

# 走进生活，深化小学数学教学价值

蔡玉芳

钟山县两安瑶族乡中心小学 542614

**摘要：**在当前小学数学教学中，学生被动学习的问题依然存在，主要表现为学习积极性不强、课堂表现较为懒散、作业存在拖延的问题。且数学课堂之内多呈现出一种应试教育的氛围，学生之间都在互相比拼各自的数学考试成绩，却忽略了知识的交流与互动，这些都是现阶段小学数学教学过程之中，容易出现也经常发生的问题。此时，针对这些小学数学教育问题，依然可以结合现有课本之中的数学教育内容，从生活化角度开拓数学教育的领域与空间，带领学生走出课堂固有的学习思维，去接近生活、感知生活之中的数学知识信息，这样更能发挥出数学教育的意义，且学生也能感受到数学学习的乐趣与价值，因而成为了本文研究的一个重点与方向。

**关键词：**小学数学；生活化教学；数学教学

## Entering Life and Deepening the Value of Primary School Mathematics Teaching

Cai Yufang

Central Primary School of Liang'an Yao Township, Zhongshan County 542614

**Abstract:** In current primary school mathematics teaching, the problem of passive learning among students still exists, mainly manifested as weak learning enthusiasm, relatively lazy classroom performance, and procrastination in homework. Moreover, the mathematics classroom often presents an atmosphere of exam oriented education, where students compete with each other for their math exam results, but neglect the exchange and interaction of knowledge. These are problems that are prone to and often occur in the current stage of primary school mathematics teaching. At this point, in response to these primary school mathematics education problems, we can still combine the mathematics education content in existing textbooks, explore the field and space of mathematics education from a life oriented perspective, lead students out of the inherent learning thinking in the classroom, approach life, and perceive the mathematical knowledge information in life. This can better play the significance of mathematics education, and students can also feel the joy and value of mathematics learning, thus becoming a focus and direction of this study.

**Keywords:** Primary school mathematics; Life oriented teaching; Mathematics teaching

数学，作为自然科学的基础，其教学不应仅仅局限于课本与课堂。真正的数学教学，应当走进生活，让学生在实践中感知数学的魅力，体验数学的价值。小学数学，作为数学学习的起点，更应如此。通过生活化的教学方式，将抽象的数学概念与具体的生活情境相结合，不仅能够激发学生的学习兴趣，还能培养他们的数学思维和解决问题的能力。因此，探索小学数学教学生活化，是深化小学数学教学价值的重要途径。

### 一、小学数学教学生活化的重要性

在小学数学教学中，采取生活化的教学模式是一种为学生创造固定学习情境的有效方法。这意味着教师按照固定的教学内容，为学生设计出与生活息息相关的问题，以引导学生勇于探讨、吸取经验和知识，并逐步解答难题，从而调动学生的思维能力，使其获得创新型的发展。特别是在当前生活化教学模式不断发展的趋势下，教师们通常会对数学难题进行二次加工，这也是生活化数学教学发展过程中的一大关键步骤。这种改革能够进一步提升学生的思维活性，帮助他们提高解决问题的能力，从而更好地应对生活中的数学问题。

通过生活化的教学模式，学生们能够更加直观地理解数学知识，并学会将其应用于现实生活中。这种教学方法不仅使学生更加关注生活中的数学问题，还激发了他们对数学学习的兴趣和热情。当学生们在生活中遇到类似的问题时，他们能够运用所学的数学知识进行解决，从而提高了他们的自信心和学习动力。此外，生活化的教学模式还有助于培养学生的创新思维 and 实践能力。在教师的引导下，学生们能够通过观察、思考和操作来解决问题，这有助于培养他们的独立思考能力和动手能力。同时，生活化的数学教学还鼓励学生将数学知识与生活实际相结合，从而培养他们的创新意识和实践能力。

### 二、在小学数学教学中发挥生活化教育意义的关注点

#### (一) 要有贴近生活的元素

做好小学数学教学之中的生活化教育环节工作，就必须先从教育内容开始，在教育内容之中加入适当的生活元素成分，让整个数学教育内容显得生活化，使得学生感受到其中熟悉的生活气息，这样学生就更能产生学习上的共鸣。鉴于此，教师就要关注到设计出来的数学教育内容是否具有生活

性，且加入到数学教育内容之中的素材是否具有针对性，即与数学教育主题内容能够做到息息相关，能否能够帮助更好地理解与认知数学知识内容，只要做好这些方面的思考，才能更好的发挥出生活教育的意义，使得学生更能融入到其中的生活化素材内容。基于以上的课程教学思路，从教学内容的丰富与优化角度，将生活情境元素加入进数学教学课件之中，并且关注生活情境元素是否真实贴近学生的实际生活，是否能够反映出其中的数学知识问题，这是做好数学生活化教育的关键一步。

