

# 传统文化融入小学语文教学的策略探析

张 婷

内蒙古乌海市乌达区实验中学 016000

**摘要:** 随着全球化的发展,传统文化面临着被淡忘和边缘化的风险。传统文化作为中华民族的根与魂,其传承与发展对于培养孩子们的民族认同感和文化自信至关重要。小学语文作为培养学生语言文字能力和文化素养的重要学科,应当承担起传承和弘扬传统文化的重任。本文旨在探讨传统文化融入小学语文教学的策略,以期提高小学生的文化素养和民族认同感。

**关键词:** 传统文化;小学语文;意义;融入策略

## An Analysis of Strategies for Integrating Traditional Culture into Primary School Chinese Language Teaching

Zhang Ting

Experimental Middle School in Wuda District, Wuhai City, Inner Mongolia 016000

**Abstract:** With the development of globalization, traditional culture is facing the risk of being forgotten and marginalized. As the root and soul of the Chinese nation, the inheritance and development of traditional culture are crucial for cultivating children's sense of national identity and cultural confidence. As an important discipline for cultivating students' language and cultural literacy, primary school Chinese should shoulder the responsibility of inheriting and promoting traditional culture. This article aims to explore strategies for integrating traditional culture into primary school Chinese language teaching, in order to improve the cultural literacy and national identity of primary school students.

**Keywords:** Traditional culture; Primary school Chinese language; Meaning; Integration strategy

传统文化是中华民族的瑰宝,它蕴含着丰富的历史、哲学、艺术和道德智慧。然而,在现代社会,由于外来文化的冲击和信息技术的普及,传统文化逐渐被边缘化。小学语文作为基础教育的重要组成部分,应当承担起传承和弘扬传统文化的责任。只有在小学语文教学中不断融入传统文化精髓,才能打造出更加具有人文内涵的语文课堂。

### 一、传统文化对小学语文教育的意义

#### (一) 丰富语文课程内容,激发学习兴趣

传统文化的融入,如同清泉注入池塘,使小学语文课程内容焕发出新的生机与活力。孩子们在课本中不仅能看到古今中外的故事、名人的事迹,还能接触到诗词歌赋、曲艺杂谈等多样化的文化形式。这些传统文化的元素,不仅丰富了课程内容,更激发了孩子们对语文学习的兴趣。想象一下,当孩子们在课堂上学习到《静夜思》时,他们不仅能够感受到诗人李白对家乡的深深眷恋,还能通过老师的讲解,了解到古代诗词的韵律之美、意境之深。这样的学习体验,无疑比单纯的文字学习更加生动有趣,更能吸引孩子们的注意力。

#### (二) 培养学生的综合素养,提升人生境界

传统文化中蕴含着丰富的思想智慧、审美情趣和道德观念,这些都是孩子们成长过程中不可或缺的精神养料。通过学习传统文化,孩子们可以逐渐培养出对美的感知能力、对善的向往之心以及对真的追求之志。例如,在学习《弟子规》时,孩子们可以从中汲取到尊老爱幼、诚实守信等中华民族

的传统美德;在学习古诗词时,他们可以感受到古人对自然、对人生的独特感悟和表达方式;在学习历史故事时,他们可以从中学到智慧与勇气,为自己的人生之路提供指引。这些传统文化的滋养,不仅提升了孩子们的综合素养,更使他们在成长的道路上更加自信、坚定。他们学会了用更加宽广的视野去看待世界,用更加深邃的思想去理解人生,用更加细腻的情感去体验生活。这样的教育成果,无疑是每一位教育工作者都乐于见到的。

因此,传统文化对小学语文教育的意义不仅在于丰富课程内容和激发学生的学习兴趣,更在于它能够为孩子们提供一个更加广阔、更加深厚的文化土壤,让他们在这片土壤中茁壮成长,成为既有知识,又有文化,既有技能,又有情怀的新时代好少年。同时,我们也要认识到,传统文化的渗透与实践并不是一蹴而就的事情。它需要教育工作者们的用心设计与耐心引导,需要孩子们的积极参与与深入体验,更需要社会各界的支持与配合。只有这样,我们才能真正实现传统文化与小学语文教育的有机融合,让传统文化在新时代焕发出更加绚丽的光彩。

### 二、传统文化融入小学语文教学的策略

#### (一) 加强教师的传统文化培训,让智慧得以传承

教师是孩子们学习路上的引路人,他们的传统文化素养直接关系到传统文化在语文教育中的渗透效果。因此,提升教师的传统文化素养至关重要。学校和教育机构可以通过组

织专题培训、研讨交流等方式，加强教师对传统文化的学习和理解。这些培训活动可以邀请传统文化领域的专家学者进行授课，也可以组织教师赴文化遗址、博物馆等实地考察学习。通过系统学习传统文化的历史渊源、基本理念、核心价值等内容，教师们能够更加准确地把握传统文化的精髓，从而在教学中更加自信、从容地渗透传统文化。此外，培训还可以结合小学语文教学的实际需求，设计具有针对性的课程内容。比如，可以开设关于古诗词鉴赏、传统节日习俗、书法艺术等方面的课程，帮助教师们深入挖掘教材中的传统文化元素，为课堂教学注入更多的文化内涵。

