过开展课外活动，可以帮助学生更好地发展自己的兴趣爱好和特长，同时也能够提高他们的综合素质和社会适应能力。因此，高职院校需要制定合理的课程安排和教学计划，为学生提供多样化的课外学习机会。此外，高职院校还应注重对学生课余活动的辅导指导工作。教师可以通过课堂上引导学生进行讨论和交流，激发学生的思维创造力；也可以利用线上平台或线下社区组织形式，让学生参与到各种有益的活动中来。

3.2. 家长树立正确观念

3.2.1. 主动合作，发挥自身优势

一方面，家长可以从自己的职业领域入手，为学生提供一些实际的案例分析和经验分享。通过这些案例和经验，学生能够更加直观地了解相关领域的发展状况和发展趋势，从而提高对学科的理解能力和应用能力。此外，家长还可以利用自己所掌握的专业知识，为学生解决生活中的一些实际问题，如家庭财务管理、健康饮食等方面的问题。这样不仅有助于培养学生的独立思考能力和解决问题的能力，还能够让学生更深入地理解和理解相关的理论知识^[3]。另一方面，家长还应当关注学生的心理需求和情感状态。例如，教师有事联系家长，直接针对具体的事宜，缺乏沟通的机会，也缺乏沟通的深度，这就需要家长树立正确观念，给予他们足够的关爱和关怀。这包括倾听学生的内心感受、关心学生的身体健康以及尊重学生的个性等等。

3.2.2. 改变态度，关注学生成长

一方面，家长应该认识到自己不是学生的教师或指导者，而是他们的支持者和引导者。他们不应该试图代替高职院校或者教师来完成学生的教育任务，而应该是提供必要的帮助和支持，以便让学生更好地适应高职院校的环境。另一方面，家长应该注重学生的情感需求和社会化能力的发展。学生需要得到父母的支持和鼓励，而不是指责和批评。同时，家长还应该培养学生的社交技能和人际交往能力，让他们能够更好地融入社会并与其他人建立良好的关系。

3.3. 完善协同育人的顶层设计

促进家校社三位一体协同育人的深入发展，家校配合活动必不可少。对于教育目标和学生需求的分析是关键，这包括了解每个高职院校的特点和优势，以及学生的需求和发展状况等方面的信息。在此基础上，可以确定具体的

合作内容和形式，如共同开发课程大纲、共享师资力量等等。这些措施不仅能够提高教师的专业水平和教学质量，还能够满足学生的不同学习需求。要考虑不同高职院校之间的差异性和资源分配情况，一些高职院校可能拥有更好的设施或更丰富的资源，而另一些则可能存在不足之处。因此，应该建立一个公平合理的合作机制，以便各个高职院校都能够获得平等的机会和平台。此外，还需注意不同高职院校之间文化背景和社会环境等因素的影响，以保证合作效果的最大化。为了更好地推进高职院校家校社的协同育人工作，还需要加强沟通交流和协作配合，可以通过定期会议、线上培训等多种方式来实现，也需要注意保护个人隐私和知识产权等问题，避免出现不必要的风险和纠纷^[4]。

例如，某高职院校通过开展“家校同堂”活动，引导家长成为“智慧型”的家长，部分家长通过网络平台参加家长共读会，在这次的读书会上，家长纷纷谈起了自己在家庭教育中的困惑，相互支招，很多家长都遇到了一些相似的问题。在这些问题上，他们互相交流，互相学习形成了家校育人的新合力。为学生的学习生活保驾护航，帮助学生养成良好的习惯。通过阅读分享会，家长从书高职院校学习到如何扮演好智慧型父母的角色，也更好地了解了自己的学生，建立起对学生的自信和学生共同学习，一起进步，共同成长。通过建设校园文化，营造良好的育人氛围，学生在潜移默化中受到了熏陶和感染，达到了以文化人的效果。

3.4. 拓宽社会协同育人渠道

挖掘社会资源，丰富教育内涵

通过挖掘社会资源，可以为学生提供更多的学习机会和生活体验，从而丰富他们的教育内涵。通过社区组织来帮助学生获得更多社交经验。社区组织可以举办各种活动，如文化讲座、体育比赛等等，这些活动可以让学生结识新朋友，提高自己的交际能力。此外，社区组织还可以为学生提供志愿服务的机会，让他们参与到公益事业中去，锻炼他们的责任感和团队精神。同时，家长还应关注学生的兴趣爱好，为其提供相应的支持和指导，让学生充分发挥自己的潜力。

4. 结语

综上所述，新时期高职院校和家庭有必要构建成一个协同育人的整体，通过家校协同育人的推进实施来优化高职院校教育模式，为其教育改革指明方向。在家校协同育人机制构建上，需要高职院校与家庭及时优化自身教育理念，对

协同育人合作内容、育人制度进行健全丰富,促进双方有效交流沟通,以推动我国教育水平的全面提升。总之,“三全育人”视阈下高职院校构建“家校社”协同育人机制发挥出1+1+1>3的效果,提升了育人价值,让学生积极配合学校工作,从而提升高职院校的育人水平。

参考文献:

[1] 金流云. 基于“双减”背景的家校社协同共育的学校策略研究 [D]. 云南师范大学, 2023.

[2] 张欣微. “双减”背景下家校社协同育人挑战与路径新思 [J]. 科教导刊, 2023(07):149-151.

[3] 陈娟娟, 郭芳. “三全育人”理念下高校学生党支

部组织育人实践路径的探析 [J]. 教育观察, 2022, 11(04):35-37+48.

[4] 李珊珊, 章小纯. 高校“党团班”协同育人系统构建及实施路径研究 [J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(07):63-65.

作者信息:

魏园园, 女 (1987.04-), 汉族, 籍贯吉林省榆树市, 大学本科, 讲师, 研究方向: 思想政治教育, 学生管理。

基金项目:

2024年度吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题:《“三全育人”视阈下高职院校构建“家校社”协同育人机制的路径研究》课题编号: 2024ZCY141