

幼儿园足球游戏活动的开展途径

刘莉莉

陕西省商洛市商州区第十二幼儿园 陕西 商洛 726000

摘要: 足球是我国较为热门的一项球类运动,在幼儿时期带领孩子们踢足球,不仅能培养孩子的运动思维,还可以促进幼儿的身心发展,增强幼儿的体质。在间接意义上来看传承了足球文化。基于此,本文以幼儿园足球活动为切入点,深入探析如何有效开展幼儿的足球游戏,培养孩子们在运动时勇敢、不怕苦的运动精神。因此,培养幼儿锻炼足球运动有其实际意义与引导作用。基于此,本文就幼儿园开展足球游戏活动的实践经验与方法进行了一些分析和探讨,主要围绕足球对抗活动的开展方式和幼儿参与兴趣的激发进行分析,希望通过本文的分析,可以有效的提升幼儿身体素质、深化足球对抗活动的教育价值。

关键词: 幼儿教育; 足球游戏; 幼儿游戏

Ways to carry out football game activities in kindergartens

Liu Lili

The 12th Kindergarten in Shangzhou District, Shangluo City, Shaanxi Province 726000

Abstract: Football is a popular ball game in China. Leading children to play football during early childhood can not only cultivate their sports thinking, but also promote their physical and mental development and enhance their physical fitness. In an indirect sense, it inherits football culture. Based on this, this article takes kindergarten football activities as the starting point to deeply explore how to effectively carry out children's football games and cultivate their brave and fearless sports spirit during sports. Therefore, cultivating young children to exercise football has its practical significance and guiding role. Based on this, this article analyzes and explores the practical experience and methods of carrying out football game activities in kindergartens, mainly focusing on the development of football competition activities and the stimulation of children's interest in participation. It is hoped that through the analysis of this article, the physical fitness of children can be effectively improved and the educational value of football competition activities can be deepened.

Keywords: Early childhood education; Football games; Preschool games

《3-6岁幼儿学习与发展指南》及《幼儿园教育指导纲要(试行)》均指出,幼儿阶段是身体与功能发育的最佳时期,因此,需保持良好的身体素质、轻松愉悦的心情,对于促进幼儿身心的发展具有十分重要的意义。在3-6岁的幼儿的日常生活中,足球运动是幼儿经常接触到的一种倍感新鲜的活动。因此,怎样才能科学地、系统地进行体育和足球的教学,使幼儿们拥有强烈的运动兴趣,养成良好的运动习惯,并拥有一个强壮的身体,这是教师们必须考虑的问题。在此基础上,本文提出了在幼儿阶段实施大班幼儿足球游戏的一些教学对策。

一、幼儿园大班足球游戏教学设计的要点

(一) 形象性和趣味性

大班中的幼儿正是不断发展的时候,他们会对一些新的东西产生浓厚的兴趣。所以,在幼儿园大班中,在开展足球比赛时,要对比赛画面的意象和趣味给予足够的重视。通过对足球游戏的每个环节进行设计,以保证其符合目前大班幼儿生长与发展的规律,我们应当设计出一种形象、生动、趣味十足的足球游戏,用适当的方法引导幼儿成长,并且对幼儿注意力进行训练,确保足球游戏充满乐趣,进而促进幼儿

注意力的集中。

(二) 符合大班幼儿成长

在幼儿园中,大班的孩子在平时的学习生活当中,往往会很多孩子一起进行。所以,在幼儿园中开展足球游戏,应该充分考虑到孩子们的成长规律,游戏的设计规则应该符合幼儿们的发展规律,以此来促进孩子们的友谊以及团队合作的精神,帮助幼儿树立正确价值观,对待同伴应有一种信任感,从而增强大班幼儿游戏体验。

二、幼儿园大班足球游戏实施的意义

(一) 开展素质教育基础

为贯彻落实总书记关于振兴中国足球“抓娃娃,抓基层,抓根本”的号召,深入推进幼儿体育活动的广泛开展,促进幼儿体育学习兴趣,促进幼儿整体素质不断提高,在幼儿园体育教学中引入足球运动课程,并利用各种途径来实施幼儿素质教育,使幼儿在成长过程中培养良好道德修养,使其思想品质不断提高。素质教育的目的是提高幼儿们的综合素质,对幼儿们进行素质教育就必须根据幼儿们的实际情况,设计出符合幼儿们身心特征、能够让幼儿们获得更好发展的针对性教学活动来。“小小足球,却有大千世界”,“足球”不但创