### （二）要注意生活之中的乐趣

生活化之中的乐趣元素，能够让整个数学教育之中的乐趣性变得更高，这就需要教师关注到数学教育之中生活化元素的趣味性增加，利用具有趣味性的生活元素内容来充实课程教育内容，由此促使学生被生动有趣的生活情境内容所吸引，产生学习的兴趣与热情。鉴于此，教师要懂得如何去发挥生活元素之中的趣味内涵，由内涵来引发学生的思绪共鸣，促使学生真正被其中的生活教育成分所吸引。例如，在选择生活元素加入进数学课堂之中，思考数学主题，根据主题内容设计生活化的情景问题，或者加入生活情境元素，由生动有趣的生活情境内容，构建起一个趣味的数学学习情景。与此同时，还可从日常生活常见问题着手，发掘生活与数学之间的关联关系，懂得利用生活问题，引发学生的数学探究共鸣，发现生活问题之中的数学知识原理。

### （三）注意生活之中的实践教育

学生探究与掌握数学课程知识，目的在于启发学生的数学学习思维，并且从数学领域之中提升个人的学科素养，使对所学数学课程知识做到学以致用，因而在小学数学教育过程中，注意开展生活教育实践，即在小学数学课堂之中，加入生活实践探究问题，引导学生将所学的数学知识运用于具体的生活领域，由此培养学生的数学实践探究能力。鉴于此，教师可以继续利用数学课堂环境，并且设计具体的生活问题，引导学生利用数学教具，完成数学生活化问题的探究，以探究出数学问题的解答方法。在整个实践探索过程中，注意实践时间的安排，让每一位学生有足够时间展开实践探究学习，并且发掘生活与数学之间的关系，这样的实践教育才有意义，且学生也能真正投入到良好的数学实践情境之中，探究生活之中的数学知识。

## 三、小学数学生活化教学策略

### （一）教学设计生活化，提升数学教学效率

小学阶段的学生由于年龄较小，所以很容易受到新鲜事物的影响，他们的想象力非常丰富，天马行空。教学设计在教学过程中处于核心地位，需要在教学世界中融入生活有关的元素，可以使教学设计的内容更加丰富多彩，同时使学生感受到课堂和教学之间的联系，方便学生适应课堂，融入课堂，以此发挥出最强的教学效率，更容易达到教学目标。比

如在教师引导学生学习“加与减”这节课内容时需要着重放在数字的意义之上，进行教学设计时可以融入生活中常见的物品，比如尺子和黑板擦等等，这样能够通过学生日常所接触到的生活用品，方便学生融入教学情境，使学生认识数字，从而掌握必备的数学难题。在“十以内的加减法”学习过程中，教师可以利用学生经常接触的摘水果的例子，比如让学生回想自己有没有摘苹果的经验，或者是其他水果让学生根据自身的生活实践解决问题。比如：“在一株草莓藤蔓上一共有十个草莓，摘下来两个草莓，还有几个草莓？”通过这个问题可以成功的引入本节课所需要学习的内容，引起学生的好奇心，鼓励学生主动探索。之后教师可以继续设置问题：“你的书包中有几本书？”这些都是学生在日常生活中经常接触到的元素，通过这些常常见识的元素让学生融入课堂会更加方便，缓和课堂教学氛围。为了能够有效的提升课堂效率，教师还可以设置不同的分组，检查学生书包之内的课本，这样可以有效的节约上课时间，提升课堂教学效率，给学生更多互相交流和探讨的机会，这样能够方便学生进一步的运用所学知识。加减法的学习属于年级较低的小学生的课程，所以教师应当尤为注重学生的字体，在完成了加减法的内容讲述之后，教师可以鼓励学生主动在黑板上写下，锻炼学生的书写能力，对于表现较为优秀的学生，教师可以给予适当的奖励，调动起学生学习的积极性。

### （二）数学问题生活化，提升解决问题能力

学习知识最重要的不是记忆知识，而是要灵活的使用知识，并且能够运用在生活中，完美的结合数学和生活，让学生感受到学习的乐趣，激发学生对于学习的兴趣，探索未知的世界。所以在开展数学教学活动设计的过程中，教师需要根据数学知识作为基础，及时了解学生的个人爱好，以提升学生的解决问题能力为主，帮助学生拓宽思维视角。开展课堂教学中，教师要采取多样化的教学模式，特别是在举例这一环节，需要举不同的例子才能更好的吸引学生，让学生感受到环境的不同，而带来的数学知识也会随之发生改变，时刻保持新鲜感，才能让学生更好的投入课堂，使学生自主情愿的加入课堂，不再让学生感觉课堂烦闷而枯燥。比如在学习“时、分、秒”这节课的内容时，教师可以让学生主动的观察家中不同类型的表，表的类型不同，所展示出来的数字和形状也有所区别，教师可以以此作为课堂教学的切入点，让学生正确的认识中标，理解一分钟有多长和一小时有多长等等含义，这样不仅能够锻炼学生的观察能力，还可以让学生学习新的数学知识。完成观察之后，教师为了能够加深学生对于时间的认知，可以让学生讨论自己吃饭和睡觉的时间，在图纸上画下时间进行的长度，让学生更容易感受到时间的变化，感知到时间的长度。以上方式都能够将数学知识和生活紧密的相连，从而激发学生的学习热情，发挥学生的个人潜力，更灵活的学习和记忆知识，为后续的学习打下铺垫。

