

# 高职院校建筑工程技术专业高效课堂打造建设实践

王维 董彦汐 纪晨颢

日照职业技术学院 山东省日照市 276826

**摘要:** 高职院校在建筑工程技术专业教学中,旨在培养实践能力强、职业素养高的应用型技术人才,使得人才更加符合建筑工程行业和市场发展的要求。但是,该专业以往的课堂构建中,通常存在教学内容落后、教学方式单一、课程设置不合理等问题,整体教学效果不佳。因此,本文以高职院校建筑工程技术专业为例,详细分析高效课堂打造建设的实践措施,以期为相关人员提供有效参考。

**关键词:** 高职院校; 建筑工程技术专业; 高效课堂; 建设实践

建筑行业是我国社会发展中的主要经济产业支柱之一。因此,人们大力发展建筑行业,逐渐出现多种类型的建筑工程,从而对建筑工程技术专业人才的需求量越来越大,同时对人才专业能力和素养提出了更高的要求。基于此,高职院校应当结合市场发展需求,创新建筑工程技术专业教学方法,积极打造高效课堂,为人才培养提供有力的保障。

## 1. 建筑工程技术专业高效课堂打造建设的必要性

### 1.1. 有利于提高人才培养质量

我国建筑行业蓬勃发展,各类建筑工程数量增加,建设规模扩大,对人才提出全新的要求。但是,高职院校以往的教学模式存在一定的局限性,在建筑工程技术专业课堂建设中,更多重视专业知识的传授,缺乏丰富的实践教学资源、实践操作平台和创新型教学方法,造成应用型技术人才培养效果不容乐观。而该专业通过高效课堂打造建设,实现现实结合,并借助先进信息技术,创新多元教学模式,为学生带来更好的学习体验,提高学生课堂活动参与度,培养学生综合能力,适应社会发展对人才的新要求,从而获得理想的人才培养效果。

### 1.2. 有利于增强学生个人竞争力

建筑行业发展中,企业之间的竞争越来越激烈,在本质上就是人才之间的竞争。因此,工程技术人员不仅要熟练掌握专业理论知识,还应具有较高的实践操作能力,成为德才兼备的人才,从而更好地胜任工作。而高职院校在该专业课程建设中,需要强调学生实践操作、职业素养等多方面的教学,提高学生个人竞争力,为学生今后学习和发展奠定坚实的基础<sup>[1]</sup>。

### 1.3. 有利于建筑行业可持续发展

高职院校建筑工程技术专业教学中,教师应考量多方面影响因素,借助互联网等技术,为学生提供更多学习资料,丰富课堂教学素材,创新设计并实施丰富多样的教学活动,打造高效课堂。同时,教师立足于教材,提炼思政教育元素,将课程思政全面渗透在高效课堂建设实践中,从多个维度提高学生综合能力与素质,从而为建筑行业输送更多优秀人才,推动行业可持续发展。

## 2. 高职院校建筑工程技术专业课堂构建存在的不足

### 2.1. 教学内容落后

教师在建筑工程技术专业教学中,更多局限于教材中的内容,在课堂活动设计中,仅进行理论知识的讲解,教学内容单一、落后。对于近几年建筑行业发展中出现的新型建筑材料、施工工艺技术、机具设备和政策规范等,在课堂教学活动实施中较少涉及。学生处于被动学习状态,思维较为固化,掌握知识和技能具有一定的滞后性。同时,在实践中,该专业教材以院校教师编写为主,容易受到多种因素的制约,存在一定的局限性。如,部分教师具有丰富的建筑工程技术专业教学经验,但是缺乏相应的实践经验,在教材编制中相关专业理论、技术等更新不及时,缺乏创新性的教学内容。我国科学技术迅速发展,建筑市场环境瞬息万变,各项材料、设备和工艺技术都在实时发生变化,而高职院校建筑工程技术专业的教材难以在短时间内迅速调整和更新完善。因此,教师在课堂构建中更多依靠教材,则存在一定滞后性,不符合建筑工程设计、施工和管理等各项工作高效开展的要求,导致学生学习内容实用性不强,并缺乏先进性,学习效

