

体教融合视域下中职体育学科核心素养与研究

赵贵洋 李双龙

四川托普计算机职业学校 四川 成都 611730

摘要: 中职阶段的学生具有一定的自我意识,进入这一阶段,学生需要外界的尊重以及信任,渴望获得独立。体育课堂教学要抓住学生的心理发展变化,尊重学生的个人意愿,并且可以结合不同学生的身体素质展开全面教学。课堂教学活动可以多种多样,课堂教学模式也可以不断进行调整,加入现代化的各种课堂教学手段,不断引导学生在学习中形成对体育活动的热爱,确保学生的活动热情增强。教师也要及时观察学生的表现,与学生进行交流互动,了解学生的想法以及锻炼的效果,不断做出相关的调整,提升中职体育课堂教学质量。

关键词: 中职体育; 体育教学; 核心素养; 体教融合

The Core Literacy and Research of Physical Education in Vocational Schools from the Perspective of Sports Education Integration

Zhao Guiyang, Li Shuanglong

Sichuan Top Computer Vocational School Chengdu, Sichuan 611730

Abstract: Vocational school students have a certain level of self-awareness. Upon entering this stage, students need respect and trust from the outside world, and crave independence. Physical education classroom teaching should focus on the psychological development and changes of students, respect their individual wishes, and combine comprehensive teaching with the physical fitness of different students. Classroom teaching activities can be diverse, and classroom teaching modes can be constantly adjusted by incorporating modern teaching methods to continuously guide students to develop a love for sports activities in their learning, ensuring that their enthusiasm for activities is enhanced. Teachers should also observe the performance of students in a timely manner, communicate and interact with them, understand their thoughts and the effects of exercise, continuously make relevant adjustments, and improve the quality of physical education classroom teaching in vocational schools.

Keywords: Vocational sports; Physical education teaching; Core competencies; Integration of Sports and Education

体教融合作为现代教育的重要理念,其深化实施对于中职体育学科核心素养的培育具有至关重要的意义。中职体育学科,作为培养学生身心素质、提升运动技能的关键领域,其核心素养的凝练与提升,不仅关乎学生个体的全面发展,更是对未来社会健康人才储备的重要保证。在体教融合的视域下,中职体育学科的核心素养研究,需要深入探索体育教育与学科知识的有机融合,以科学的方法和创新的思维,构建符合中职教育特点的核心素养体系,为学生的全面发展奠定坚实基础。

一、体教融合概述

体教融合,作为现代教育发展的重要理念与实践,其核心在于将体育教育与其他学科教育紧密结合,实现知识与技能的相互促进,共同推动学生的全面发展。这一理念强调体育不仅仅是锻炼身体、提高运动技能的手段,更是培养学生意志品质、团队合作精神、创新思维等多方面能力的重要途径。在体教融合的模式下,体育教育不再是孤立的,而是与学科知识、社会实践、文化教育等多方面相结合。例如,在体育课程中融入数学、物理等学科知识,通过运动项目的实践让学生更好地理解力学原理、运动规律等;同时,体育教育也可以与文化艺术相结合,通过舞蹈、体操等形式培养学

生的审美能力和艺术修养。体教融合的实践意义在于,它打破了传统教育中体育与其他学科之间的壁垒,使得学生在接受体育教育的同时,也能够获得其他学科的滋养。这种综合性的教育方式有助于培养学生的综合素质,提高他们的社会适应能力和创新能力。此外,体教融合还有助于推动学校体育教育的改革与创新。传统的体育教育往往注重技能的传授和身体的锻炼,而忽视了体育教育在培养学生综合素质方面的作用。体教融合的理念使得体育教育更加注重学生的全面发展,推动了学校体育教育的理念更新和方法创新。当然,体教融合的实施也面临一些挑战和困难。例如,如何确保体育教育与其他学科教育的有效融合,如何设计符合学生实际需求的体育课程,如何培养学生的运动兴趣等,都是需要深入探讨和实践的问题。

二、中职体育体教融合课堂构建原则

(一) 以学生为本原则

核心素养背景下,教师应注重引进先进的教学理念,从学生角度出发,制定出完善的教学方案。因学生的身体素质、知识储备、学习能力等各有不同,教师应将学生个体差异性融合考虑进去,结合教学内容,制定出差异化教学方案。例如,教师可融合考虑学生的兴趣爱好,引导学生选择适宜的

体育运动,慢慢消除对体育活动的排斥心理,培养学生的体育运动兴趣,使得学生在积极参与运动实践的过程中感受到体育运动的乐趣,并在循序渐进中锻炼学生的耐力、增强学生的体育运动意识。

(二) 精细化原则

为将体育学科核心素养渗透到体育教学始末,中职体育教师应结合教学内容细化教学目标,实现教学措施的落地见效。比如,田径教学既可以向学生传输一些跑步技巧,也可以锻炼学生的耐力,培养学生坚持不懈的体育运动精神。教师在传授田径理论知识与跑步技能后,可搭配运用小组田径比赛法,为学生营造竞争氛围,激发学生的运动潜力,辅助学生内化所需体育,激励着学生认真应对比赛,并在比赛中与其他队员互动与交流,逐步增强学生的团队协作意识。