#### （二）注重课堂渗透，促进文化积累

小学语文教材从筛选到编写费尽百般心思，是许多位教育专家精挑细选的结果。大部分课文不光具有极强的审美价值，而且在人物、景物的描写上更是尽善尽美，很多文章还具有深刻的寓意。这些文章的主题涉及广泛，如自然风光、亲情友情、人文科学、民族风情、民俗文化等，一本语文教材浓缩着传统文化的方方面面。因此，教师在教学过程中需要提醒学生注意文章中的传统文化知识，营造一个和谐、真实、趣味性强的文化氛围。例如，在教学《将相和》一课时，教师在讲到“负荆请罪”时，可以进一步渗透词语的来源，让学生明白为何古人会通过“负荆”这样的方式请求对方原谅，从中能体现出怎样的文化背景，以及廉颇的行为和当时社会风气、教化有怎样的联系。廉颇为什么不顾自己大将军的身份，选择在光天化日之下赤裸半身背上荆棘向相如请罪？这体现出古人具备怎样的价值取向？在这个过程中，教师需要引导学生了解古人的忠义观、道德观，渗透传统美德相关的内容。通过这样的讲解，学生收获的不只是课文知识，还增进了对传统文化的理解。在小学语文教学中，教师必须重视课堂教学对传统文化的促进作用。只有课堂上主动发掘传统文化知识，同时结合文本的知识点进行深入普及，才能取得良好的教学效果。

#### （三）利用识字教学，渗透传统文化

在小学语文教学中，最为基础的内容是识字。但是，从另一个方面来说，识字又是一个学习难点。不论是小学、初中、高中，还是大学，识字都是语文学科中必不可少的学习环节。但是，由于教师的教学观念不同，很多教师在讲解识字课时，常常以拼音、书写为主，很少发掘生字中蕴藏的文化内涵，这无疑是一个教学遗憾。我认为，在识字环节普及传统文化，不仅容易为学生接受，而且也能从中延伸出很多人文性内容。例如，在教学《司马光》这篇课文时，其教学目标是引导学生掌握“司、跌、皆、弃”等7个字，其中“司”是核心生字。在教学“司”字时，教师可以反其道而行之，将教学重心放在文化层面，而不是读音、拼写。如，教师可以向学生介绍司马光所处的时代背景以及个人的人生经历，让学生进一步了解司马光在北宋以及整个文学史上的地

位，知道司马光不只是一个史学家，还是一位卓越的政治家，留下过《资治通鉴》这样的史学巨著。在教学“哭”字时，联系课文中同伴的表现，进一步点明司马光的沉着机智。在教学生字词时，教师一定要避免传统教学模式。在过去，生字教学是整个教学环节中最无趣的内容，但是如果教师可以换种教法，将能激发学生对汉字的学习兴趣，进而提高学生传统文化的向往。

#### （四）创新教学方法和手段，让传统文化活起来

传统的教学方法往往注重知识的灌输，而忽视了孩子们的学习体验。为了使传统文化更加生动形象地呈现在孩子们面前，教师需要创新教学方法和手段，激发孩子们的学习兴趣和积极性。故事教学是一种非常有效的教学方法。教师可以通过讲述与传统文化相关的故事，引导孩子们进入情境，感受传统文化的魅力。例如，在讲解《三字经》时，教师可以为孩子们讲述“孟母三迁”、“黄香温席”等经典故事，让孩子们在故事中感受到尊师重教、孝敬父母等传统美德的力量。情境教学也是一种常用的教学方法。教师可以通过创设与传统文化相关的情境，让孩子们在身临其境中感受传统文化的氛围。例如，在讲解古代建筑时，教师可以利用多媒体展示古代建筑的图片和视频，让孩子们仿佛置身于古代的建筑群中，感受古代建筑的独特韵味。此外，教师还可以利用现代教学手段如多媒体、互联网等，为孩子们提供更加丰富多彩的学习资源。比如，可以利用多媒体播放与传统文化相关的音频、视频资料，让孩子们在听觉和视觉上得到更加直观的感受；可以利用互联网搜索相关的传统文化知识，为孩子们提供更加广阔的学习空间。

