

小学语文教学中读写结合的有效开展路径

姚志连

钟山县两安瑶族乡中心小学 542614

摘要：阅读和写作是小学阶段语文教学活动的的重要组成部分，二者之间的有效结合对于语文课堂教学工作而言具有积极作用。读写结合教学方法是指在教学过程中将阅读与写作有机结合起来，使学生在阅读中学习写作技巧，在写作中巩固阅读成果，从而提高学生的语文素养。在新时期课程体系理念背景下，教师需要对读写结合教学进行深入的探索，从而有效增强学生的语言表达能力，并推动小学生思维的扩展，实现学生综合能力的培养。

关键词：小学语文；语文教学；读写结合

The Effective Path of Combining Reading and Writing in Primary School Chinese Language Teaching

Yao Zhilian

Central Primary School of Liang'an Yao Township, Zhongshan County 542614

Abstract: Reading and writing are important components of primary school Chinese language teaching activities, and the effective combination of the two has a positive effect on Chinese language classroom teaching. The teaching method of combining reading and writing refers to the organic combination of reading and writing in the teaching process, enabling students to learn writing skills through reading, consolidate reading results through writing, and thus improve their Chinese literacy. In the context of the new era curriculum system concept, teachers need to deeply explore the integration of reading and writing teaching, in order to effectively enhance students' language expression ability, promote the expansion of primary school students' thinking, and achieve the cultivation of students' comprehensive abilities.

Keywords: primary school Chinese language; Chinese language teaching; Combining reading and writing

读写结合，作为小学语文教学的重要方法，旨在通过阅读与写作的相互促进，提升学生的语言综合运用能力。在传统的教学模式中，阅读与写作往往被割裂开来，而读写结合的教学方式则强调两者之间的内在联系，使学生在阅读中汲取知识，通过写作表达思考。这种教学模式不仅有助于加深学生对文本的理解，更能激发他们的创作灵感，提升语文学习的深度和广度。

一、读写结合的概念

读写结合，作为小学语文教学中的一种重要教学策略，旨在通过阅读与写作的有机结合，实现学生语文能力的全面提升。这种教学策略不仅符合语言学习的自然规律，也符合学生的认知发展规律，对于培养学生的语文核心素养具有重要意义。首先，读写结合强调阅读与写作的相互促进。阅读是获取知识和信息的重要途径，通过阅读，学生可以接触到丰富的语言材料，了解不同的文化背景和思维方式。同时，阅读也是培养学生语感、积累词汇和语法知识的有效途径。在阅读的过程中，学生可以逐渐理解并掌握语言的使用规律和表达方式。而写作则是运用所学知识进行创造性表达的过程，通过写作，学生可以将自己的思考、感受和理解转化为文字，进一步加深对语言的理解和运用。其次，读写结合有助于提高学生的综合语言运用能力。在传统的语文教学中，

阅读和写作往往被割裂开来，学生很难将两者有机地结合起来。而读写结合的教学方式则强调在阅读中培养写作能力，在写作中提升阅读能力。例如，在阅读教学中，教师可以引导学生关注文本的语言特点、结构安排和表达方式，并鼓励学生进行仿写、续写或改写等写作活动。这些活动不仅可以帮助学生巩固所学知识，还可以激发他们的创作灵感，提高他们的写作水平。同时，在写作教学中，教师也可以引导学生通过阅读相关材料来积累素材、拓展思路，从而提高他们的写作质量。此外，读写结合还有助于培养学生的思维能力和创新精神。在阅读过程中，学生需要理解文本的内容、结构和意义，这需要他们具备批判性思维和逻辑推理能力。而写作则是一种创造性活动，需要学生发挥自己的想象力和创造力来构思和表达。因此，读写结合的教学方式可以帮助学生培养这些重要的思维能力。同时，读写结合还可以激发学生的创新精神，鼓励他们在写作中尝试新的表达方式、新的观点和新的思路，从而培养他们的创新意识和创新能力。最后，读写结合的教学方式符合现代教育的理念。现代教育强调学生的主体性和实践性，注重培养学生的综合素质和创新能力。而读写结合的教学方式正是基于这些理念而设计的。它强调学生的主动参与和实践操作，注重培养学生的自主学习能力和合作精神。同时，读写结合的教学方式也注重培养学生的创新精神和实践能力，符合现代社会对人才的需求。

