

探究在小学语文教学中培养学生核心素养的有效策略

徐桂林

武宁县第六小学 江西 九江 332300

摘要:小学语文是小学的一门基本课程,所以,教师要将核心素养贯穿于整个语文教学,以文化人,以文感人,让学生在这个过程中形成正确的三观,并以此为基础,构建一个完善的知识网络。因此,教师要立足于小学语文课堂的实际,采用多种教学方法,开展丰富多彩的语文课堂活动,培养学生的语言能力、写作水平和审美能力,从而提高学生自主学习的能力,使他们能够将所学的语文理论知识运用于实践,提高小学语文课堂的效率,为学生具备适应社会发展的语文素质奠定坚实的基础。

关键词:小学语文;核心素养;有效策略

Exploring effective strategies for cultivating students' core competencies in primary school Chinese language teaching

Xu Guilin

Wuning County Sixth Primary School Jiangxi Jiujiang 332300

Abstract: Primary school Chinese is a basic course in primary school, so teachers should integrate core competencies throughout the entire Chinese language teaching, using cultural and emotional skills to help students form correct values, and based on this, build a complete knowledge network. Therefore, teachers should be based on the actual situation of primary school Chinese language classrooms, adopt various teaching methods, carry out rich and colorful Chinese language classroom activities, cultivate students' language ability, writing level, and aesthetic ability, thereby improving their ability to learn independently, enabling them to apply the theoretical knowledge of Chinese language to practice, improve the efficiency of primary school Chinese language classrooms, and lay a solid foundation for students to have Chinese language qualities that adapt to social development.

Keywords: primary school Chinese language; Core competencies; Effective strategy

小学语文是我国基础教育的一项重要的人文基础课程,它的课堂教学也是实施素质教育的一个重要平台。而语文的核心素养则包含四个层面:语言的建构与运用、思维的发展与提升、文化的传承与理解、美学的欣赏与创造。在新课程改革的深入实施下,目前的教育教学以核心素养为目标,所以,小学语文教师要不断地改变自己的教学观念,找到一种新的教学方式,在让学生们熟练地掌握语文知识的同时,也要注重对他们的创新意识和自主学习能力的培养,从而让他们的逻辑思维能力得到进一步的发展。

一、核心素养下小学语文教学的重要性

(一) 有利于实现新时期教学目标

教学改革要求中,不仅要求教师要转变传统教学思维与方式,还要转变教学目标。新时期教学目标是培养高素质应用型人才,而教师教学中对学生核心素养培养,是实现新教学目标的一个重要方式。教学中,小学语文教师以培养学生核心素养为教学中心,创新教学活动,首先教师需要了解核心素养包含了什么内容,其与教学目标实现有什么关系。教学目标指教师教学中要实现怎样的目的,核心素养指学生语文学习相关各项能力与素养等,而教师要想培养出更加优秀的人才,就不能忽视学生核心素养培养,所以核心素养指导下创新教学活动,对教学目标实现有重要作用。

(二) 有利于创新教学活动

传统教学中,更加注重学生成绩教育,多数教师都忽视学生能力与素质教育重要性。但是,随着教学改革的不断发展,越来越多小学语文教师在这一情境影响下,逐渐认识到教学中对学生全面教育,不断提升学生核心素养对社会发展、学生自身发展重要性,所以在教学中开始积极寻找能够对学生进行全面培养的方式。而核心素养中,包含了能力教学与素质教学,比如说教师教学中要对学生自主学习能力与意识培养,要注重德育教育等等,这些内容可以帮助教师明确教学活动创新方向,为教师创新教学活动提供有效指导,让教师创设出更多符合学生学习,对学生学习能力与素养提升的教学活动,所以核心素养对教师创新教学活动有重要作用。

(三) 有利于促进学生发展

随着信息技术与经济的飞速发展,为更好的与国际经济发展接轨,我国开始进行市场经济改革,而为了更好的适应经济发展新方向与新需求,企业也纷纷进入到改革阶段。其中,人才作为企业发展的主要动力,为了更好的提升自身市场竞争力,企业的用人需要也发生很大变化,开始更加关注人才综合能力与素养等,并将这两项内容作为人才招聘重要标准。教育教学作为人才培养方式,要想人才能够与时代发展共同进步,就要注重市场对人才需求的满足,而教学中对

学生核心素养培养,可以使学生综合能力与素质满足市场要求,所以对学生发展有重要作用。

二、在小学语文教学中培养学生核心素养的有效策略

(一) 围绕情境创建及运用素养进行教学

培养学生的语言能力是语文课程教学的基础部分。语文教师在教学过程中应当参照学生语言思维发展的实际状况,在培养学生语言能力期间引入丰富多样的语言情境,指导学生在情境中进行深层次学习总结,培养小学生的语言核心素养需要根植于语言创新及语言总结两个基础层面,教师在教学过程中需要灵活高效地运用多种语言素材及语言情境,指导学生主动思考探索,从而增强学生的语言思维能力,指引学生在语言学习过程中形成基本的语言审美思维。为此,教师需要参照语言学学科教学工作开展的实际状况,分析学生所需要掌握的基础语言技能,比如在培养学生语言能力的过程中,教师需要结合口头语言、文字语言、肢体语言三个部分,创建丰富多样的语言情境,指导学生在语言情境中作出客观描述,对语言停连、语气节奏进行有效把控。此外,教师也需要指引学生在不同的交际环境中灵活高效地使用不同场景语言,并且明确语言交际的根本目的,对其中的各种语言用词,如谦词、敬词进行灵活高效地使用。

