

小学语文教学与信息技术深度融合的有效策略分析

李 佳

江西省抚州市崇仁县第二小学 344200

摘 要: 语文作为小学阶段基础教育课程中最重要的组成部分,不仅关系到学生语言体系的构建,也关系到道德素养的培养、提高,而且在其他学科的学习中同样起着重要作用。在新课程改革的背景下,语文教育系以新课程改革为目标,从教育模式、教育技术、教育工具等方面进行了一系列改革,信息技术具有独特的教育优势,能够深化学生认知与拓展教育面。因此,有必要将信息技术与小学语文教育进行深度融合。

关键词: 小学语文; 信息技术; 深度融合; 有效策略

Effective Strategy Analysis of Deep Integration of Primary School Chinese Language Teaching and Information Technology

Li Jia

Second Primary School, Chongren County, Fuzhou City, Jiangxi Province 344200

Abstract: As the most important component of basic education curriculum in primary school, Chinese language is not only related to the construction of students' language system, but also to the cultivation and improvement of moral literacy. It also plays an important role in the learning of other subjects. In the context of the new curriculum reform, the Chinese Language Education Department has taken the new curriculum reform as its goal, and has carried out a series of reforms in education models, educational technology, educational tools, and other aspects. Information technology has unique educational advantages, which can deepen students' cognition and expand the scope of education. Therefore, it is necessary to deeply integrate information technology with primary school Chinese language education.

Keywords: primary school Chinese language; Information technology; Deep fusion; Effective strategy

语文是一个非常重要的科目,所以语文教学的内容需要与社会的发展情况相联系。另外,小学阶段是培养学生语文素养的关键阶段,也是培养学生各项能力的最佳时期。由于小学语文学科的特殊性,如果教师在课堂上的讲解方式比较单一,那么学生可能会对语文学习不感兴趣,不利于学生接下来的语文学习。但学生对新事物的好奇心强,针对这一特点,教师可以利用现代信息技术够活跃教学氛围,激发学生的学习兴趣,致力于在实现教育现代化的基础上达到提升教学质量的目标。

一、小学语文教学与信息技术深度融合的现状

(一) 教师过分依赖网络资源

在科技支持下,信息技术与小学语文教学的融合早已实施,但在课堂上一些教师只是利用大量的视频、动画等进行教学辅助,缺少对学生情感价值的引导,不利于学生的学习。语文是一门包括语言和文化内容的综合性学科,以语言的综合应用为学习目标,实践性比较强。为了实现三维学习目标,教师需要利用网络上的听说资料激发学生的学习兴趣,强化学生对知识的理解,但同时应避免对网络资源和信息技术工具的过分依赖,避免失去创新,避免产生职业倦怠。

(二) 课件内容缺乏创新

信息技术丰富了语文课堂,丰富了教师的讲授内容,但容易使教师迷失在网络资源中,利用网络范本堆砌课件,导致课件内容缺乏创新。网络范本有固定的图片、动画、视频等内容,过分使用这些内容不容易突出学生的主体地位,不利于学生掌握语文知识。语文是一门实践性较强的学科,培养的是学生学习语言和利用语言进行表达的能力。学生通过学习语文能在阅读中吸收文化知识,并进行质疑、思考、想象和分析,同时这些也都需要教师的有效引导。教师过分依赖信息技术会导致课件内容缺乏创新,不利于学生创新能力的培养。

(三) 对于学生的情感引导不足

语文课堂最重要的是使学生形成正确的为人处世的态度和方式,使学生喜欢语文,爱上语文学习,进而在陶冶情操的基础上健康成长。教师对信息技术的过分使用使课堂更多是依靠视频、图片等进行教学内容的呈现,教师缺少与学生的情感沟通,导致课堂教学无法深入学生的内心。语文教材应是语文课堂教学的辅助工具,教师在课堂上的教学不应是单纯教授教材内容,而是要应用教材帮助学生培养语言应用能力。学生只有在教师的教学中学会阅读,能阅读,才能因文悟道。教师缺乏对学生的情感引导会使师生关系不平等,

最终使学生无法感受语言文字的美,无法领悟文章的结构美,无法接受文化的熏陶。

二、小学语文教学与信息技术深度融合的意义

(一) 丰富学习内容,激发学生兴趣

信息技术以其丰富的表现形式极大地丰富了小学语文课堂,根据教材内容,教师可以将相关的影像、图片以及音频带入课堂,使得原本枯燥乏味的文本内容变得丰富多样。小学阶段的学生对一些自己感兴趣的事物会有很强的学习兴趣,他们不需要教师督促,会主动学习。信息技术为小学语文课堂带来形式多样的内容,使原本枯燥乏味的文字焕发出别样的光彩,从而能非常有效地吸引学生的注意力,让学生更愿意去接触这些知识,并在潜移默化的过程中喜欢上语文,学生的成绩以及综合学科素养也能够得到显著提高。

