

小学语文和道德与法治课关于中华传统节日文化教育跨学科学习任务群探索

张素华

江西省永修县外国语学校 330304

摘要: 随着全球化的推进,文化多样性受到了前所未有的关注。中华传统节日文化作为我国文化的重要组成部分,其传承与发展显得尤为重要。小学语文和道德与法治课作为基础教育的核心课程,在文化教育中扮演着关键角色。然而,传统的教育模式往往使得这两门课程各自为营,缺乏有效的跨学科整合。因此,探索如何将这两门课程有机地结合起来,形成跨学科学习任务群,是当前教育领域亟待解决的问题。我们通过探究目前的教育实践以及跨学科学习任务群的教学优势,提出了相关的策略,以期提高语文教学效果。

关键词: 小学语文;道德与法治,中华传统节日;跨学科;学习任务群

Exploration of Interdisciplinary Learning Task Group for Chinese Traditional Festival Culture Education in Primary School Chinese and Moral and Legal Courses

Zhang Suhua

Yongxiu County Foreign Language School in Jiangxi Province 330304

Abstract: With the advancement of globalization, cultural diversity has received unprecedented attention. As an important component of Chinese culture, the inheritance and development of traditional Chinese festival culture are particularly important. As the core courses of basic education, primary school Chinese and moral and legal courses play a crucial role in cultural education. However, traditional educational models often make these two courses separate and lack effective interdisciplinary integration. Therefore, exploring how to organically combine these two courses and form interdisciplinary learning task groups is an urgent problem to be solved in the current education field. We have proposed relevant strategies to improve the effectiveness of Chinese language teaching by exploring current educational practices and the teaching advantages of interdisciplinary learning task groups.

Keywords: primary school Chinese language; Morality and the rule of law, a traditional Chinese festival; Interdisciplinary; Learning task group

新课程标准提出以后,小学语文学科注重跨学科的拓展以及学习任务群的实施,科学合理系统的课程衔接中创造有价值的课程内容,让学生在新时代环境下具有广阔的眼界以及应对实际问题进行整合学习的能力,具备探索创新能力,统筹反思能力,在整个学习任务的实践中阻断常态化的语文教学问题,形成了善于思辨,主动阅读、交流欣赏的综合学习方法,与其他学科相联系的过程中,形成了知识的系统化以及解决问题的深入化,从探索语文学科的内在美,形成了以核心素养发展为动力的多学科学习新方向。教师做好学科整合和情境实践深化,知识能力重建和综合学习拓展中融合社会问题,生活实践和文化引领,以语文学科为贯穿线,实现语文教学的整合发展。

一、小学语文跨学科学习任务群教学实践思考

小学语文学科是学生价值观引领的学科,抓住教学改革的契机进行语文教学实践中,积极探索有效的教学模式以及教学方法,跨学科学习任务群在小学语文教学中的实践运用

是以语文素养的生长以及发展为主题,学科与学科之间的相互碰撞,形成了多资源、多任务以及多交流的教学新环境,教师积极探索跨学科学习任务群的实际内涵以及教学实施的最佳状态,做好相应的教学准备以及学情分析,有针对性的进行任务的重建,小学生在综合语言的运用主动进行阅读和感悟,探究和表达,情感的升华以及能力的提升中,学生提出了新的解决问题的路径。将完成任务为自身学习责任以及兴趣探索的空间,与其他学科的有效整合学习中培养学生的跨学科学习能力。

(一) 教与学不平衡,教育理念理解不到位

小学语文学科教学的向前推进中需要解决语文教学中的实际问题,学生与教师之间的共同合作形成了拓展型的跨学科学习任务群,符合学生的发展规律以及育人的目标导向,明确跨学科教学的实际特点,语文教学实践中形成了较为合理的知识体系以及丰富的教学资源,抓住语文学科教学的实践方向,为学生未来发展铺路。然而教师在跨学科学习任务

群教学准备中发现教与学不平衡,影响任务的推动以及与真实情境之间的互动,学生的语文学习基础不牢或者没有形成跨学科意识,整个学习任务中变为教师自己的设计,实施和评价。所以教师应当明确跨学科学习任务群的实际内涵,以学生为中心对整个学习任务的有效推动中,引导学生参与语文综合实践活动,鼓励学生在整个活动过程中产生对综合语言运用的实际思考,也是从浅层语文学习向深度学习的跨学科拓展中,学生拥有发现问题,分析问题和解决问题的能力,实现学科的横纵向交错,学生生成核心素养。

(二) 探索实践内涵,抓住学科融合点

小学语文教师积极迎接教学的挑战,明确教学的实践方向中,教师具备跨学科的整合能力,对教材内容的凝练以及选择适合的学科进行整体学习任务群的构建,从资源的整合到学科内容的有效联系,站在学生的角度进行语文课程的价值探索。教师在跨学科学习任务群教学实践中,明确跨学科出发点以及归宿点,让学生在探寻语文学科学习本质的同时,以达到提高学生语言文字的运用能力,培养善于进行整合学习的能力。跨学科学习任务群的实际