造出了各种精彩的游戏,同时也给幼儿带来了快乐和健康。通过恰当的比赛,能根据幼儿不同的足球需求,使幼儿运动能力得到提升,还能增强幼儿体质,使幼儿在体、智、德、美等各方面都能得到发展。

(二) 幼儿教育指导基本要求

2019年3月,教育部发布的《关于开展幼儿足球试点工作的通知》和2020年七月发布的《关于开展2020年全国足球特色幼儿园创建工作的通知》,都是为了让幼儿们更好地享受运动带来的乐趣,增强他们的体质,让他们在运动中获得快乐,变得更加坚强。要把试点工作纳入全国范围之内,并对各级各类幼儿园进行更多地宣传,从而推动幼儿的身体、心理和全面发展。为了更好地贯彻“从娃娃抓起、从基层抓起、从基础抓起”的理念,全面地开展了对中国足球的研究。持续推进幼儿足球运动的推广,创建更多的足球特色幼儿园,推进幼儿园足球活动的开展,从而促进幼儿的身体和心理健康发展。

(三) 满足幼儿身心发展需求

大班幼儿在行动上已经初步显示协调和平稳,能够把多个动作组合在一个项目中,如跳绳,单杠和爬树。从幼儿智力素质,心理素质和身体素质来看,足球都是幼儿成长中最优秀的体育项目之一。给幼儿建立一支热情、向上、协作而又有挑战性的队伍,能使他们在成长关键期首次真切地体验生命中巅峰认知。利用足球游戏增强幼儿体质,使幼儿具有坚强意志、积极乐观、锻炼团队合作能力等。因此,开展大班幼儿足球游戏有着重要的意义。

三、幼儿园足球游戏活动的开展途径

(一) 从材料到环境,让幼儿成为主体

由于足球运动以其独特的文化吸引着很多人,尤其是在幼儿教育阶段,足球教育受到了更多的重视。其实,足球对抗活动的开展对材料、环境的要求并不高,一个足球,一对球门就能够开展活动了。但为了使活动更有趣味性和游戏性,幼儿往往会萌生许多使用材料的想法,如将梅花桩、海绵棒、圈圈等运用到足球活动中,当孩子们看到自己的想法得到了老师的支持,幼儿在活动中的主动性便被激发出来。其次,为了保障幼儿在足球对抗活动中的游戏兴趣和感受足球运动的魅力,同时顺应幼儿的自主性,教师可以在相关足球方案设计过程中,将一些低结构的教学材料融入足球对抗活动中,一方面低结构材料具有轻质、灵活及易于携带等特点,而且能够耐受高度冲击力,使幼儿可以轻松、安全地享受足球的乐趣,也能够降低使用成本,另一方面也能提升幼儿的创造性思维,增加足球对抗活动的游戏乐趣,从而促使幼儿在良好的游戏氛围中进一步强化足球相关能力,帮助其养成积极的学习态度。比如可以将一些泡沫条、旧瓶子、粉笔等,尤其是大班幼儿,通过相关学习可以自主搭建球场,此举能够增进幼儿的团队合作能力和自信心,尤其是对于那些体质较

弱的幼儿,更是一种难得的机会。对于开展足球对抗活动的幼儿园,足球环境也是非常重要的,教师应将环境创设的权利交给幼儿。如,大班幼儿可以画一些关于足球的儿童画、和老师一起将自己在足球活动中的精彩瞬间布置在环境中,让孩子发现自己在“球场”上的精彩表现,感受到浓厚的足球活动氛围,幼儿就能在环境的作用下,自发地产生对足球游戏的兴趣与热情。