#### （五）开展丰富多彩的课外活动，让学生感受传统文化的魅力

##### 1. 组织传统文化主题班会，让文化在互动中绽放

传统文化主题班会是激发学生兴趣、传播文化知识的有效方式。教师可以根据学生的年龄特点和兴趣爱好，设计富有创意和互动性的班会活动。例如，可以举办“古诗朗诵会”，让学生选择自己喜欢的古诗词进行朗诵，并配以适当的背景音乐和舞台布景，营造出浓郁的诗意氛围。这样的活动不仅能锻炼学生的朗诵能力，还能让他们在抑扬顿挫的诗词中感受古代文人的审美情趣。此外，还可以组织“传统文化知识竞赛”，通过抢答、猜词游戏等形式，让学生在轻松愉快的氛围中学习传统文化知识。这样的活动既能检验学生的学习成果，又能培养他们的团队合作精神和竞争意识。

##### 2. 开展传统文化实践活动，让文化在行走中传承

传统文化实践活动是让学生走出课堂、亲身感受传统文化的重要途径。学校可以充分利用周边的文化资源，组织学生开展形式多样的实践活动。例如，可以安排学生参观当地的博物馆、历史古迹等文化遗产。在参观过程中，教师可以结合实物讲解相关的历史故事和文化背景，让学生在亲眼所

见中加深对传统文化的理解。此外，还可以邀请当地的非遗传承人走进校园，为学生展示传统技艺的制作过程，让学生在亲身体验中感受传统文化的独特魅力。除了参观和体验，学校还可以组织学生参与传统文化的传承活动。例如，可以成立书法、国画、剪纸等兴趣小组，让学生在专业教师的指导下学习传统技艺。这样的活动不仅能培养学生的兴趣爱好，还能让他们在动手实践中传承和弘扬传统文化。为了让课外活动更加丰富多彩且具有实质性效果，学校还可以与社区、文化机构等合作，共同策划和组织大型的传统文化活动。例如，可以联合举办传统节日庆典、文化艺术展览等，让学生在更广阔的平台展示自己的才华和成果。

(六) 设立传统文化学习奖励机制，让激励在成长中绽放。奖励是激发学生学习积极性和主动性的有效手段。设立传统文化学习奖励机制，可以让学生在努力学习传统文化的过程中获得成就感和荣誉感，从而进一步激发他们的学习兴趣。学校可以设立多种形式的奖励来表彰在传统文化学习中表现突出的学生。例如，可以设立“传统文化知识竞赛优胜奖”、“古诗词朗诵比赛优秀奖”等单项奖项，鼓励学生在特定领域取得优异成绩。同时，还可以设立“传统文化学习标兵”、“传统文化传承小使者”等综合奖项，表彰在传统文化学习中全面发展、表现突出的学生。除了物质奖励外，学校还可以给予获奖学生一些特殊的荣誉和机会。例如，可以邀请获奖学生在学校的文艺演出中表演传统文化节目，或者让他们担任学校传统文化活动的志愿者和讲解员。这些特殊的荣誉和机会不仅让学生感受到自己的价值和成就感，还能进一步激发他们对传统文化的热爱和传承意识。在实施奖励机制的过程中，教师需要关注学生的个体差异和进步情况。对于在传统文化学习中取得明显进步的学生，即使他们的成绩不是最突出的，也应该给予及时的表扬和鼓励。这样的评价方式不仅让学生感受到教师的关注和认可，还能激励他们继续努力、不断进步。总之，完善评价体系并设立传统文

化学习奖励机制是激励学生学习传统文化的重要途径。通过合理的评价方式和奖励机制，我们可以引导学生更加重视传统文化的学习，让他们在努力学习的过程中获得成就感和荣誉感，从而进一步激发他们的学习兴趣和积极性。同时，这些措施也能为学生的全面发展提供有力支持，让他们在快乐中学习、在成长中传承和弘扬传统文化。

### 三、结语

总而言之，在全球化浪潮席卷之下，保持文化的多样性与独特性显得尤为重要。小学语文是传播传统文化的最佳途径，对学生人格、价值观的发展与形成具有积极意义。作为教师，既要重视基础知识的讲解，还需要注意对学生进行传统文化的启蒙与培养。只有将传统文化与教学相结合，才能真正提升语文教学的人文色彩，才能赋予语文教学别样的华彩。

### 参考文献：

- [1] 黎阔才. 小学语文教学中渗透中华优秀传统文化教育的思考[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2023(12): 37-39.
- [2] 陈真真. 小学语文教学中渗透中华优秀传统文化教育的思考[J]. 当代家庭教育, 2023(17): 177-179.
- [3] 邵鹤瑜. 小学语文教学中传统节日文化教育实践研究[J]. 小学生作文辅导(下旬), 2023(08): 60-62.
- [4] 何玉平. 小学语文教学中渗透传统文化教育的思考[J]. 基础教育论坛, 2023(09): 8-9.
- [5] 李建红. 小学语文教学与传统文化教育结合的实践研究[J]. 天津教育, 2023(13): 79-80.
- [6] 陈新光. 弘扬传统文化势在必行——小学语文传统文化引导教学分析[J]. 都市家教月刊, 2017(5): 274-275.
- [7] 杜凯. 弘扬传统文化是语文教学的重要任务[J]. 教育文汇, 2018(7): 134-135.