内涵是在引导学生在相应的语文实践活动中,从课堂向课外的延伸,从语文学科向其他学科的递进,围绕学生的学习需要以及新课程标准,拓展了语文学习的范围以及领域,与生活相联系的实践探究以及创新活动中,连接学生已有的知识经验以及其他学科的学习认知,去完成任务和解决问题的实践过程。教师在跨学科学习任务群教学的实际设计中应当抓住学科之间的融合点,即学习任务的关联性以及整合性,从而与语文核心素养相联系,学生从知识拓展到能力的形成,从展现个性到回归语文学习,激发学生多元认识问题以及多视角的解决问题,也是在整体知识与技能的优化和整合中创造新的学习领域。

(三) 以合作学习为基础,指向核心素养

小学语文教学为了实现整体性跨越以及深度的学习探索,需要教师在跨学科学习任务群的教学设计中思考,如何通过任务的联系以及生活的探索,让学生以合作学习为基础,主动实践环境下,形成了明确的学习目标以及其他学科的学习关联,如何在任务学习群内以语文课程为基础,让学生通过听说读写综合能力的深化,与他人之间的交流和合作形成了跨学科学习的探索活动,需要教师抓住跨学科学习任务群教学的实际特点,以核心素养为指向的跨学科资源整合以及情境共融中,形成了共同解决问题的新任务。教师在整个任务的推进中思考学生的实际想法和发展规律,与社会生活相联系的过程中,激发学生走进相应的学习任务群,步入跨学科学习的探索状态,与教师之间的有效交流和合作中,学会综合运用其他学科知识进行解决问题,进而达到提升学生的核

心品质以及综合能力,语文多维目标内涵的呈现中共同实践,指向核心素养。

二、小学语文跨学科学习任务群教学优势

(一) 拓宽学习视野,具备整合学习能力

跨学科学习任务群也要以学生全面发展为核心点,小学语文学科内涵丰富,情境相依,让学生在提高道德品行以及人文内涵中,发现语文学科与自身实际发展的联系,拉近语文学科与学生学习情感距离,学生会跨学科解决问题以及善于创新实践。采用跨学科学习任务群的教学模式,拓宽了学生的学习视野,将各个学科的学习资源相联系,并在相互借鉴以及资源的分享中有了解决问题的能力,抓住语文学科的人文特点,与学生的生活情境相联系,从而在阻断自身的学习疑惑以及学习瓶颈中学生参与连贯性学习任务,具备整合学习能力,执行决策能力,培养学生综合性的运用多学科知识去探究语文学习的内在美。

(二) 参透语文学科内在,学会合作探究

小学语文教学阶段是学生语文学习的启蒙阶段,为了给学生留下良好的印象,让学生主动探索语文学习的内在,需要教师将跨学科学习任务群的教学模式依托在学生的实际兴趣点以及生活实践中,每一次教学实践都是学生从语文课程为基础点进行发散学习,最后浓缩的语言运用的根本任务中,跨学科学习意识呈现在语文学习的任务活动实践中,符合语文学习的实际现状以及学习发展方向,学生的语文学习思维更加的明确,逐步参透语文学科的实际内涵。学生在整个学习过程中有了展现自我,聚焦生活感悟以及参与实践的能力,主动合作完成任务,与教师之间的合作上升为在学习任务群中的交流体验,欣赏,策划,真实的问题导向中学生具备跨学科的学习热情以及创造学习的能力。教师在跨学科学习任务群教学中以合作探究的活动形式,与其他学科的关联整合中学生具备高阶认知能力,陶冶学生的情操,促进学生的多元发展。

(三) 传承传统文化,与社会发展相联系

学科之间的内在衔接以及外在呈现方式已经成为五育并举的教学新模式,跨学科学习任务群教是学生德智体美劳全面发展为实践途径,让学生走进相应的学习任务中整合资源,优化方法,提升能力,形成对各学科学习特点的有效融合,语文学科变成基础的学习层次学科,挖掘内在优秀传统文化以及生活风俗习惯的同时,建立更为实际的学习任务,丰富学生的语言表达形式,善于将所学内容与社会发展相联系。跨学科学习任务的重构中紧紧抓住语文核心素养的构成要素,在学中探,学中做,学中乐,发展学生核心能力。教师在多元评价以及学生道德修养的实践中,培养学生的文化自信,

实践社会主义核心价值观，以学为美。

三、小学语文跨学科学习任务群教学策略

(一) 明确任务主题，激发学生参与度

小学语文教学善于解决教学中的实际问题，打破学科分明的独立形式，而是立足学生的实践发展进行跨学科教学的实践融合，让学生在知识能力以及情感与价值观的螺旋式上升中具备跨学科整合学习能力。