(二) 结合五大领域教学,开展多元化活动

在《指南》中,体育被赋予了幼儿园健康教育的首要地位,成为一项至关重要的内容。随着课程改革的不断深入,我们越来越重视对幼儿身体和心理素质的培养,而其中最主要的就是对于幼儿的身体素质训练。大班的幼儿即将进入小学,他们在生理、心理方面都呈现出了独特的特征,不再满足于盲从和服从教师的安排,而是渴望根据个人意愿进行游戏。足球作为一项集体项目,具有集体性强等优势,深受幼儿们喜爱,但是由于其场地小,器材少,很难吸引幼儿参与到这项游戏中来。因此,将足球融入游戏中,不仅能够激发幼儿对足球的热情,更能够通过足球运动塑造幼儿健全的人格,培养积极向上的民族精神。为了更好地开展足球活动,教师首先引导幼儿观察比赛,发现其中隐含的足球规则,例如守门员的人数?哪些队可以打进圈?请问队员的活动区域是哪个?每个球可以踢几脚?双方的队员皆在从事何种活动?这些问题,然后引导幼儿根据规则思考出相应的策略,比如“谁先冲”,或“怎么跑”等。让孩子们大胆的去回答,老师会给他们一个全面的、肯定的答案。然后,在运动中,通过对人体各部分的感知,模仿,记忆,来加深对动作规律的理解,提高幼儿的感知水平。纯粹的踢球技术训练是枯燥无味的,所以在踢球过程中,除了传统的讲授外,还应运用一些游戏的方法,使踢球更有趣。比如,在玩《击败灰太狼》时,老师要着重引导孩子们如何瞄准目标,从而使他们的动作更加精准。与此同时,还可以指导幼儿对身边的东西进行观察,让他们感受到足球比赛就是一个竞争和合作的过程,从而让他们更好地提高自己的团队精神,为今后的学习打下良好的基础。老师利用在运动场上的跳房屋圈,邀请孩子们来扮演小羊,他们在跳过小河后,可以去踢球,然后走进灰太狼的家。利用情境化的游戏,将足球与孩子们的活动融合在一起,还可以对孩子们展开跳跃训练,让游戏变得更加有趣。老师可以组织幼儿玩“追老鼠”这个主题的游戏,重点是指导孩子们用左脚和右脚轮流运球。当幼儿看到自己的同伴正在追赶一只小老鼠时,教师鼓励他们双脚同时跑进对方家中,避免追不上。为了避免幼儿被抓住尾巴,教师建议部分幼儿佩戴带有老鼠尾巴的坎肩,并在运球时避开其他幼儿的视线。同时鼓励他们把自己喜欢的运动方式和方法展示给同伴们。全国足球特色幼儿园系统平台的开放为幼儿提供了参与足球活动的机会。教师可借助网络技术开展线上教学,

帮助幼儿们了解足球运动的特点和规律。在大班幼儿中,他们已经逐渐形成了团队合作与竞争意识。因此,教师需根据这一特征,制定相应的游戏规则,教师可根据规则要求,选择适当时机向幼儿介绍比赛场地和方法等细节问题,并通过多种途径培养幼儿之间互相支持、相互配合的团队精神。考虑到幼儿的身体发育尚未完全成熟,他们在控球方面的能力相对较弱,但同时也渴望进球,因此教师需掌握主场阵地,尽可能让幼儿有进球的机会,以此激发幼儿的喜悦感。另外,教师还要根据幼儿的年龄差异为不同年龄段的幼儿创造出适合其发展水平的环境与条件,引导幼儿参与到游戏中来,从而培养幼儿良好的意志品质。鉴于幼儿的个性差异,老师应该通过对幼儿进行激励和引导,来培养幼儿的自信,提高他们的游戏兴趣。除此之外,大班的幼儿对于美术活动显示出了强烈的兴趣,他们乐意用涂画、涂鸦、粘贴、歌唱和跳跃等形式来表达自己的感觉和意愿。于是,教师可以和幼儿们一起讨论怎样把教室变成一个有足球特色的游乐场,利用绘图技术,在课堂上加入足球的要素,并进行了地区足球标志的制作,让幼儿们沉浸在充满活力的足球氛围中,心情愉悦。音乐区有节奏地播放着各种不同风格的歌曲,让幼儿在轻松愉快的气氛中学习知识。在角色区的“足球啦啦队”中,幼儿们可以自主选择自己喜欢的曲目,并请求教师协助寻找合适的音乐,进行自主创作和动作设计,最终进行精彩的表演。通过“我与球星零距离”,“我与球星亲密接触”等活动,促进了幼儿的全面发展和综合素质的提高。在“我与球星面对面”这一场景中,教师引导幼儿自主选择场景,并邀请他们与那些备受瞩目的足球明星进行合照留念。益智区的“猜猜看之世界杯”游戏中,可邀请两名幼儿参与一项游戏活动,其中一名幼儿可隐藏自己球队的国旗卡片,而另一位小朋友则通过层层推理和隐藏关卡的筛选,最终成功验证了自己的猜测。这是一款专门为学龄前幼儿开发的拼图类益智玩具,通过反复训练后,可以帮助幼儿学习到如何判断一个物体是否属于某个国家或民族,也能培养他们对事物的辨别能力。幼儿需具备对各国国旗的深入了解,同时还需运用自身的推理和记忆能力,以突破对方隐藏的关卡,从而获得胜利。在“占地多多”这款游戏里,一开始就采用了正方形图案。在游戏过程中,幼儿们有了一个想法,那就是利用足球的多个球面,自主设计颜色,将其与赛场上的牌连成一道同色图形,并将其颜色卡尽可能地匹配,以此来确定谁的土地最多,进而确定输赢。一旦场地被占领,幼儿们就会按照地图上的坐标和法则,寻找到合适的地点,然后再重新制定自己的路径,从而获胜。在游戏中,幼儿不仅可以获得手、眼、脑的协调能力,而且还可以获得较好的发展。

