

论“双减”背景下小学语文教学的策略

李娟

江苏省滨海现代农业产业园区中心小学 江苏 滨海 224511

摘要: 目前,我国小学阶段课业过重的问题受到了教育界的普遍关注。对于小学生来说,他们对知识的掌握和接受是有限的,如果盲目地给他们安排太多的学习内容,而不考虑他们对知识的接受程度,就不能达到获得知识的目的,也会对学生的身心健康发展产生不利的影响。本文简要分析了“双减”背景下小学语文教学的现状,从课堂导入、课堂施教和课后作业三个方面给出了具体的教学策略,希望能起到一定的作用。

关键词: “双减”; 小学语文; 策略

On the Strategies of Primary School Chinese Language Teaching under the Background of “Double Reduction”

Li Juan

Jiangsu Binhai Modern Agricultural Industrial Park Central Primary School Jiangsu Binhai 224511

Abstract: Currently, the problem of excessive academic workload in primary schools in China has received widespread attention from the education sector. For elementary school students, their mastery and acceptance of knowledge are limited. If too much learning content is blindly arranged for them without considering their level of acceptance of knowledge, the goal of acquiring knowledge cannot be achieved, and it will also have an adverse impact on the physical and mental health development of students. This article briefly analyzes the current situation of primary school Chinese language teaching under the background of “double reduction”, and provides specific teaching strategies from three aspects: classroom introduction, classroom teaching, and homework, hoping to play a certain role.

Keywords: “Double reduction”; Primary school Chinese language; strategy

随着经济的发展和社会的不断进步,中国的教育观念发生了巨大的变化,特别是近年来素质教育的不断推进,极大地改变了中国的教育方式,小学语文教学的变化主要体现在教学模式的变化上。现阶段,我国进一步推广了人性化、趣味性的教学方法,大多数专业人士更关注减轻小学语文学习负担。减负已成为中国的一个热点问题:在提高学生学习效率的同时,可以有效减轻学生的学习负担,大大提高小学语文教学成效。

一、“双减”背景下小学语文教学的现状

明确减负增效背景下小学语文教学的现状,才能在此基础上展开进一步的分析和探索,进而能够给出更具有针对性的教学策略和方法,达到事半功倍的教学效果。通过相关的调查研究发现,减负增效背景下,更多的教师开始改变滞后的教学理念,优化教学过程,整体教学效果有所提高,但仍旧存在一些问题,概括来讲,主要体现在以下几个方面。第一,教学方法单一。通过课堂调查研究发现,现阶段很多小学语文教师在实际教学的过程中,仍旧以讲述式的方法为主,教师教得辛苦,学生学得辛苦,整个课堂枯燥、乏味,学生感受不到语文的精彩和魅力,对语文的学习存在误解,很多知识都是考完试之后就抛到脑后了,学习的价值得不到有效

的体现,这样的课堂,学生、教师都感觉压力大,效果也不尽人意。第二,教学内容单调。据调查,受传统教学理念的影响,很多小学语文教师在教学的过程中仍旧是以考试取得好的成绩为教学标准,教学内容也仅是考试的一些内容,教材是唯一的参考,为了考取好的成绩,学生、教师的压力也是非常的大,这样的教学,不仅影响学生的拓宽学习视野,而且也很难满足新课程标准的新要求,教学效果不得而知。第三,学生的想法和意见得不到有效的表达。很多时候,一些小学的语文课仍存在教师主体的现状,也就是说,教师在不停地讲,学生被动接受,被动地听和记,虽然一些教师设置了提问、回答、讨论的环节,但形式化、模式化明显,以正确答案为标准,学生的想法、建议得不到有效的展示和肯定,学生感受不到学习语文的意义,为了正确答案,学生、教师也是压力重重,这样的教学模式,影响了学生的自由和想法,不利于学生的综合发展,亟待改善。

二、“双减”背景下小学语文教学中存在的问题

(一) 教育理念过于陈旧

教育理念与教育质量有着直接关系。在“双减”背景下,改变传统的教育理念是每一位教师需要完成的重要任务,也是满足学生学习需求的重要保障。特别在近几年深入贯彻落

实素质教育理念的背景下,越来越多的教师逐渐认清了传统教学中存在的问题,但部分教师的教育理念仍旧以应试教育理念为主,并没有及时更新教育理念,也没有深刻认识“双减”的含义,导致教学范围过于狭窄,教学质量不尽如人意。部分教师甚至还会布置大量的作业,这不仅难以培养学生的核心素养,还可能会对学生思维的发展造成阻碍。