以《北京的春节》为例，引导学生深入了解北京春节的文化内涵和道德意义，培养学生对传统文化的热爱和对社会主义核心价值观的认同。学生将通过阅读《北京的春节》一文，了解北京春节的起源、习俗和特色。结合实际，探究北京春节习俗背后的文化和历史意义。教师可以布置阅读作业，通过阅读《北京的春节》一文，了解北京春节的主要习俗和特色。课堂上与学生讨论文中描述的春节习俗，探究其背后的文化和历史意义。鼓励学生记录阅读中的感悟和问题，以便进行深入的讨论和反思。教师在教学中可以提供一些与春节相关的道德与法治案例，引导学生分析并讨论，引导学生思考春节习俗中所体现的社会主义核心价值观，如诚信、友善、和谐等。

(二) 借助信息技术，实施任务驱动

小学语文教学为了平衡教与学的关系，分析学生在语文教学中的实际需要，教师与学生建立信任，学生不断引发学习挑战的同时，站在跨学科的角度进行真实问题的有效解决。教师在跨学科学习任务群的教学准备中，融入现代信息技术，一方面深化语文元素，运用有效的活动形式，激发学生的参与热情；另一方面，以任务驱动的方式让学生在在阅读分析，交流欣赏以及合作实践的过程中走进相应的情境环境，与其他学科相联系的同时，每一名学生都能领到相应的任务，从整体到部分再到整体跨学科学习思维。

以《端午粽》一课为例，以小学语文课文《端午粽》为载体，借助信息技术工具，引导学生深入了解端午粽的传统文化和道德内涵，培养学生的民族自豪感和道德观念。学生利用信息技术工具，如搜索引擎、在线图书馆等，收集与端午粽相关的资料和图片。学生还可以使用图片处理软件对所收集的图片进行编辑和整理，使其符合展示需求。每组学生利用多媒体设备（如投影仪）展示自己的展示作品，并准备相应的讲解内容。展示结束后，组织学生进行互动交流，分享自己的感悟和收获。教师需要提供一些与端午粽相关的道德与法治案例，引导学生分析并讨论。引导学生思考端午粽所体现的价值观，如团结、尊重等，并与道德与法治课程中的内容相联系。

(三) 深化学科特点，学生展现个性

小学语文教师完善语文教学环境，让学生具备跨学科学

习意识中强化学生语文学科的内在。语文学科是传统文化的重要载体，需要学生在学习实践中明确任务学习群的目标以及实践方法，发现五千年来的历史文化特色，并能在强化自身的学习责任中跨学科的完成学习实践活动。教师需根据学生的实际情况和兴趣，合理设计任务内容和难度，确保学生能够积极参与并有所收获。鼓励学生在完成任务过程中发挥自己的想象力和创造力，展现自己的个性。教师需给予学生适当的指导和帮助，确保学生能够顺利完成任务。同时，也要尊重学生的自主性和创造性。在展示交流环节，教师应引导学生进行积极互动和交流，促进彼此之间的了解和认识。

以小学语文《清明》为例，教师需要引导学生深入了解清明节的传统文化和习俗，同时培养学生的道德观念和法治意识。学生可以探究清明节习俗中体现的道德观念和法治意识，如尊重生命、缅怀先人等。学生可以参与清明节扫墓活动，体验传统习俗，感受人们对先人的敬仰和思念之情。教师在教学中模拟设置一个简单的祭奠仪式，让学生实际操作，加深对祭奠仪式的理解。在活动结束后，组织学生分享各自的体验和感受，促进相互学习。教师需要引导学生反思在任务过程中的所学所感，总结对清明节的认识和理解。鼓励学生对自己的作品、研究成果进行自评和互评，发现自己的优点和不足之处。

四、结语

综上所述，随着教育的不断推进，跨学科学习逐渐成为培养学生综合素质的重要途径。通过小学语文和道德与法治课的有机结合，我们能够使学生在语言知识的学习同时，接受到道德与法治教育的熏陶，实现全面发展。我们可以进一步探索中华传统节日文化教育跨学科学习的更多可能性。通过不断探索和实践，我们相信能够培养出更多具有民族自豪感和文化自信心的优秀人才，为传承和发展中华优秀传统文化做出贡献。

参考文献：

- [1] 李清江. 让深度学习真实发生——关于学习任务群在小学语文教学中的应用策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023(04): 112-114.
- [2] 林丽平. 新课标背景下学习任务群在小学语文教学中的实践[J]. 当代家庭教育, 2023(06): 172-174.
- [3] 何捷. “学习任务群”在小学语文教学中的认识与实践[J]. 中小学教师培训, 2021(04): 39-43.
- [4] 孙杰远. 信息技术和语文课程整合[M]. 北京: 北京大学出版社, 2002.
- [5] 付阳玲. 如何做好跨学科教学[J]. 考试周刊, 2013(27).