

新课标核心素养下的初中体育课堂教学设计分析

曹 凯

泰州市第二中学附属初级中学 江苏 泰州 225300

摘要: 核心素养,是指学生在接受相应学段的教育过程中,逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。随着新课标的深入实施,核心素养的培养已成为教育领域的重要课题。其中,对于初中体育这门课程来说,作为培养学生身心健康、全面发展的关键学科,其课堂教学设计更是需要紧跟时代步伐,充分体现核心素养的要求。因此,在新课标和核心素养背景下,初中体育教师应该要对初中体育课堂教学设计进行深入分析,探讨如何有效地将核心素养的培养融入体育教学中,从而提高学生的综合素质,为其未来的全面发展奠定坚实基础。

关键词: 新课标; 核心素养; 初中体育; 教学设计

Analysis of Teaching Design for Middle School Physical Education Classroom under the Core Literacy of the New Curriculum Standards

Cao Kai

Taizhou Second Middle School Affiliated Junior High School Jiangsu Taizhou 225300

Abstract: Core literacy refers to the essential qualities and key abilities that students gradually form to adapt to the needs of personal lifelong development and social development during the process of receiving corresponding education stages. With the deepening implementation of the new curriculum standards, the cultivation of core competencies has become an important issue in the field of education. Among them, for the middle school physical education course, as a key subject to cultivate students' physical and mental health and comprehensive development, its classroom teaching design needs to keep up with the pace of the times and fully reflect the requirements of core literacy. Therefore, in the context of the new curriculum standards and core competencies, middle school physical education teachers should conduct in-depth analysis of the teaching design of middle school physical education classrooms, explore how to effectively integrate the cultivation of core competencies into physical education teaching, thereby improving students' comprehensive quality and laying a solid foundation for their future comprehensive development.

Keywords: New Curriculum Standards; Core competencies; Junior high school physical education; instructional design

初中课体育课程在初中阶段的教育教学中占据重要地位,通过体育学习可以使学生保持良好的状态,有利于学生身心健康的良好发展,同时通过必要的体育运动和锻炼,增强了学生的心理承受能力,促进了学生健康成长。在当前新课程标准和核心素养提出的背景下,如何进一步有效的开展好体育教学工作就显得十分重要和必要。本文提出了多样化教学的方法,以期通过多样化的教学手段,满足不同能力层次学生的学习需求,最大限度的提高体育教学的质量与效果,基于此本文提出了一些具体的建议和思路。

一、新课标下初中体育课堂教学现状

首先,教学目标定位不清晰是一个较为突出的问题。新课标强调核心素养的培养,但如何具体落实到体育教学中,许多教师还缺乏明确的认识。有些教师过于注重运动技能的传授,而忽视了对学生合作能力、创新能力、健康生活方式等核心素养的培养,导致教学目标与新课标要求存在偏差。其次,教学内容选择与安排不够合理。一些体育教师仍然沿用传统的教学内容,没有根据新课标的要求进行更新和调整。同时,对于不同年级、不同水平的学生,教学内容的难度和深度也没有得到很好的区分,导致教学效果不佳。最后,

教学方法和手段单一也是一个问题。许多体育教师仍然采用传统的讲授式、示范式教学方法,缺乏创新性和互动性。这样的教学方法难以激发学生的学习兴趣 and 积极性,也不利于培养学生的自主学习能力和合作精神。

二、核心素养下的初中体育课堂教学意义

当前随着素质教育的不断深入,人们看待教育的眼光已经发生了很大的转变,而体育与健康这门课程贯穿小学到大学,由此可见其重要性。但是该课程虽然作为一门中考学科,但因为占分比例不高,没有充足的考核评价体系,导致众多学生以及家长对其认识不足,但是体育与健康课程中所蕴含的体育精神能够促进学生核心素养的实现,提升他们解决问题的能力,面对挫折的信心,对学生未来发展有着重要的作用。其次是体育与健康有着很强的实践性,可增强学生的实践能力。现阶段虽然素质教育已经开始深入人心,但是初中生缺乏实践是普遍存在的问题。传统文化课程实践性课程相对较少,体育与健康则不然,其本身就是一门实践性非常强的课程,需要进行众多的户外学习,弥补学生实践缺乏的问题。

核心素养在体育与健康课程中注重培养学生终生体育锻炼的理念,能够促进学生形成良好的体育锻炼习惯和意识,

长此以往学生能够获得良好的身体素质，拥有抵御疾病的能力，可促进自身身心健康发展，提升综合能力。而如今社会飞速发展，人们物质生活有了很大的提升，身心健康是众多人所面对的重要问题。在体育核心素养的影响下，人们的健康指标得以提升，拥有更高的竞争力。此外，体育与健康课程通常采用户外教学的方式，需要学生与他人共同合作去完成相关的体育项目，这一过程可有效促进学生的社交能力，还可增强他们的团队合作能力。