果不佳。

## 2.2. 课程设置不合理

对于高职教育而言,需要在建筑工程技术专业课程建设中,重视学生职业能力、职业道德等多方面的提升,构建相适应的课程体系,促进教学活动开展的标准规范化、系统化。但是,我国高职院校与行业企业对接较少且欠深入,缺乏完善的标准体系。导致教学课程的设置不符合实际岗位要求,逻辑不清晰,难以有效进行课程体系改革,并且教师缺乏主动性创新的积极性,无法有效发挥各项重要资源的育人价值,高效课堂构建效果不佳。

## 2.3. 教学方式方法单一

建筑工程技术专业具有较强的实践性,需要教师在课堂活动设计和实施中,应该为学生提供更多实践操作的机会和平台,让学生在切身体验中,更加透彻地理解所学知识和技能。同时,在实践教学中,锻炼学生的动手操作、创新创造等能力,帮助学生真正做到学以致用,更加适应建筑工程技术岗位的要求。但是,结合当前高职院校该专业课程构建的实际情况进行分析,存在理论和实践相脱节的现象,并且缺乏丰富多样的教学模式,难以有效体现出该专业的特色,对学生全面发展带来不良影响。此外,虽然部分高职院校适当增加了实践教学,为学生提供一定的实践操作机会,但在具体实践中,教师多以模拟教学形式为主,强调学生对系统软件的实践操作能力,忽视学生是否能够将所学专业知识和技能应用于实际工作中,这种教学模式仍然比较落后。

# 3. 高职院校建筑工程技术专业高效课堂构建的有效措施

## 3.1. 丰富教学内容

为了提高建筑工程技术专业高效课堂打造建设实践质量,就需要高职院校通过多种措施丰富教学内容,以新颖的教学素材,吸引学生目光,促进学生主动投入其中,提高课堂教学的有效性。在此过程中,高职院校应当做好调查研究工作,详细分析该行业对人才的新要求,并分析市场发展现状和趋势,实现建筑工程技术专业高效课堂的前瞻性和预见性,确保培养人才符合要求。高职院校还应综合考虑学生的职业发展需求,确保教学内容和学生职业要求相符合,使得学生在课堂学习获得的知识和技术,足够应对持续变化的市场需求,并且能够独立胜任岗位任务。

紧密对接行业企业,通过对市场需求、行业趋势、学生学习需求等多方面的调研和分析,及时发现建筑工程技术

行业处于创新改革和升级发展的重要阶段。市场上持续出现的新型建筑材料、工艺技术、设施设备,需要该专业技术人员熟练掌握多方面的专业知识和技术。因此,高职院校应结合调研结果,将相关新型教学内容融入高效课堂构建中,优化理论和实践教学体系。

高职院校在高效课堂构建中,需要结合多元化现代教学模式的实施需求,针对性开发丰富的数字化教学资源,丰富教学内容,为学生带来全新的学习体验,从而在课堂上获得理想的学习成效<sup>[2]</sup>。

例如:某高职院校引入先进技术,立足于自身条件,全方位整合教育资源,基于建筑工程技术专业的相关课程,精心制作多媒体课件,自主开发并应用多样化的数字化教学资源。教师在制作多媒体课件的过程中,更多重视其可行性、易用性,融入科学技术,实现音视频、图像、动漫等多种形式的有机融合,为学生提供图文并茂、动静结合的教学内容,更加符合该专业高效课堂构建要求。此外,该院校结合建筑工程技术专业课程特点和教学要求,创新数字化教学素材库,包含丰富的理论知识、原理、规律和技术等,为高效课堂打造建设提供三维动画、实物图形、文字数据等教学内容。教师在高效课堂构建中,优化教学内容,利用多种教学素材,为学生更加直观、生动地展示出建筑工程相关技术操作要点,了解多种建筑构件之间的关系。

## 3.2. 重构课程教学体系

当前建筑行业发展中对复合型人才的需求日益增加,这就需要高职院校明确人才培养目标,以此为导向,重构课程教学体系,着重培养技能应用型人才,从而针对性构建高效课堂。建筑工程技术专业高效课堂打造建设实践中,高职院校以市场需求为导向,实现现实结合,提高学生应用技能,培养其职业素养,形成生产、管理、运营、维护的全过程建设工程的专业课程体系。高职院校基于新工学模式,实施产教融合、校企合作等多种办学模式,充分发挥各自的优势资源,实现知行合一的目的。同时,该专业高效课堂构建中,应当做到与时俱进,紧跟建筑工程行业发展步伐,并根据国家最新政策、标准和“四新”,在课程教学体系中融入团队和工匠精神、职业道德素养、安全风险意识等。