(二) 营造学习氛围,激发学生情感

在小学语文的教材当中,每一篇课文都拥有自身独特的情感基调,这种情感基调是对课文内容的一种反映,教师如果可以引导学生快速进入到这种情感基调当中,在课堂中建立起相对应的学习氛围,就能够非常有效地激发学生的情感,使学生快速进入学习状态,提高语文学习质量。信息技术就具有这种功能,在各种技术的支持下,教师能够以课文的基本内容为基础,将具有相同情感基调的视频、音乐以及图片等艺术表达形式应用到语文课堂当中,学生也能够在这类艺术形式的辅助下,更好更快地进入课文所表达的情感氛围,不仅对自身的知识素养有很大的提升,同时也方便了教师对学生的情感以及精神文明方面的教育。

(三) 丰富课堂内容,拓展学生视野

在传统的小学语文教学模式下,教师在课堂上讲授的知识十分有限,基本就固定在教材文本上,在课堂时间的限制下,很难进行拓展性的知识教学。但是通过多媒体的辅助,教师就可以在有限的时间中讲授更加丰富的知识,以教材文本为基础,进行广度与深度两方面的拓展教学,并且通过信息技术所讲述的知识,不仅仅只是文字形式,而是拥有多种表现形式,如视频、音乐等,毫无疑问这对于学生而言也有着更大的吸引力。学生掌握了更加丰富的知识之后,就能够对原来课文内容有更深理解,提高思维水平,实现全面发展。

三、小学语文教学与信息技术深度融合的有效策略

(一) 植入微课程,开展情景引导教学

微课的概念较为宽广,在当前数字化教学背景下,微课教学模式也得到大部分老师的认可和重视。微课教学是信息媒体时代环境下开展情景教学以及课后碎片化教学的关键工具,可在课堂教学的插曲部分植入微课视频,进一步打开学

习者的思维思想。在对应的微课情境中,教师可给予学生更加高效地点拨指引,比如在开展古诗词课程教学期间,教师便可在对应的情景环境中植入微课短视频,让学生把握古诗词的核心思想、核心情感。在原有古诗词课堂教学期间,大部分教师忽略了培养学生的学科情感以及学科文化素养,只是让学生对古诗词中的核心思想以及基础字词发音结构进行学习,即教师只是立足于基础语言应用能力的培养方面开展教学指导,并没有从语言审美、文化传承以及文化思维提升的角度来开展课堂教学活动。此时教师可利用微课短视频在古诗词课堂教学的关键节点插入部分情感、人文信仰类的知识内容,引领学生在情景融合互动学习期间获取到不一样的学习体验。

例如,在讲解《宿建德江》相关古诗词的过程中,教师可借助微课短视频播放孟浩然科举失败心情低落而创作相关诗词的情景,将其中烟雨迷蒙的情景画面以及心中的苦闷进行完美地刻画还原,将诗人失落、苦闷的心理情感进行传递讲解,使学生在学古诗词的过程中通过微课视频的指引,掌握其中的情感基调。另外教师也可在微课短视频中将其中萧条孤独的情感,将江中月影与诗人相伴的孤独之情,通过微课短视频,结合情景渲染的方式,将作者的孤苦伶仃的画面展示还原出来,从而引发学生与诗人之间的情感共鸣,借此可进一步培养学生的语言审美情感,以及语言思维能力,最终发散学生的学习思想,对诗人怀才不遇,以及对家人的思念之情进行深层次领悟探究。通过微课短视频的循序渐进引导,在关键的情节、关键的节点可让学生突破思维认知局限,可让学生真正意义理解到相关古诗词中的核心思想,在氛围、情景、空间中,增强学生的学习能力。因此,教师可在小学语文课堂上衔接微课视频,融合丰富多元的情景,尤其在古诗词以及部分人文情感的教学活动中,可开阔学生的思想,提高学生的学习品质。

(二) 利用云课堂,打造智慧语文课堂生态体系

云课堂的理论体系在新冠疫情环境下得到进一步完善、革新。云课堂是开展混合式教育不可缺失的阵地,其作为线上教学的关键场所,对于提高实体课程教学品质和效率具备显著功效。在当前数字化、信息化技术的支持下,语文教师在开展课程教学活动期间应当突破原有的思维局限,不仅需要在线下实体课堂指引学生参与实践研学探索,也需要在线上开辟全新的互动探索空间,同时明确线上与线下教学内容之间的差异,做到有效分工,做到有效互动、融合,从而才能够进一步提高课程教学水平。比如在线上课堂,教师可讲解部分基础概念,而在线下课程教师可将相关概念进行延伸、拓展,开展论证探讨教学,让学生在学习环节进行深入思考,