而培养学生的语言能力也需要教师指导学生进行多维度、深层次地学习、总结、探索,培养学生语言能力更多是通过习惯引导的方式来进行的,语文教师在此期间需要引导学生形成良好的语言学习习惯,比如指导学生养成总结探索的习惯,对常见的语言词汇进行分类、整理、归纳,并且尝试在各种情境中将所归纳的语言进行融会贯通,比如在小学语文课程教学中涉及大量小说类的课程篇章,而在小说类的课程篇章中则涉及丰富的语言思维及语言结构、语言词汇,教师可指引学生在语言学习过程中联系小说类的篇章,在特定的小说情境中进行学习探索,当学生完成对小说的学习之后,教师可指导学生尝试通过情境演绎、情境表演,还原小说线索、小说内容,实现对课程知识点的学习。

例如,在完成《小英雄雨来》等相关小说篇章、小说片段的讲解之后,教师可让学生尝试收集在文章中対人物细节描写、细节刻画的语言词汇,将其中的象征、表征等各种形式的语言词汇进行整理、总结,并且让学生在特定的情境中将相关语言词汇进行有效使用。比如在小说中将雨来比作泥鳅,从侧面上暗指雨来具备良好的水性,教师可引导学生尝试应用类似的语言结构及知识内容进行组词造句,在对应的情境中完成对语言、语气的训练,指导学生在语句交流、语言交际过程中站在不同的角度完成学习总结。总之,在培养学生语言能力期间,教师应当重点引导学生进行学习总结,同时创建丰富多样的情境,引导学生进行探索探究,并且开展“理实一体化”教学,引入生活情境,指导学生在不同的语境环境下发展自身的语言能力,从而增强自身的语言思维。

(二) 开展传统文化教育渗透活动

语文教师在探索新的教学路子,提高教学效率的过程中,应当加强传统文化的渗透工作,培养学生正确的学习态度以及良好的学习习惯,形成自觉为传承中华优秀传统文化的意识。培养听说读写一体化的习惯以及基本能力,全方位地拓展学生的语文综合素养。语文教师和家长都有培养学生良好的学习习惯以及文化传承意识的心理,可以依托现有的教学资源来开展相关的实践探究活动,帮助学生提高时间的利用率。

例如,教师可以本着丰富课堂教学形式、填充更多新颖内容的态度来进行传统文化的导入工作,将古典诗词的朗诵活动、名人小故事、我与古典文化之旅、认识瓷器等活动进行更加深入的展现,让学生积极参加。语文教师根据学生的参与情况以及具体的表现给予有针对性的评价,帮助学生发现自身学习过程中的问题,从而进一步提高参与度和积极性,为最终的教学成果总结活动的顺利开展奠定坚实的基础。与此同时,小学语文教师应培养学生良好的学习习惯和探索习惯,在感悟中华民族传统文化的过程中领略文化之美。原本繁重的教学任务变成了轻松愉悦的探索任务,学生的学习负担在逐渐的减小,也体现了小学语文教学路径探索的客观要求,达到了小学语文教学路径探索的目标。学生在此过程中会加强对文化知识、文字知识的积累工作,掌握更多的学习技巧和方法。将日常所积累的素材添加到写作的过程中去,展现学生应有的素养和能力。总之,开展传统文化的渗透活动,可以更进一步地满足学生学习的需求,提高小学语文教学路径探索的效率,加深对语文教材的领略能力和实践探索能力。

(三) 鼓励学生进行交流学习

相互交流能让学生提高学生的交流能力,互相吸取经验,查缺补漏。在小学语文的教学之中,教师要搞懂一个点:教学主体是学生而并非教师。所以教学方向应该要围绕着学生进行,体现出学生在学习之中的主体性。鼓励学生进行交流学习,不仅能让学生在相互的交谈之中增进知识,能更好地吸收知识点,还能帮助学生提高自己的语言表达能力。一千个人眼中有一千个不同的哈姆雷特,语文是一门感性学科,其语言之美,字句之间所蕴含的深意,使得每个人对所学的知识都会有自己不同的感受,所能抓到的重点也不一样,小学生们天马行空的想象力在相遇之后往往能碰撞出不一样的火花。学生可以在相互交流之中学会从不同的角度看问题,从中去领略语文之美,在字里行间之中感受到别人眼中不同的世界,从而在自己的脑海之中进行勾勒,引起学生的探究欲,在点滴之间提升了学生的创造思维,还提高了学生的审美能力。