(二) 教育方法过于单一

为提高教学质量,教师不仅要明确创新教学理念的意义,而且要依据教学现状采取多样的教学方法。语文教学是素质教育中不可或缺的一部分,但部分学生缺乏对语文学习的深度认知,出现厌学或抵触心理。这一方面与学生自身有关系,另一方面则与教师所采取的教学方法有直接联系。部分教师没有依据“双减”要求创新教学方法,仍旧选择传统的照本宣科的教学方式,这导致课堂气氛不活跃,也难以激发学生的主观能动性,甚至部分教师在讲解知识点的时候,未考虑学生的实际情况,导致学生难以融入课堂。此外,教师采取的教学方法过于单一,也会对学生的个性化发展造成影响。

三、“双减”背景下小学语文课堂教学的原则

(一) 主体性原则

在“双减”背景下的小学语文课堂教学中,教师要遵循以人为本的基本原则,尊重学生的主体地位,基于教学要求创新教学方法,促使学生以更加饱满的热情投入语文学习中,引导学生思考、分析。另外,教师还要根据学生感兴趣的内容布置作业,在减轻学生课业压力的同时提高课堂教学效率。

(二) 趣味性原则

小学生正处于成长的关键阶段,部分学生缺乏对语文课堂的正确认知,认为语文课堂枯燥且乏味。为改善这一现象,教师要遵循趣味性的原则,为学生打造高效课堂,不仅要丰富教学形式,还要了解学生的特点,选择具有趣味性的教学资源,为创新小学语文课堂打下基础。

(三) 实践性原则

“双减”是为了减轻学生课业负担而推出的政策,其要求提质、增效。在课堂教学中,教师需要创新作业形式,减轻学生压力,遵循实践性的原则,将生活元素融入课堂教学,拉近学生与生活之间的距离,增强学生的实践能力,让学生能够在生活中发现语文,在语文中感悟生活。

四、“双减”背景下小学语文教学的策略

(一) 课程导入多样性

课堂导入作为课程教学的伊始,导入的质量,导入的方法,导入的效果直接决定了接下来的课堂教学,毫无疑问,高质量、精彩的导入能够很好地吸引学生的兴趣和注意力,让学生产生一探究竟的想法,有继续学习的热情,从“要我

学”的被动学习状态转变为“我要学”的积极学习状态。此时,再展开小学语文课程内容的教学,自然能够达到事半功倍的效果。因此,教师要加强对课堂导入环节的重视程度,努力改变开门见山、单刀直入的单调导入方式,而是能够通过精彩的音视频、图片等资源,幽默诙谐的语言,新闻实事,生活资源等来导入课程教学,尽可能地丰富导入的形式,让学生有眼前一亮的感觉,激发学生的学习兴趣,为接下来课程内容的教学开一个好头,打下一个好的基础。例如,在教学《爬山虎的脚》这篇文章时,就可以悬念式的提问导入课程内容的教学:“爬山虎是动物吗?如果不是,那它为什么会有脚呢?爬山虎的脚有些什么特点呢?”这一系列问题的提出,也让学生产生了疑问,有了一探究究竟的想法,此时带领学生进入文章内容的教学,学生当然能够更加积极主动地参与,能够为接下来文章内容的学习打下一个好的基础。又如,在教学《富饶的西沙群岛》这篇文章时,就可以视频的形式导入课程内容的教学,即上课时可以为学生播放有关西沙群岛的视频资料,通过视频,让学生真切地感受西沙群岛的美丽景色,接着再提问:“大家知道西沙群岛在哪里吗?有没有人去過呢?你们还见过其他地方的美丽景色吗?我们要怎么去保护这些美丽的景色呢?”带着这些疑问,展开接下来内容的教学,学生都能集中精力的听和学,自然能够通过比较轻松的过程,获得事半功倍的教学效果,有助于减负提质教学效果的实现。

(二) 课堂施教多样性

课堂施教作为整个教学过程中最重要的环节,施教的方式方法,施教的内容,语言,形式都会对施教的效果产生直接的影响。减负增效的时代背景下,要求教师尽可能降低学生学习压力、课业负担的同时,要努力地提高教学的效率和效果。这就需要教师能够加强对有限课堂教学时间的利用程度,让课堂40分钟尽可能的精彩、高质,让学生能够全身心地投入进来,积极地听,认真地学,实现知识的消化吸收,得到印象深刻的优质学习效果。此时,就需要教师改变“教师讲,学生听”这种“一书一笔一板书”的单调教学方式,而是能够将新时期背景下诞生的情境教学、问题探究、故事导入、实践活动、角色扮演、信息化教学、任务驱动、游戏竞赛、联系生活等多样化的教学方式有效地导入其中,并做到在实践中不断完善、优化、创新,这样一来,整个课堂变得更加异彩纷呈,学生有了学习的兴趣,看到了学习语文的精彩、魅力和意义,自然能够积极主动地参与学习,这样的学习状态,学生自然感觉压力不大,也能够通过比较轻松、愉快的过程,获得更好的学习效果。例如,在教学学生写一篇以“我喜欢的小动物”为主题的作文时,就可以改变之前给