结合线上知识完成互动探索探究。结合云课堂打造智慧语文课堂生态体系,构建混合式的教学环境是现阶段语文教学工作中的核心议题,教师需要开发出全新的教学生态结构。

例如,在讲解《金色的鱼钩》相关课程篇章期间,教师便需要利用直播课、慕课等方式,让学生参与线上学习,对文章故事情节进行学习探索,让学生在线上探讨整篇故事的起因、经过、结果,总结核心情感思想,对其中的红色文化精神进行互动探究学习;而在线下课堂教学过程中,教师可让学生根据线上谈论学习过程中所获取的心得和感触,思考“金色鱼钩的实质含义是什么?其代表着怎样的情谊和思想”,让学生参与线下高效率的论证学习。此时教师也可引导学生对红军万里长征的画面以及其中艰苦的环境进行观看学习,对其中坚毅不拔、无私奉献的精神以及革命情怀向学生讲解,以此来培养学生的爱国主义精神,从而在语文教学过程中,提高学生的学习效率。因此,教师利用云课堂打造全新的智慧课堂生态结构,将课前、课后整理在一起,可提高教学效率。

(三) 科技突破教学重难点,带领学生更上一层楼

语文的教学过程中最困难的带领学习徒璞教学的重难点,使学生的语文水平得到更有效的提升,教师常常为此花费大量的时间和精力,但是传统的教学模式下效果并不明显。不仅没有达到预期的教学效益,甚至更有可能徒增学生的学习压力,让学生感到异常的疲劳,产生厌学的情绪。而应用信息技术教学手段,通过多媒体电子教学设备将教学内容活化,将原本抽象难懂的重难点易化,更为直观和具体的教学更有助于学生理解。

例如,在针对《詹天佑》这一课的教学中,由于文章中所叙述的事件离小学生的实际生活较远,学生对于文章中很多关于线路设计的专业知识和名词是完全的陌生的,而刻板生硬的文字描写又很难让学生接受和理解。为了更好地帮助学生理解,进一步的辅助学生进行更深度的学习,教师采用多媒体教学,设计了一个动画教学环节,将文中的文字描写转化成形象生动的动画。可以更加清晰的让学生明白文中的火车轨道线路是如何设计的,通过观看火车爬上直坡的全过程,加深对课文的认知和理解。除此之外,教师在针对描写风景的课文进行教学时,也可以使用同样的方法,利用信息技术将课文中所描写的美丽景象,通过视频和图像的形式呈现出来,对于一些描写园林构造的课文,也可以通过动画构造的方式帮助学生理解,促进学生进一步的帮助学习,促进学生对语文知识。再这个例子中,教师采用多媒体教学,形象地展示了

铁路的设计,促进了学生对文章的理解,降低了学习难度,取得了良好的效果。

(四) 通过使用信息技术,拓展学生的思维

语文学科需要学生积累的知识点较多,再加上一部分小学语文教师不注重激发学生的学习积极性,造成了小学语文课堂较为死板、枯燥,不利于拓展学生的思维。小学语文教师在具体的语文教学中,应当借助信息技术手段,搜集与教学内容相关的教学辅助资源,并借助音频、视频、图片等形式向小学生传递更多的教学信息。之后,再辅以科学的提问,引导小学生对课文内容进行深入的探究、多角度的思考,全方位的理解,从而帮助学生发散思维,提高学生的创新思维能力。

例如,在学习《我要的是葫芦》这一课时,小学语文教师可以通过动画的形式将课文内容展示出来,重现葫芦发芽、生长、结小葫芦、长蚜虫、叶子变黄、小葫芦掉落等一系列发展过程,再结合种葫芦人各阶段的心情变化和每个阶段的想法、做法来分析葫芦掉落的最终原因,并且进一步引导学生思考“如果这个人第二年又种了一株葫芦,那么他会怎么做”,从而进一步拓展学生的思维,让他们懂得要及时吸取教训,做出改变,从而不断提高其思维水平。

四、结语

总而言之,21世纪以来,大部分学校将“课程整合与信息技术”作为教学改革的出发点与落脚点。由此可以看出,在小学语文教学中,将语文课程与信息技术进行深度融合是必经之路。小学语文教师只有科学地、合理地运用信息技术辅助教学,才能打破时间和空间对教学内容的限制,才能够不断地调动小学生对语文学科的学习兴趣,不断拉近学生与课本之间的距离,不断激发小学生的思维,并不断调动学生的情感,最终达到提高小学语文学科教学效率的目的。

参考文献:

- [1] 朱中伟.利用信息技术打造小学语文高效课堂策略探究[J].中小学电教(教学),2020(11):61-62.
- [2] 余志忠.小学语文教学中信息技术应用探析[J].散文百家(新语文活页),2020(11):6.
- [3] 郑馥荔.浅谈小学语文教学与信息技术的融合[J].散文百家(新语文活页),2020(11):143.
- [4] 杨兵.新课改下小学语文与信息技术融合的应用研究[J].科学咨询(教育科研),2022(10):248-250.