二、小学语文读写教学中存在的问题

在以往的教学模式下,现有的教学资源存在局限性,学生在教师的带领下进行阅读文本,多次复读导致课堂教学枯燥与单调,学生自身的阅读技能并不会得到显著的增强。与此同时,在诸多语文教师的思想中,学生应该积极努力学习,然而这种思想并不会从本质上提高学生学习的动力,不利于学生理解能力的培养,无法帮助学生形成良好的学习习惯。除此之外,语文教师采取的教学方式不够新颖和生动,教师关注学生基础知识的掌握,所以将诸多的课堂时间都利用在基础知识讲述中,没有顾及学生实践能力的发展,学生无法针对性的掌握语文知识运用能力,不利于学生语文素养的发展。所以现阶段的语文教学效果不容乐观。基于读写结合的教学理念,教师要关注阅读和写作成为课堂上的关键内容,找到两者之间存在的关系。教师要积极的给予学生布置阅读学习情境,组织学生自主思考和分析,掌握文本的内涵知识,体会作者创作文本过程中保持的心境状态。新时期下,教师只有深入的开展读写结合教学活动,以学生学习水平提升为目标,全方位的培养学生人文精神与思想情感,促使学生感受到语文学习的欢乐。

三、小学语文教学中读写结合的有效开展路径

(一)巧设趣味性教学,调动学生学习热情

读写趣味性教学是一种以激发学生兴趣和参与度为核心,通过创造有趣、生动、富有创意的教学情境和教学活动,提高学生在阅读和写作过程中的主动性和积极性的教学方法。读写结合趣味教学能够在带领学生阅读文章著作和书写句子文章的同时让他们感受读写所带来的乐趣,激发他们主动阅读、主动写作的热情,使他们把学习当作一件愉快而享受的事情对待,既能提升个人的学习效率,更能提升语文课堂的教学效率。例如,在教授“找春天”相关内容中,除了让同学们阅读文本内容,了解到作者眼中的春天是什么样子,也可以让几名同学到讲台上用粉笔绘画出他们眼中的春天,然后让别同学根据他们的绘画用文字写下他们从绘画中了解到的同学眼中的春天,然后让绘画的同学自己点评同学们所写的内容,选出与绘画内容相符合的文章。再如,教授“邓小平爷爷植树”的相关内容中,可以让同学们分组一起来朗读课文,通过朗读的形式,增加同学们对文章的阅读量,更深入的体会邓小平爷爷种植的不仅是树,而是种下的祖国的希望。然后,带领同学们组成几个小组,在校园里种植属于自己团队的一棵树,然后让同学们写出自己种树的感悟,也可以写出树象征着什么等等。通过这样的教学,同学们在活跃的课堂氛围中,增强了与同学之间的距离,体会到了劳动的快乐,也提升了阅读和写作的能力。

(二)创新教学方式,提高学习效率

为了增强学生的阅读学习热情,扩展学生的阅读范围,教师应当首先创新教学方式。比如,在组织学生开展字词教

学时,教师可以结合汉字的构造和历史发展变化为学生讲述一些趣味的历史故事。这样不仅能够有效激发学生的学习热情,使学生在课堂上更加专注,更能扩展学生的文化视野,提高学习效率。其次,为了使学生深入理解文章内涵,培养学生良好的阅读学习习惯,教师需要在教学工作中优化小组阅读学习环境,组织学生开展小组阅读活动,鼓励学生之间进行互动交流,分享各自的阅读感悟。再次,为了增强学生的写作学习能力,语文教师可以结合知识内容的难易程度设计写作训练,比如结合文章中的优美语句进行仿写、对故事的结局进行补充等,有效锻炼学生的知识输出能力。最后,语文教师应当为学生构建更加轻松愉快的学习环境,在读写结合教学工作中,教师应当为学生提供更加自由的学习空间,帮助学生积极接受语文知识熏陶,并流畅地利用语言知识完成写作练习。

(三)注重阅读指导,帮助学生积累写作素材

在读写结合的教学策略中,阅读不仅是学生获取知识的途径,更是他们积累写作素材的重要来源。为了使学生能够更好地运用所学知识进行写作,教师需要精心指导学生的阅读过程,帮助他们从文本中提炼出有价值的写作材料。以“鸟的天堂”这篇课文为例,这是一篇经典的散文,通过描写大榕树和树上的群鸟,展现了自然的和谐与美丽。为了引导学生从这篇课文中学习写作素材,教师可以采取以下详细的阅读指导步骤:首先,教师可以组织学生进行自主阅读,并要求学生带着问题去阅读。问题设计要紧密围绕课文内容和写作特点,如:1.作者按照怎样的顺序对大榕树进行观察?哪些词语可以反映出作者的观察顺序?这个问题可以引导学生注意作者的空间顺序和时间顺序,以及用于连接这些顺序的过渡词,如“首先”、“接着”、“然后”等。2.作者描写了榕树怎样的特点?这个问题可以帮助学生关注作者如何运用形容词、比喻、拟人等修辞手法来描绘榕树的形态、颜色、质感等特点。3.在刻画榕树的静态美时,作者从哪些方面进行了描写?这个问题可以引导学生注意作者如何观察并描写榕树的枝干、叶片、树荫等静态元素,以及这些元素之间的关联和对比。4.在描写榕树上的群鸟时,作者采用了怎样的方法?这个问题可以帮助学生关注作者如何运用动态描写、声音描写、动作描写等手法来展现鸟儿的活力、多样性和与榕树的和谐关系。在提出问题的同时,教师还可以鼓励学生进行适当的交流讨论,分享彼此的阅读心得和发现。这样不仅可以加深学生对课文的理解,还可以培养他们的合作意识和沟通能力。通过阅读指导和讨论,学生将能够从整体上了解“鸟的天堂”这篇课文的写作结构、语言特点和表达方法。同时,他们也将学会如何观察自然、描绘景物和表达情感,为后续的写作活动提供有力的支持。因此,在读写结合的教学策略中,注重阅读指导并帮助学生积累写作素材是至关重要的。

