

基于“教-学-评”一体化理念下 小学英语作业设计探究

曾丽娟

江西省赣州市寻乌县城南小学 江西 赣州 342200

摘要:在以往的教学过程中,可以发现传统的小学英语作业设计往往存在着单一、机械、缺乏趣味性等问题,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性,也无法满足新时代对英语教育的要求。现如今,在“教-学-评”一体化理念的指导下,小学英语教师更加关注教学的整体效果,以及学生的全面发展。围绕此理念,在设计小学英语作业的时候,教师要通过分析小学英语作业现状,总结其中存在的问题,并且结合“教-学-评”一体化理念,探讨优化小学英语作业设计的方式,以此提高作业的有效性,充分发挥出作业的价值。

关键词:“教-学-评”一体化; 小学英语; 作业设计

Exploration of Primary School English Homework Design Based on the Integrated Concept of “Teaching Learning Evaluation”

Zeng Lijuan

Chengnan Primary School in Xunwu County, Ganzhou City, Jiangxi Province, Jiangxi Province, China
342200

Abstract: In the past teaching process, it can be found that traditional primary school English homework design often has problems such as singularity, mechanization, and lack of interest, which are difficult to stimulate students' learning interest and enthusiasm, and cannot meet the requirements of English education in the new era. Nowadays, under the guidance of the integrated concept of “teaching learning evaluation”, primary school English teachers pay more attention to the overall effectiveness of teaching and the comprehensive development of students. Based on this concept, when designing primary school English homework, teachers should analyze the current situation of primary school English homework, summarize the existing problems, and combine the integrated concept of “teaching learning evaluation” to explore ways to optimize the design of primary school English homework, in order to improve the effectiveness of homework and fully realize its value.

Keywords: “Integration of teaching, learning, and evaluation”; Primary school English; Homework design

随着全球一体化的不断发展,英语已成为国际交流与合作的重要工具。因此,小学英语教育受到了广大教育工作者的重视,而作业设计作为小学英语教学过程中的重要环节,对教学效果的影响十分明显。学生在完成作业的过程中,不仅能巩固和拓展英语知识,还能构建英语知识结构、发展自主学习能力等,从而促进教学效果改善。因此,小学英语作业设计应该要得到教师的重点关注。在“教-学-评”一体化理念下,教师要根据学情和英语学科特点,制定优化初中英语作业设计的方式,以期小学英语教学的改革与创新提供参考。

一、“教-学-评”一体化理念概述

在我国的教育领域中,教学评是一种新型的教学理念,这一理念最早出现并应用于美国。近年来,我国的教育水平在逐渐提升,因此各种新的理念、方法被应用到实际教学中,从而打破了传统教学的固化形式。对于教学与评价,教育界也有了新的认识,认为教学与评价不应该剥离开来,应该将其看作是一个整体,两者之间是相辅相成的关系。教学与评

价是不可分割的,无论是教师还是学生,应该在教学、学习情境中自然的进行评价,甚至是无意识的。这样的教学与评价可以使教师的教与学生的学融为一体,形成一个有机整体,起到相互促进的作用。

教学评理念在教学中的应用,极大地提升了教学质量与教学效率,突出了学生的主体性,促进了学生对学习方法的深度掌握。与传统的课堂教学相比,教学评一致性的课堂教学能够充分突出教学目标及重难点内容,并从知识、技能、方法、情感等方面深度渗透教学目标,实施针对性授课。因此,教师与学生不必为评价而进行教学、学习,评价的过程即是教学、学习的过程,其无处不在,将贯穿于整个教学活动中,教学与评价是一体的、统一的。这样的“浑然一体”能够给师生及时提供反馈信息,不断促进教学质量的提高,甚至对教学起到导航的作用。

二、小学英语作业设计现状

(一) 作业内容单一

从当前初中英语作业布置现状来看,因受到应试教育理

念的深远影响,教师通常在新授课时将词汇与句型的抄写作为课后作业,在单元知识点教学结束后则会各种试卷、英语报纸作为作业,让学生通过完成上面的习题锻炼语法知识的应用。这种作业模式虽然能够帮助学生完成基础知识的复习与知识应用的巩固,但由于布置策略单一,导致学生出现敷衍、倦怠的心理,并存在作业流于形式、同学间相互抄袭的问题,这导致布置作业的目标并不能达到预期效果,而且题量过大的作业内容则会加剧学生的抵触心理。课程改革的核心理念是增强学生的应用能力,使学生的“记忆性”学力转变为“创造性”学力,为此,作业的优化设计也要指向学生迁移应用能力的提升。然而,因当前英语作业设计内容单一,导致学生在完成作业的过程中没有实现应用能力的提升与迁移。