三、新课标核心素养下的初中体育课堂教学设计

（一）树立起全新的体育教学理念

体育新课标下的初中体育教学质量要想得到保障，教师在教学期间一定要树立起全新的体育教学理念、不断提升初中体育教学水平。在这一过程中，体育教师需要贯彻落实“健康第一”教学理念，在教学课堂上尊重学生主体地位，满足体育新课标教学要求来为学生提供能够展示自我、促进身心健康得以发展的良好教学平台，同时让学生在初中体育教学课堂形成一定的社会适应能力。初中体育教师在教学期间，一定要树立起全面的教学观，在教学课堂上分析学生学习、身体等多方面的差异，注重团队训练，让学生在体育团队训练过程中逐渐提高自身集体意识，同时注重学生终身体育锻炼理念的培育，这样才能最大程度调节学生身体素质，让学生心理能力、抗压水平均能够在初中体育教学课堂得到发展和提升。

例如，当教师在对学生进行“田径”运动教学时，为了能够有效激发学生体育参与的积极性并充分发挥出学生的主体地位，确实需要在体育新课标的指导下更新教学理念。在传统的教学理念中，教师往往扮演着主导者的角色，而学生则处于被动接受的状态。这样的教学模式虽然能够在一定程度上提高学生的运动技能，但却往往忽视了学生的兴趣和主动性，导致教学效果不尽如人意。而在新课标和核心素养的指导下，教师应该更加注重学生的主体地位，将学生的兴趣和需求放在首位。同时，教师还需要注重培养学生的自主学习能力和团队合作精神。在田径训练中，教师可以设置一些需要学生自己思考和解决的问题，引导学生通过自主学习和探究来掌握运动技能。此外，教师还可以组织学生进行小组竞赛，让学生在合作中体验成功的喜悦，培养团队合作精神。通过更新教学理念，教师不仅能够激发学生的体育参与积极性，还能够培养出更多具有自主学习能力和团队合作精神的学生。这样的教学模式不仅符合新课标的要求，也能够更好地适应现代社会对人才的需求。

（二）开展情境教学

体育运动确实是对学生体力和耐力的一种考验，很多时候，学生在面对重复、单调的训练时会感到枯燥乏味，难以持续坚持。这时，教师的教学方法就显得尤为重要。情境教学的引入，正是为了解决这个问题，提升学生的学习热情，

让他们更加积极地参与到体育训练中来。情境教学的核心在于将体育项目的训练融入一个具体的场景中，让学生仿佛置身于一个生动、有趣的故事或情境中，从而激发他们的学习兴趣和好奇心。

例如，跑步训练是锻炼学生体力和耐力的体育运动，很多学生对跑步训练具有一定的抵触心理。那么教师可以以情境教学方式开展，如把学生比作战士，现在前线急需我们候补战士的支援，需要“战士们”以最快的速度赶往前线。这样的情境下学生有了方向和目标，能够热情饱满地投入到训练当中去。再比如，在进行400米训练时，教师可以以接力跑的形式，为学生设置奥运火炬传递的场景，把学生的400米训练当成火炬传递，学生是火炬传递手，接力棒视为火炬，通过此类形式来激发学生的学习兴趣 and 参与热情，在情境的设置中使得教学更具趣味性，让学生的愉悦的学习氛围中开展学习。情境教学还能够营造一种愉悦的课堂氛围。在这种氛围中，学生会更加放松、自在，更愿意与他人合作、交流。这样的课堂氛围不仅能够提升学生的学习效果，还能够培养他们的团队合作精神和社交能力。因此，教师在体育教学中应该注重情境教学的引入，通过创设生动有趣的场景来激发学生的学习热情，让他们在愉悦的氛围中进行体育训练，从而达到更好的教学效果。

（三）实施因材施教

不同运动能力的学生在体育课程中的表现是不同的，而个人运动能力的差异也在影响着学生的体育能力。每个人的运动能力是不同的。为了提高体育教学的有效性，需要教师了解并掌握学生的实际情况，如个人的身体差异、体育优劣势、综合体育能力等。所以，教师要以学生的体育实际情况为基础，结合学生不同的体育差异，利用分层教学为学生设计具有针对性的体育锻炼方式，让学生在适合自己的运动中提升体育能力。

例如，在初中体育教学中，1000米和800米长跑是体育教学的重点，是锻炼学生心肺技能、耐力、四肢协调等较为综合的运动项目，也是学生最不愿意练习、运动的一个体育运动。为了提高学生的体育能力，让学生正确面对长距离跑步，教师可以合理利用分层教学，为学生设计不同难度的长跑内容。在分组之前，教师要了解学生的实际，在进行综合能力的评判和选择后，为学生进行小组分配。然后，教师依照学生的体育能力，分成A、B、C三个小组。A组是体育综合能力较好的；B组体育综合能力中等的；C组体育综合能力薄弱的。教师可以为不同体育能力的学生设计不同难度的体能训练。为学生进行合理的分层，能对症下药，可以让不同体育能力的学生都能得到相应的体育提高。并且，在相互鼓励的过程中，学生的自信也会逐渐增强，有助于未来的全面发展。