(三) 创新性原则

中职体育教师应从学生角度出发,结合教学所需,合理应用小组合作教学法、多媒体教学法、游戏式教学法等体教融合教学方法,培养学生的体育学习兴趣,调动起学生的课堂活动参与积极性。比如,在“三级跳”教学中,教师可将助跑要领、跨步要领、落地要领告知给学生,并在示范教学后,组织小组教学游戏,激发出学生的跳远活动参与热情。在游戏教学中,教师应以引导者、旁观者身份加入到教学环节。在发现学生存在的不足后,及时给予学生引导,有效干预学生的跳远实践,使得学生全面掌握运动技能,并在运动实践过程中内化“三级跳”知识。教师也可鼓励学生互帮互助,在发现同学存在的问题后,可互相指正,以此实现共同进步。

(四) 科学性原则

在中职体育教学中,为了保证课堂质量,实现对学生的有效锻炼,老师要遵循科学性教学原则,对传统的课堂教学模式进行改进和创新,在这个基础上,体育课程的重要作用才能得到真正的发挥。以足球教学为例,比赛组织环节,教师做宏观控制,指定一些学生充当裁判,确保比赛顺利开展。比赛开始,教师巡视比赛情况,深入到团队之中,总结失败的教训,寻找克敌制胜的方法,学生都能够深受鼓舞,再次进入挑战环节。在这个教学案例中,教师发挥了调度指挥的作用,成功激发学生参与足球比赛的主动性,学生有了主动参赛的热情,自然能够全身心投入其中,在积极运动中形成锻炼。

三、体教融合视域下中职体育学科核心素养培养策略

(一) 明确教学目标,树立体教融合教学理念

在体教融合视角下,未来实现高质量体育课堂的构建,老师需要明确教学目标,树立正确的工作导向。首先,要结合中职学生的年龄、心理及生理特点及职业需求,从学生体能健康发展规律出发,明确中职体育的教学目标,确保所制定目标清晰、具体,避免目标过于笼统和宽泛,使学生能够

感受到体育教学是为未来就业及职业发展服务的,同时要制定有针对性的教学计划,增加与本专业相关的体能训练内容,有目的、有重点地开展体育教学活动,实现因材施教;其次,要求中职院校管理者与体育教师充分认识到体育教学的重要性及体教融合教学的价值,既要改变轻视体育教学的态度,有意识地多组织学生参加体育实践活动,释放学生消极情绪,调动学生的学习积极性,又要全面树立健康快乐、终身锻炼、体教融合教学等理念,不能只为了考试达标、完成教学任务而教学,而要主动探索教学创新与优化策略,寓教于乐,使学生爱上体育运动,逐步养成终身体育意识与习惯,为体教融合教学活动的开展及新课程教学改革的推进奠定基础;此外,教师要注重采用体教融合手段加强课堂管理,针对部分学生无故旷课、迟到、高频率病事假等情况,要严抓考勤制度,针对缺课学生采取递增式扣分模式,并严格按照课堂要求的教育,对于课堂中表现突出的学生,需要进行加分。

(二) 面向学生需求,创新体教融合教学方法

为了中职体育教学能够达到更好的学习效果,需要对目前的教学方式不断的总结和改革。一是,教师需要从学生的实际情况出发,了解学生的兴趣爱好和自身情况,制定不同的体育课程,如对于女生较多的班级,开展如跳操、乒乓球、羽毛球等休闲型体育活动,对于男生较多的班级,可以偏重于田径、篮球、足球等竞技类体育课程。二是,体育课程也需要知识讲解、课堂讲解,在开展体育活动之前,需要教师精炼地在课堂上说明体育活动的基础知识和运动要点。与此同时,教师还需要注重对于在体育活动中发生扭伤、跌伤、磕碰等事故的急救措施的培训,降低学生们在体育课堂中的安全事故发生概率,同时指导学生能够更好地应对突发事件。三是,教师注重体育课程的新闻热点教学和历史故事教学,中职学生正处于青少年兴趣爱好培养的关键时期,不少学生对于体育类热点时事有着极大的兴趣,如奥运会、冬奥会、世界杯、NBA等,不少学生还热衷于爵士舞、街舞、机械舞、男团女团舞等。因此,体育老师也可以此为切入点,向学生开展此部分知识的教授和分享,引导学生对体育运动的热情和爱好。充分的发挥学生们的主观意识,教师从旁加以辅导,能够充分的发挥出学生们的思考能力,扩大学生体育知识的了解,以及自主参与体育锻炼的能力。例如,老师想指导学生开展田径短跑锻炼,可以在教学前播放中国短跑运动员苏炳添的比赛和训练视频,激发学生的兴趣,然后对于短跑训练进行技术指导,以及对于跌倒和扭伤突发状况进行指导,而后组织学生到室外操场开展短跑训练。