（四）通过以读促写，提升学生的写作能力

以读促写是一种行之有效的语文教学方法，旨在通过引导学生深入阅读优秀文本，从而培养他们的写作能力和创新思维。在这一过程中，教师发挥着至关重要的角色，通过一系列的教学环节，逐步提升学生的写作能力。首先，教师要鼓励学生积极模仿阅读材料中的优秀写作手法。优秀的文学作品往往蕴含着作者独特的写作技巧和表达方式，学生通过模仿这些手法，可以逐渐掌握写作的基本规律。但模仿并不是简单的复制，教师还需要注重培养学生的创新思维，鼓励他们在模仿的基础上加入自己的理解和创新，形成独特的写作风格。其次，教师可以通过续写、扩写文章等方式，将阅读与写作紧密结合。在学生认真阅读并理解文章的含义后，教师可以设计一些读后续写、读后感、缩写、扩写等练习，让学生在实践中提升写作能力。例如，在学习“赵州桥”这篇课文时，教师可以先引导学生总结文章所描述的主要内容和写作顺序，感受赵州桥的历史价值和文化意义。接着，教师可以要求学生模仿“赵州桥”的写作手法，描写另一座具有历史意义的桥梁——卢沟桥。在描写卢沟桥的过程中，教师可以引导学生先查阅相关资料，了解卢沟桥的建筑历史和文化背景。然后，教师可以要求学生按照“赵州桥”的写作顺序，从桥的地理位置、建筑特点、历史意义等方面入手，对卢沟桥进行详细的介绍。在描写过程中，教师可以鼓励学生运用比喻、拟人等修辞手法，使文章更加生动有趣。同时，教师还可以要求学生加入自己的理解和感受，表达对卢沟桥的情感和认识。通过这样的练习，学生不仅能够深入理解“赵州桥”这篇课文的写作手法和表达技巧，还能够将这些知识运用到自己的写作中。在模仿和创新的过程中，学生的写作能力得到了有效的提升，同时也能够更好地感受我国文化的博大精深和源远流长。同时，这样的教学方法也促进了学生的主动学习和思考，激发了他们的学习兴趣和创造力。

（五）构建语言与运用训练，推动读与写的有效结合

在进行教学过程中，教师可以利用信息技术给展示更多的阅读和写作的学习方法，让其从中选择适合自身的学习方

法，并引导学生在日常语文学习中多读、多写、多练。待学生掌握正确的阅读方法和写作技巧后，教师还需要对学生加强语言构建与运用训练，积极为学生创设语言输出平台，才能在语言输出表达过程中提升学生的读与写结合能力和写作能力。例如，在“她是我的朋友”这一课教学过程中，教师可引导学生以“真挚的友情”为话题展开课堂讨论，在课堂讨论过程中，让学生自主交流作者是如何抓住人物神情、动作等描写其内心活动的，从而展现朋友之间真挚而单纯的友谊。在学生理解这些内容后，教师可引导学生回归到现实中，从自己的身边找出能展示同学、朋友之间真挚的友情的实际案例，然后，以实际案例写一篇与友情相关的文章。这样不仅能让学生感受到语文知识与实际生活的密切联系，激发其学习的兴趣，还能促进其更好地理解文本内容和表达的情感，并借助于写作这一语言输出平台将自己的真情实感抒发出来，完成一篇对昔日同窗、好友深深怀念的佳作，从而能潜移默化地提升其读写结合能力。

四、结束语

综上所述，读写结合的教学方式，在小学语文教学中展现出其独特的魅力。它让学生在阅读中学会思考，在写作中表达情感，实现了语言知识与能力的双重提升。随着教育的不断发展，读写结合的教学模式将继续发挥其重要作用，为学生的全面发展奠定坚实基础。期待未来更多教育工作者能深入挖掘读写结合的教学价值，为小学语文教学注入新的活力。

参考文献：

- [1] 龚松英.小学语文读写结合教学问题及解决策略研究[J].名师在线, 2024
- [2] 后卫东.小学语文读写结合的课堂教学策略探究[J].智力, 2024
- [3] 洪燕羨.小学语文读写结合教学的实践指南[J].小学生作文辅导(中旬), 2022
- [4] 徐传真.素养导向视域下小学语文读写结合教学开展路径[J].天津教育, 2024