（四）引入竞赛教学

体育项目离不开竞赛，也离不开体育精神，在体育课堂

教学中,教师应该利用竞赛教学法激发学生的学习兴趣,让学生能够在竞赛中更为主动参与体育活动,也能够激发学生的胜负欲望,进而让学生在生活以及课后更为主动进行体育项目练习,进而养成学生良好的自主体育训练习惯,也能够提高学生的体育素养水平,更利于保障课堂教学质量。在竞赛教学法应用的过程中,教师要注重说明体育竞赛的规则,进而培养学生的体育精神,为学生未来的体育事业发展奠定基础保障。

例如,在学习体育知识中“健美操”一课时,在课堂教学中,教师在健美操动作教学的过程中应该开展竞赛教学,并为学生制定竞赛规则,让学生能够在在学习健美操动作的过程中受到激励,学生的竞赛精神以及竞赛胜负欲也能够被充分激发,学生也能够更为积极参与到健美操动作的学习中。在竞赛中,教师要详细讲述竞赛规则,培养学生的竞赛意识和体育精神,让学生能够在竞赛中感受到体育项目的乐趣,学生也能够更为积极参与,进而对健美操的动作也能够更为详细的掌握,其课堂教学质量和学生的体育素养水平都能够得到提高。

(五) 在课外活动中融入心理健康教育

课外活动是体育课程教学不可或缺的重要组成部分,它在培养学生心理健康,增强学生的意志品质方面发挥着举足轻重的作用。开展丰富多彩的课外活动,不仅可以帮助学生深入理解体育知识,有效加强他们的整体身体素质 and 体育技能,还能够增强学生的心理素质,帮助学生形成一个健康的心理。因此,为了让学生实现身心良好、健康发展,实现相互帮助、相互补充、共同成长的良好发展局面,在体育教育教学当中,一定要积极地开展更加有效的课外活动,让学生积极地参与体育竞技比赛,让学生真正懂得更加科学、更加正确的体育知识。

例如,在篮球课程相关知识讲解完毕之后,为了让学生更好地将理论知识转化为实践技能,教师可以组织一系列富有吸引力的课外活动。学生们可以分组、分批次地参与投篮、上篮等基础技能的训练,通过不断的练习,逐渐掌握篮球的运动技巧。同时,为了增强学生的实战能力和团队合作精神,教师还可以组织“三对三”的竞技比赛。在比赛过程中,学

生们热情高涨,积极投入。他们互相配合,共同应对对手的挑战,展现出了出色的篮球技能和团队协作能力。教师在一旁进行有效指导,及时纠正学生的错误动作,帮助他们更好地理解篮球运动的精髓。通过这样富有魅力的课外活动,学生们不仅对于篮球的运动技巧有了更加全面的掌握,也对课外活动产生了浓厚的兴趣。他们在轻松愉快的氛围中锻炼了身体,提升了技能,也收获了友谊和成长。更重要的是,这些课外活动有效地促进了学生身心素养的全面提升。他们在运动中学会了坚持和拼搏,在比赛中学会了合作和分享。这些宝贵的品质将伴随他们走过人生的每一个阶段,成为他们未来成功的重要支撑。因此,学校和教师应该充分利用课外活动的机会,为学生们提供更多参与体育活动的平台和机会。

四、结语

综上所述,初中体育教学是一个综合性的过程。学生不仅要获得体育知识、运动技巧,增强自己的身体素质,拥有健康、强壮的身体,还要加强自身的心理素质,拥有一个健康的心理,同时增强自身的意志和品质,为学生未来的成长和发展奠定坚实的基础。对此,在新课标和核心素养提出的背景下,初中体育教师要以学生的实际情况为基础,以提高学生体育能力为目标,通过优化教学方式、转变教学理念、结合个人差异等方式,组织学生开展教学活动,让学生意识到运动对自己身体重要性,解决学生身体素质差、不爱运动等问题,同时还要通过体育运动让学生认识到团队合作的重要性,形成良性竞争的健康心理,从而为学生树立终身体育的意识和精神,提升学生的综合能力,进而促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 吴思俊.以新课标为导向的中学体育教学实施策略研究[J].青少年体育,2021(06):113-114+106.
- [2] 胡水清.浅谈核心素养下如何提高初中体育教学质量[J].体育科技文献通报,2021,26(11):104-107.
- [3] 郭可雷.关于新课标下如何提升初中学生的体育核心素养[J].南京体育学院学报(社会科学版),2022,31(01):104-112.