(二) 作业缺乏细致性

随着小学英语教学的不断深化,作业作为巩固与拓展课堂知识的重要环节,其设计质量和评价方式直接影响着学生的学习效果。然而,当前小学英语作业设计中存在的一个突出问题是,部分教师在布置作业时过于聚焦于课堂讲解的知识,而忽视了知识本身的应用特性,以至于小学生们在做作业时,仅仅是对课内的内容做出机械性、重复的、反复的巩固,难以对知识的深层内涵、运用方法产生更加具体的理解与感悟。这种作业形式还容易让学生形成应试思维,即只关注考试内容的掌握,而忽视英语学科的实际应用。长此以往,学生可能会逐渐失去对英语学习的兴趣和热情,甚至产生厌学情绪。这不仅会影响学生当前的学习效果,还会对其未来的英语学习和发展产生负面影响。

(三) 作业评价不够全面

传统的作业评价往往只关注学生的作业完成情况和答案的正确性,而忽视了学生在完成作业过程中所展现的思维能力、情感态度和创新精神等方面的评价。这种单一的评价方式无法全面反映学生的学习状况和发展潜力,也容易导致学生形成应试思维,忽视英语学科的实际应用。另外,目前,小学英语作业评价大多采用教师单一评价的方式,缺乏学生自评、互评以及家长参与等多元评价方式的结合。这种评价方式不仅使评价结果缺乏客观性和公正性,也限制了学生自我反思和相互学习的机会,不利于培养学生的自主学习能力和合作精神。

三、基于“教-学-评”一体化理念下小学英语作业设计

(一) 以教学目标为导向,设计层次化作业

作业设计应紧密结合教学目标,确保每一项作业都能有效地促进学生对课堂知识的理解和运用。同时,作业应体现层次性,满足不同学习水平学生的需求。对于基础较弱的学生,可以设计一些基础性的巩固练习;对于学习能力较强的学生,则可以设计一些具有挑战性的拓展任务,以激发他们

的学习潜能。

例如,在进行“Where is my car?”这一课的教学时,小学英语教师可以结合学生的基础水平、兴趣爱好、学习意愿等将其划分成三个层次群体。A层学生为学习能力较差,对英语学习兴趣不高的学生,他们对难度较大的作业兴趣不高;B层学生是学习能力较差,但对英语有较高学习、探究兴趣,愿意尝试更多类型的作业形式,有明显的学习上进心;C层学生学习能力中等,对英语学习保持较为积极的学习态度,对基础知识掌握较好;D层学生学习能力较强,在英语学习方面表现出浓厚的学习兴趣,愿意主动探索更多相关知识。在完成学生群体作业分层后,教师就可以设置不同难度作业,让每个层次的学生都能在原有知识基础上进一步提升。如,作业1:掌握本课中的词汇,能够正确读写有关词汇;作业2:在基于词汇掌握的基础上利用词汇造句,考验学生知识应用能力;作业3:设计关于位置词汇应用作业,引导学生掌握under、on、in等方位词汇;作业4:利用所学单词及句型整理出一段对话,并能将其表达出来或写成作文形式。学生可以根据自身情况合理选择要写的作业,也可以根据完成时间选择多项作业,通过完成基础性题型和部分拔高题方式来提升学生作业效率。需要注意的是,教师不能只依据成绩高低设计作业,而是要结合学生的兴趣、心理预期等情况综合考虑,并让学生自主选择作业形式,帮助学生树立学习自信心,形成良性竞争氛围,促进学生共同进步。

(二) 注重实际应用,设计实践性作业

为了培养学生的实际应用能力,作业设计应尽可能贴近学生的生活实际,创设真实的实践性情境。实践型作业即学生们需要亲自动手操作实践的作业。英语教学中设计实践型作业,能大幅强化英语教学的实践性,让教学不再局限于理论知识的传授,而是能真正促使学生们在实践中深化对英语知识的掌握与运用,培养学生在生活中运用英语的能力及习惯,防止“哑巴英语”等现象的出现。实践型作业的设计应当以贴合教学内容为基础,充分考虑其目标性与可行性,既要确保作业目标与教学目标高度一致,又要确保学生们能顺利完成作业,避免实践操作难度过大而影响学生的积极性。另外,设计实践型作业应当尽可能凸显趣味性,通过生动有趣的元素吸引学生,确保学生们完成作业的体验足够有趣,从而吸引学生持续完成作业以防半途而废。

例如,教学“My weekend plan”相关内容时,教师便设计了相应的实践型作业。完成课堂教学任务后,教师从教学内容出发,将“My weekend plan”作为作业的核心部分,要求学生们利用课后时间完成自己的周末计划,如听音乐、绘画、写作、阅读、打球等,学生们在放学后认真规划了自己想做的事情,并积极加以完成。有的人想要听音乐,并对具体的听歌数量以及那些歌曲进行了简单规划,顺利完成了实践任务;有的人想要绘画,并对具体的绘画内容进行了简

单规划,围绕树木、动漫角色、房屋等完成了绘画实践活动;有的人想要打乒乓球,并对具体的打球时间、带球地点进行了简单规划,在课后约上好友一起去打球。学生们在参与实践活动的过程中,不仅感受到了参加各种实践活动的乐趣,还能结合“My weekend plan”进行基础巩固。