高效课堂构建中,教师应分析建筑工程技术专业的教学内容和特征、学生学习需求,将理论、实践课程互相补充,创新以往的课程设置方式。如,理论课程设置中,优化专业

知识的教学,完善材料力学、工程管理、结构分析、智能建造等相关专业理论课程。在高效课堂构建中,基于这些基础理论课程,融入相关核心概念、原理,使得学生具有扎实的基础理论知识<sup>[3]</sup>。同时,高职院校可以适当设置选修 BIM、装配式、3D 打印、节能技术等建筑工程领域的前沿知识,拓宽学生的知识视野,掌握更多建筑工程相关的技术。学生通过建筑领域的多种理论知识,主动探寻行业发展趋势,了解其发展要求,从而针对性调整自己的学习理念和方式方法,不断进行自我提升。此外,在实践课程设置中,高职院校可以和企业建立长期合作关系,为学生提供实际工程建设、实地考察、模拟操作等多种实践操作机会,以便于学生在实践中深刻理解、记忆并灵活使用所学知识。学生在正式的工程项目中,了解施工全过程,掌握更多现场质量控制、工程管理等技能。

### 3.3. 创新高效课堂教学模式

1. 高效课堂打造建设实践中,需要教师不仅注重教学内容和课程教学体系的创新,还应高度重视教学模式的革新。如,现代信息技术在教育领域中应用,有效提高了教育质量和效率,推动教学改革。因此,建筑工程技术专业高效课堂构建中,教师应当实现技术和教育的深度融合,实施线上线下混合式教学模式,优化课堂教学设计。例如:教师在受弯构件的结构设计相关知识和技能的教学中,在高效课堂构建中,全面渗透受弯构件设计的要点,提高学生的设计计算能力,培养其规范意识,使得学生能够有效分析工程建设中构件可能发生的问题,并在设计中有效降低各类问题发生概率,通过设计培养学生的工程质量安全的责任感,并掌握应对质量安全问题的方案和措施。教师创新多样化实践活动,利用线上学习平台,发布设计任务,以相关建筑工程为例,开展设计活动,融入建筑识图知识和技能,鼓励学生分组完成从单一构件到一幢建筑的施工图的识读,并清晰表达出来。同时,教师在线下课堂教学进行总结和点评,结合学

生的设计成果,从设计步骤、设计结果、任务书是否整洁美观等多个方面进行综合评价,多加鼓励和表扬,增强学生学习自信心,并展示优秀设计成果<sup>[4]</sup>。

2. 教师以“案例教学+实践操作”模式,打造高效课堂,调动学生学习热情,提高学生团队合作、实践操作、创新创造能力。例如:教师精心筛选现实生活中真实的建筑工程案例,以此为案例教学素材,鼓励学生主动探究和分析,让学生掌握更多工程技术应用、解决问题的措施。同时,教师基于案例教学法,引导学生以小组合作的方式开展实践活动。学生以小组为单元,自主分配操作任务,互相协作与配合,共同完成项目,从而更好地锻炼学生团队合作、人际交往、沟通能力等<sup>[5]</sup>。学生在小组实践中,取长补短,形成创新思维,灵活应用知识和技能解决实践操作中遇到问题,使得每个学生的高效课堂上收获满满,促进学生共同进步和全面发展。

结语:高职院校建筑工程技术专业高效课堂构建中,教师应当立足于岗位能力要求、专业特点、学生学习特点,丰富教学内容,开发多元化教学资源,并重构课程教学体系,创新教学模式,提升高效课堂打造建设实践效果。

### 参考文献:

- [1] 刘建邦. 基于“互联网+”的建筑工程技术专业线上线下教学模式探究[J]. 建筑与文化,2024,(03):21-23.
- [2] 王利强. 基于数字化和智能化模式下建筑工程技术专业建设与改革探讨[J]. 包头职业技术学院学报,2024,25(01):49-51+59.
- [3] 李霞. 1+X 证书制度背景下高职建筑工程技术专业群课程体系建设路径研究[J]. 教师,2024,(04):120-122.
- [4] 李国泽. 高职建筑工程技术专业理实教学体系的研究[J]. 知识文库,2023,39(22):72-75.
- [5] 沈斐. 高职院校建筑工程施工技术课程教学改革研究[J]. 内江科技,2023,44(09):111-112.