(三) 加强体育与思想教育相互融合,提升学生综合素质

在中职体育课堂教学活动中,注重将思政教育内容与体育教育相融合,让学生提高个人身体素质的同时,提升个人的思想修养,这对于学生的综合素质提高具有一定的促进。中职体育教师要实现课程的有效研磨,教学要及时进行自我

反思与调整,及时与学生进行沟通,了解学生对于体育活动的自我看法,也可以针对学生提出的相关建议进行课堂教学的调整,这样才会保证中职体育课堂教学的质量。面对中职阶段的学生,教师在体育课堂中需要具有一定的威慑力,体育课堂学习项目相关目标的下达要明确,实现课堂教学的监督与管理,恰当的给学生进行思想教育,让学生可以在学习的过程中不断思考,从而可以养成良好的活动习惯。在体育课堂教育活动中,可以引入多样化的教育内容,通过体育知识的讲解,让学生提升对体育锻炼的认识,并且能够认识到体育课堂锻炼的重要性。教师在课堂中也要潜移默化给学生进行思想教育,了解中职学生的日常生活,结合学生的实际需要,主动与学生交流。例如,教师可以采用课内与课外教学相结合的方式,通过课内相关思想知识的教育引导,结合课外的体育锻炼,逐步提高学生的思想认识。尤其对于中职阶段的学生来说,学生在头脑中纪律意识比较松散,对于学习容易产生忽略的情况,如果教师没有注意到学生的这些特点,课堂教学按照教师的意愿进行,就会使得学生在学习过程中缺乏课堂活动的参与性,学生的学习效果难以体现。教师可以借助团队合作式的体育运动项目,鼓励学生在学习的过程中互相合作,提升学生的团队合作意识,并且也能让学生意识到集体的力量无穷无尽,从而可以潜移默化给学生进行思想教育。抓住体育课堂教育的契机,并且结合学生的实际情况做好日常的教学管理工作,或者可以充分发挥学生学习的主动性,让学生自我制定一节课的内容,可以通过课内体育相关知识的学习与课外体育课堂相关内容的讲解相融合,逐步让学生在学的过程中具有一定的主人公意识,这样可以使得中职阶段的学生个人独立性的发挥,能够满足中职阶段学生的心理需要。

(四) 实现高效体育课堂教学评价,提升教学效率

体育课堂教学的高效评价十分重要,中职阶段的体育教师,在对学生的评价方面做的不到位,许多教师仅仅关注课堂的讲解,然而对于学生的课堂表现则有所忽略,或者有些教师的评价语言比较单一,没有对学生起到一定的教育与影响的作用。教师在课堂教学管理过程中,需要学习对学生良好教育评价的相关话术,要注重结合中职阶段学生的特点进

行评价与鼓励,要给予学生一定的信任,给予学生自主安排课堂活动的权利,观察学生的课堂表现,促使学生的课堂活动效果得到提升。例如,在中职体育课堂教学中,教师需要考虑到不同学生的身体素质,给学生设置好合理的课堂学习要求,并且鼓励学生进行一帮一的活动,保证全班学生都能达到最终的学习目标。也可以鼓励学生将课堂所练习的相关项目延伸到课后或家庭中,逐步让学生养成终身锻炼的习惯。教师在体育课堂中对学生的表现需要及时的进行肯定,中职阶段的学生渴望在个人的活动中得到教师的认可,同时希望在体育课堂中获得不一样的知识,合理的鼓励有助于学生课堂兴趣的激发,适当的比赛活动设置也有助于学生的自我评价。教师的评价要以鼓励为主,让中职学生可以认识到自己的能力得到肯定,并且还能做到更好,评价也有助于教师的课堂教学优化,及时发现课堂的问题并进行纠正,促进学生的体育学习效率提升。

四、结束语

通过对体教融合视域下中职体育学科核心素养的深入研究,我们不难发现,体育教育与学生全面发展的内在联系日益紧密。中职体育学科核心素养的培育,不仅在于运动技能的提升,更在于体育精神、健康意识和团队协作等多方面能力的培养。未来,随着体教融合理念的深入实践,中职体育学科核心素养的研究与应用将更加广泛与深入,为培养具有全面素质的中职人才提供有力支撑,推动中职教育向更高水平迈进。

参考文献:

- [1] 范晓云,王旭.“运动诠释美丽,体育拥抱生活”理念下中职体育教学研究[J].青少年体育,2020,(06):74-75+140.
- [2] 汪振清.“互联网+”环境下的中职体育教学研究[J].试题与研究,2020,(23):85.
- [3] 伍洋.快乐体育教学法视域下中职体育教学研究[J].当代体育科技,2020,10(20):108-109+112.
- [4] 张生誉.试析核心素养视角下的中职体育教学[J].学周刊,2023,(02):30-32.