(三) 多元化评价方式,促进全面发展

评价是作业设计中的重要环节,应采用多元化的评价方式,包括教师评价、学生自评、互评以及家长评价等。这样不仅可以更全面地了解学生的学习情况,还能激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时,评价应注重过程与结果并重,既要关注作业完成的质量,也要关注学生在完成作业过程中的表现和努力。

例如,教学“What time is it?”相关内容,实施教师评价的时候,应该要将专业性与指导性相结合,侧重于学生的语言准确性和表达能力。比如说,教师可以根据学生的发音、语调、语法使用以及回答问题的准确性进行评价。教师可以记录下学生是否能够正确运用“It’s...o’clock”这一句型来回答时间问题,同时关注学生的语音语调是否自然流畅。除了语言本身,教师还可以评价学生的学习态度和参与度。比如说,观察学生是否积极参与课堂讨论,是否能够主动提问或发表自己的观点。通过综合性的教师评价,可以帮助学生认识到自己的优点和不足,进而调整学习策略。实施学生自评的时候,要注重培养学生的自我反思能力,在“What time is it?”这一课中,教师可以设计一份自评表,引导学生对自己的学习情况进行反思。自评表可以包括发音清晰度、回答问题的准确性、课堂参与度等方面,让学生根据自己的表现进行打分。通过自评,学生可以更加清晰地认识到自己的学习状况,发现自己的不足之处,并思考如何改进。同时,学生自评也有助于增强学生的学习责任感和自主性,使其更加积极地投入到学习中去。实施学生互评的时候,要通过小组学习促进学生相互学习与合作,比如说在“What time is it?”这一课中,教师可以组织学生进行小组活动,让学生在小组内互相提问、回答问题并进行评价。在互评过程中,学生可以学习到其他同学的优点和长处,同时也可以发现自己的不足之处,从而进行改进。此外,互评还有助于培养学生的团队合作精神和沟通能力,使其在相互学习和合作中不断成长。

(四) 及时反馈与调整,优化作业设计

教师应及时对学生的作业进行反馈,指出存在的问题和不足,并提出具体的改进建议。同时,教师还应根据学生的学习情况和反馈意见,不断调整和优化作业设计,确保作业能够更好地服务于学生的学习需求和发展目标。

例如,在完成与“What would you like?”主题相关的作

业后,教师应及时收集并阅读学生的作业,了解他们对知识点的掌握情况。这包括学生是否能够正确运用“What would you like?”句型进行询问,以及是否能够用“I’d like...”句型回答。同时,教师还应注意观察学生在作业中表现出的语言准确性和表达流畅性。根据学生的作业情况,教师应给予针对性的反馈。对于表现优秀的学生,可以给予肯定和鼓励,指出他们在作业中的亮点,如准确的语言运用或创新的表达方式。对于存在问题的学生,教师应明确指出问题所在,并提供具体的改进建议。例如,如果学生在回答问题时语法使用错误,教师可以指出错误并给出正确的用法;如果学生在表达上显得生硬或不够流畅,教师可以建议他们多进行口语练习或使用更丰富的词汇。基于学生的学习反馈,教师应及时调整和优化作业设计。如果大多数学生在某个知识点上存在普遍问题,教师可以在后续的作业中增加相关练习,以帮助学生巩固和提高。同时,教师也可以根据学生的兴趣和实际生活情况,设计更具趣味性和实用性的作业任务。另外,反馈与调整并非一次性的过程,而是一个持续的过程。教师应持续关注学生在作业中的进步和变化,并根据学生的实际情况不断对作业设计进行调整和优化。这样不仅可以确保作业始终与学生的学习需求和发展目标保持一致,还可以帮助学生逐步建立自信、提高兴趣,从而取得更好的学习效果。

四、结语

综上所述,教学与评价一体化的结合,是将评价标准推向更加科学合理的发展方向。评价是教学工作的重要组成部分,也是检验学生学习成果的重要手段。教学评一体化教学理念,主要侧重于教学目标导向的确定,以及具有层次的评价下进行的课堂教学。基于“教-学-评”一体化理念的小学英语作业设计策略应注重教学目标的导向性、作业内容的实际应用性、评价方式的多元性以及反馈与调整的及时性。通过这样的设计策略,我们可以更好地促进学生的英语学习和发展,提高他们的综合运用能力。

参考文献:

- [1] 李春丽.“教学评一体化”开启英语教育新境界——小学英语作业优化设计初探[J].国家通用语言文字教学与研究,2022(1).
- [2] 杨景瑜.“教-学-评”一体化下的小学英语作业设计策略[J].科学咨询(教育科研),2021(8).
- [3] 郝志奇.小学英语作业设计中教学与评价一体化的研究[J].文学教育(下),2021(7).
- [4] 徐世铭.基于教学评一致性的小学英语作业设计反思[J].文学教育(下),2021(3).