(三) 把情景交给幼儿,自己设计才尽兴

在幼儿体育教学中,足球对抗活动的教学目标主要是全面发展幼儿的身体素质和运动能力,同时也要有效促进幼儿身心健康发展。在游戏化课程的背景下,幼儿通过趣味教学情境,使其全面感受多样化和趣味性的游戏氛围,从而提高足球对抗活动效果,并达到全面提升幼儿身体素质和运动能力的教育目的。比如,大班足球对抗活动“汽车拉力赛”,让幼儿主动去创造“拉力赛”游戏情境,自己佩戴汽车头饰,扮演“汽车过弯”等动作和相关带球技巧,同时加深幼儿对足球对抗活动的兴趣和意识,也让幼儿能够初步感受控球的感觉。其次为了创造趣味的教学情境,增强教学效果,还可以加入音乐元素,丰富趣味情境,全面提高足球教学效果,也让孩子能够更自主。比如在“汽车拉力赛”活动分享中,为孩子加入紧张刺激的音乐,通过音乐来刺激两组“赛车手”的竞争意识,帮助幼儿在足球对抗活动中以积极的态度完成,全面提高幼儿足球对抗活动的综合能力发展目标。此外,为了体现趣味教学情境创造的多样性,可以通过闯关游戏类的方法,如足球游戏“翻山越岭”通过幼儿摆放的各种材料——坡度板、梅花桩瓶、过河石等,一点点递进难度,并进行计时,这种方式有强烈激励作用,可以保证幼儿以积极的热情和态度参与到足球对抗活动之中。因此,教师可以借助多种趣味教学情境表现形式,为幼儿创建足球对抗活动方案,全面提升幼儿身体素质和运动能力的发展教育目标,将足球活动交给幼儿。

四、结束语

综上所述,培养幼儿掌握相应足球技巧,不仅可以锻炼幼儿身体素质,培养起早期幼儿的运动意识与运动精神,而且在国家整体的体育运动意识上,也有着显著的引导与启发意义。因而,在进行足球教学活动中,应勇于探究新兴教学模式,让幼儿在欢快的情境中,学习足球和掌握足球技能。

参考文献:

- [1] 陈国强.开展幼儿足球运动的可行性[J].品位经典,2020(03):44
- [2] 李凤莲.开展幼儿园足球游戏活动的策略[J].教师博览(科研版),2021,11(2):85-86.
- [3] 杨嫦娥.幼儿园足球游戏化课程开发与实践[J].新一代,2021,25(1):271.
- [4] 金文洁.大班幼儿足球游戏活动的指导策略[J].华夏教师,2021(13):2.
- [5] 许端芳.以趣养趣乐享足球——幼儿园足球游戏实施策略研究[J].亚太教育,2022(23):4.