例如,小学语文教师在课堂讲解《狼牙山五壮士》时,就需要多多与学生进行互动,了解学生对这篇文章的直观感

受,以及学了这篇文章后,学生能得到哪些有关生命的感悟。教师在课上引导学生时,可以让学生谈谈对狼牙山五壮士的认知,甚至可以让学生在讲台上发表对狼牙山五壮士的看法,以及在狼牙山五壮士身上能学到些什么品质;除了让学生发表对狼牙山五壮士的看法,教师也可以引导学生思考生活中有没有类似狼牙山五壮士一样的人物,拉近学生和文章的距离;接着,教师带着学生一起朗读课文,进行简单的课文分析,再一次让学生发表对这篇文章的直观看法,鼓励学生进行独立思考,大胆说出内心最真实的想法,教师与学生一起分析文章的主旨大意,整体全面地感知狼牙山五壮士等我国的英雄人物。在教师一步步引导过程中,学生学会了思考,也敢和教师同学交流想

(四) 借助信息技术培养核心素养

要想提高学生对于语文的学习兴趣,教师应该充分发挥学生的主动性,让学生参与到课堂教学的各个环节,从而体会到学习语文的乐趣,多媒体教学的出现则正好能让教师实现这一目标。当教师开始使用多媒体工具进行教学之后,学生可以在设计精良的教材当中得到不一般的感受。通过视听相结合的手段完成语文的教学,可以更大地利用学生的各种感觉来实现体验,使学生可以身临其境。并且通过视频的刺激能使学生对课文知识点的印象更为深入,甚至有些晦涩难懂的词汇也能变得通顺流利起来,这不仅适应了学生多元化的学习需求,也大大帮助了教师加快教学过程,一举两得。

例如,在教师讲解《守株待兔》的情节中,教师就可通过多媒体播放视频,把书本上的知识点形象地展示在学生眼前,当他们认识到了整个情节的基本逻辑以后,教师再进行深度的探讨,借助学生意犹未尽的感受来启发引导学生了解整个故事的内涵,激发学生的兴趣,从而加强学生的感性认识,提高学生的核心素养。

(五) 借助文学鉴赏培养学生文化审美的意识

文学鉴赏一直是小学语文教学过程中所缺失的部分,在文学审美过程中,语文教师应当引导学生领悟积极正确的政治观、文化观,同时也需要培养学生正向的文化审美情趣、审美思维,引导学生对文化知识背后所涉及的美学规律、美学内涵及美学思想进行提炼总结,从而陶冶学生的文化审美情操,培养学生的文化审美意识,最终提高小学语文教学品

质。而在培养学生文化鉴赏能力的过程中,教师也需要开展深层次、多维度的文化课程教学项目,引导学生尝试在文化学习中对其中所涉及的文学思想、文学情调及文艺发展观念进行总结、学习,使学生能够领略到传统优良文化中所具备的美学内涵,从而丰富学生的文艺美学鉴赏能力。

例如,在讲解《穷人》一文时,教师应当引导学生尝试对其中的人文美、人性美进行学习,指导学生尝试在学习过程中站在人性发展的角度,对其中的美学规律、美学内涵进行提炼。此外,在讲解《京剧趣谈》等相关课程知识期间,教师也需要引导学生尝试站在文艺美学发展的角度,将语言文字中的美学规律进行学习总结,深刻掌握生、旦、净、丑的文学思想情感,将艺术与文字融合所创造出的美学规律、美学特征进行领悟提炼,从而发展学生良好的文艺审美思维。

三、结语

综上所述,在当今的教育大环境下,教育界对教师的教学工作提出了新的要求。在教学中,教师要把重点放在培养学生的核心素养上,这是一项长期性的工作,需要师生共同努力。因此,在现实的语文教学中,教师要增加学生对语文课的兴趣;课堂上积极与学生进行互动交流,有效的沟通能帮助学生高效理解知识点,调动学生生活活跃性;注重学生情绪变化,身心健康的学生在课堂上的学习效率才会高,不同学生面对同一课堂、同一知识会产生不同的心理变化,教师需要时刻关注学生的变化,调动学生积极的情绪,打造高质量课堂。

参考文献:

- [1] 卢现祥,唐静芳,罗小芳.中国应试教育的制度分析[J].湖北经济学院学报,2007,5(6):5-12.
- [2] 杜小莉.小学语文教学中核心素养培养策略探究[J].小学生作文辅导(语文园地),2020(12):95.
- [3] 谢勇.关于核心素养导向下小学语文课堂教学策略的研究[J].文理导航,2021(12):49.
- [4] 曲彩霞.核心素养导向下的小学语文课堂教学[J].新课程,2021(44):43.
- [5] 刘晨锋.核心素养导向下的小学语文阅读教学策略研究[J].教师,2021(21):23-24.