### （三）教学资源生活化，启发学生数学思维

小学阶段是思维高速发展的阶段，在此基础之上对学生语言训练会更加轻松，而且合理的语言训练能够方便学生后续的重难点学习，这就要求及时训练学生的思维，帮助学生突破重难点。在日常课堂教学中要及时总结学生在课堂上较为难以接受的知识，按照学生的不同接受性找到最好的调理方式。所以在开展教学时，思维训练是尤为重要的，教师可以根据数学语言测试学生的思维能力，促使学生思维得以发展。如此一来能够为学生创建更好的学习环境，让学生的思维能力得到发展，在实践中运用所学的数学知识。比如教师在讲解“面积”这单元的内容是大多数的学生会感觉长方形的面积计算公式较为复杂难懂，无法准确的记忆。针对学生的学习问题，所以在课堂教学时，教师就应当着重观察学生对于面积计算公式的记忆和使用状况，挑选不同的学生在课堂上推导长方形的面积计算公式，而后选取面积为 $1\text{cm}^2$ 的小正方形，通过这个小正方形堆在一起形成一个大的长方形面积，这样就可以得知一个长方形的面积是由长乘宽得到的。如此反复的训练和学习，可以让学生更清晰的理解长方体的计算公式，加深学生的印象。无论长方形的面积如何变化，都能第一时间根据面积公式获得最终的面积数量。培养学生的语言表达能力，可以拓宽学生的思维能力，帮助学生找到更优的解题路径，攻克学习中的重点和难点。

### （四）数学实践生活化，培养学生应用能力

在整个课后数学探究环节中，教师应该结合学生已学的数学知识，设计具体的生活化课后实践主题内容，让学生围绕实践主题，展开数学知识拓展性探究，以将自身所学数学知识应用于课后实践探索，从而引导学生构建起良好的课后实践学习意识。鉴于此，设计出适合学生探究的课外实践主题，并且按照分层教育的思维，对学习实践任务展开分层设计，引导每位学生在适合的学习领域之内，完成数学课外实践探究学习。在回顾以往的数学生活化教育情境中，数学数据分析占据了重要的地位。为了加深学生对数学与实际生活联系的理解，并激发他们对数据分析的兴趣，教师可以设计一系列与生活紧密相关的数据统计活动。以天气信息数据为例，学生可以收集一个月或一个季度的每日气温、降雨量等

数据，通过制作折线图或柱状图来展示气温的变化趋势或降雨量的分布情况。这样的活动不仅有助于学生理解数据收集与整理的过程，还能让他们直观地感受到数据背后的气候特征。同样，学生也可以对日常生活中的身高、体重进行统计。他们可以记录自己和同学们的身高、体重数据，并绘制成散点图或箱线图，以了解同龄人的身高、体重分布情况。这样的活动不仅增加了学生的实践体验，还能促进他们对健康标准的理解。在统计学生喜欢的运动项目时，教师可以引导学生选择合适的统计图来展示数据。如果只需要显示喜欢各种运动项目的人数，那么柱状图或条形图会是一个很好的选择，因为它们能够清晰地展示每个项目的具体人数。然而，如果需要表示出各部分数量与总数量之间的百分比关系，那么扇形图或饼图则更为合适，因为它们能够直观地展示每个项目在总数中所占的比例。通过对比不同统计图的优缺点，学生不仅能够深入理解各种统计图的特点和适用场景，还能提高他们的数据分析和决策能力。这样的活动不仅有助于提升学生的数学素养，还能培养他们的实践能力和创新思维。

### 四、结束语

综上所述，当数学与生活紧密相连，学习的边界便无限延伸。在小学数学教学中，通过引导学生走进生活，我们实现了知识的内化与运用，让他们在数学学习中体验成长的快乐。这样的教学模式，不仅提高了学生的数学素养，更为他们未来的学习和生活奠定了坚实的基础。未来，我们期待更多教育者能继续探索和实践，让小学数学教学的价值得到更深的挖掘和体现。

### 参考文献：

- [1] 王华. 小学数学教学中生活化教学模式的应用浅析[J]. 中华传奇, 2022, 3(26): 50-50.
- [2] 苏省. 小学数学教学中生活化教学的应用实践[J]. 读天下, 2022, 3(25): 302-302.
- [3] 聂红成. 小学数学教学应用生活化教学模式的分析[J]. 课程教育研究, 2021, 6(9): 101-101.
- [4] 叶菊. 小学数学教学中生活化教学的运用研究[J]. 读天下, 2022, 22(8): 69-69.