了主题后让学生动笔写的作文教学方式。相反,给学生一段时间观察小动物或饲养小动物。在这期间,引导学生记录小动物的变化和成长,并记录一些发生在它们身上的有趣而有意义的事情,这些素材的积累让学生觉得写作并不是一件很难的事,自然会觉得有东西可写,有东西可说,在此基础上再展开主题作文的教学,能够达到减负增效的优质作文效果。又如,在教学《陶罐和铁罐》这篇文章时,就可以采用角色扮演的方式展开教学,即邀请两位学生扮演陶罐和铁罐,之后,利用多媒体给学生展示陶罐和铁罐的对话,让学生根据课本描述的内容来展开陶罐和铁罐的表演,这样的教学,既能够活跃课堂教学的氛围,也能够让学生对课本中的内容有更深刻的理解。在此基础上,再进行更深层内容的教学,顺其自然,高质高效。

(三) 加强互助合作提高学生合作水平

在传统的教学中,学生大多被动且机械地进行学习,这种教学模式会导致课堂氛围过于沉闷,难以满足时代发展的要求。“双减”背景下,教师在小学语文课堂教学中可以引导学生加强互助合作,给予学生更多的表现机会,进一步发挥学生的主观能动性,并遵循以人为本的原则,提高课堂教学的质量与效率。[7] 比如在教课文的时候,教师可以将全班学生划分为不同的小组并设计问题,让学生通读全文,找出自己喜欢的句子,然后谈一谈喜欢的理由。如此能激发学生的学习积极性,能促使学生勇于发表自己的建议,能实现知识共享,营造良好的课堂氛围,也能让学生逐渐成为语文知识的探究者,在课堂中开展自主学习,加深对知识的理解。但需要注意的一点是,在引导学生互助合作学习时,教师要从不同角度出發,了解学生的学习特点,并尊重学生之间的差异性,为学生打造良好的学习环境,引导学生发挥主观能动性。在学生互助合作的过程中,教师应对各个小组的表现进行记录与打分,做好跟进指导工作,在学生遇到问题时要及时进行解答。

(四) 课后作业趣味性

作业是对课堂学习内容的补充和提升,布置作业的主要目的就是为了让學生可以在课外进一步巩固课堂所学的知识,并通过不断地训练,培养学生的个性思维能力。然而,通过相关的调查发现,小学语文作业的设置也容易流于形式,陷入题海战术的盲目做题陷阱中,这样的作业形式,不利于学生巩固知识,还会增加学生的学习负担,学生叫苦连

天,甚至还会出现不完成作业的现象,作业的价值得不到有效的发挥,反而造成了时间的浪费。减负增效的时代背景下,需要努力杜绝这一问题的发生。在此过程中,不留作业是不现实的,需要做的就是让课后作业的形式、内容更加灵活生动,作业量上有所控制,通过多彩的作业更好地激发学生做作业的热情和主动性,让更多的学生感受到作业并不是一种负担,而是享受做作业的过程,积极主动地做作业。这样一来,自然能够通过比较轻松的方式,获得温故知新的优质作业效果。例如,在教学完《走月亮》这篇文章时,就可以给学生布置这样一个开放性的作业:回忆、观察母亲为自己做的一些事,想一想,说一说自己的母亲是一个怎样的母亲,能不能用一段话,一篇文章,或是一幅画来进行描述,同时想一想,自己能为母亲做些什么。相比让作业抄写生字词,背诵课文内容,做阅读题的作业方式,这样一个开放性作业的布置,既能够让学生对《走月亮》传递出的感恩母亲的内容有更好的理解,实现内化吸收,而且还能够学以致用,激发学生感恩母亲的情感,实现了文化知识消化吸收的同时,也进行的德育内容的教育引导,一举两得,当然能够获得不错的作业效果。

五、结语

在新时代教育体制不断改革的背景下,小学语文的减负也在不断进行,小学语文教师必须正确对待。教师在教学过程中应更加注重教学质量,不能过于注重教学的速度,在传递知识的同时也要关心学生身心的健康成长,真正实现减负增效的目的。

参考文献:

- [1] 张志龙.小学语文课堂教学中“减负增效”的策略研究[J].家长.2019(17).
- [2] 郑少仁.“减负增效”环境下构建小学语文教学“新三态”的实践研究[J].小学生作文辅导(上旬).2020(02).
- [3] 夏细五.减负增效背景下小学语文家庭作业创新设计分析与研究[J].新课程(中).2017(12).
- [4] 陈雅娟.“双减”背景下小学语文古诗词教学策略[J].西部素质教育,2020,8(12):196-198.
- [5] 温炯辉.“双减”视域下提高小学语文阅读教学的有效性探究[J].华夏教师,2020,242(14):30-32.