

浅谈新时代教育下加强初中生德育的实践路径

何声明

赣州市第十五中学 江西 赣州 341400

摘要: 随着新时代的到来,教育事业迎来了前所未有的发展机遇与挑战。对于处于初中阶段的学生来说,他们正处于身心发展的关键时期,其世界观、人生观和价值观正在逐渐形成。因此,加强初中生德育,引导他们树立正确的道德观念,培养良好的行为习惯,对于他们的个人成长和社会进步具有重要意义。在新时代背景下,加强初中生德育不仅是教育工作的内在要求,更是社会发展和国家进步的迫切需要。基于此,初中教师应该要通过深入分析当前初中生德育的现状与问题,结合新时代的教育理念和要求,提出切实可行的德育实践策略和方法,旨在培养学生的道德素质,促进学生的德智全面发展。

关键词: 新时代教育;初中生;德育;实践路径

On the Practical Path of Strengthening Moral Education for Middle School Students in the New Era of Education

He Shengming

Ganzhou No.15 Middle School Jiangxi Ganzhou 341400

Abstract: With the arrival of the new era, the education industry has encountered unprecedented development opportunities and challenges. For students in junior high school, they are in a critical period of physical and mental development, and their worldview, outlook on life, and values are gradually forming. Therefore, strengthening the moral education of middle school students, guiding them to establish correct moral concepts, and cultivating good behavioral habits are of great significance for their personal growth and social progress. In the context of the new era, strengthening the moral education of junior high school students is not only an inherent requirement of educational work, but also an urgent need for social development and national progress. Based on this, junior high school teachers should deeply analyze the current situation and problems of moral education among junior high school students, combine with the educational concepts and requirements of the new era, and propose practical and feasible moral education practice strategies and methods, aiming to cultivate students' moral qualities and promote their comprehensive development of morality and intelligence.

Keywords: New Era Education; Junior high school students; Moral education; Practical path

在我国教育过程中,不断强化对未成年人思想道德教育,一直以来都是教育活动中的主要目标,同时也是党和国家的重大思想。然而,伴随着社会的快速发展,各种思想文化的交流与碰撞日益频繁,初中生面临着前所未有的道德挑战。在这样的情况下,初中教师不仅要在教育过程中借助科学有效的方法完成德育渗透,让德育的种子在学生心中生根发芽,还要充分发挥德育作用,提高学生的道德修养,从而有效实现培养德智体美均衡发展人才的教学目标,推动教学活动的持续健康发展。

一、初中德育教育工作中存在的问题

(一) 德育内容不够丰富

在立德树人背景下,对德育的认识在不断深化,德育内容也在不断丰富,将学生培养成爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的人是德育工作的首要目的。但是,在初中教师德育工作中,不少教师都很难做到兼顾这些德育内容,而是注重其中一项,造成了初中德育内容不够丰富的缺陷。教师的德育重点多为与初中生当前的生活息息相关的内容,但是都忽略了理想信念教育以及公民道德教育等德育内

容。在此背景下,无论是行为规范教育,还是心理健康教育,对初中生所产生的影响都是片面的,难以在初中生产生价值认知偏差时为其提供正确的引导,难以直接作用于初中生正确价值观念的形成。德育内容不够丰富,已经成为限制初中教师德育工作效能的主要原因之一。

(二) 德育方式较为单一

目前,大多数教师所采取的德育方式仍然是说服教育,德育方式在整体上呈现出一种单一的情况。在初中德育中,通过谈话对初中生进行说服教育仍然是不少教师所使用的德育方式。同时,德育工作的进行更多是在事后,难以起到预防的作用。每个初中生都是一个独立的个体,教师在德育工作中不考虑初中生的性格因素、思想状况等就选择无差别的方式进行德育,这种单一德育方式的应用只能从外部对初中生的道德进行影响,初中生只是在教师的威严下选择了这样做,而德育是一项要对初中生内部产生影响的工作,目的就是要让初中生内化于心、外化于行。因而,当前,初中教师德育工作中德育方式的单一使用,已经限制了德育工作实效性的提高,不顾初中生差异的说服教育方式在立德树人背

景下已经难以满足初中德育工作的实际需要。

（三）德育对象参与度低

新课改的持续进行，让学生在教育中的重要性被看到，尊重学生在教育教学中的主体地位，是新课改背景下学校教育的突出特征。随着素质教育观念的深入发展，不少教师已经开始有意识地在课堂教学过程中将学生作为平等交流的一个主体，但是学生在德育工作的主体地位却在很长一段时间内被忽视。初中生作为德育的对象与主体，在德育工作中的参与度很低，直接影响了德育工作的实际效能。

二、新时代教育下加强初中生德育的重要性

初中时期是学生获取知识和身心成长的基础阶段。该学段的学生在思想和情感方面还未发展成熟，因此面向初中生开展德育教育工作，更能够形成有效的德育效果，对学生的思想产生正确的引导，推动学生实现综合能力和思想意识的提升。初中班主任教师需充分重视学生的德育和管理等工作的实施价值及开展情况，在具体实施德育期间，需一直以科学观念作为指导，深度研究和尝试落实德育工作的有效渠道，持续完善思政素养，辅助学生实现综合发展。与其他学科的教师相比，教师与学生的接触机会更多，因此，对学生的思想和行为的影响力也更大。在实施德育工作期间，班主任更需提高自身言行的规范性，从而为学生做好表率作用，充分发挥教师自身的人格魅力对学生产生有益的影响。

随着社会的持续发展，学校教学的质量也需做出相应提高，不但要辅助学生掌握一定的学科知识，同时也须对学生的整体素养进行有效培养。尤其在德育教学方面，更是教育界普遍关注的问题。而初中阶段可作为学生接受道德熏陶的重要时期，更需要加大对初中生德育工作的重视程度，不断提高学生的品德素养。教师是学生在班级学习活动的重要引导者，因此，自身也需对德育工作给予必要的重视，努力推动学生实现心理和道德方面的提高，为学生后续的学习和工作奠定扎实的基础。

当前社会竞争尤为激烈，因此对人才的要求也不只在知识方面，更要求人才具有更高的道德品质，能够在各方面实现综合发展。初中生已处于易受到教育熏陶的阶段，教师需更为重视有效地开展德育工作，辅助学生形成正确的品德意识，运用不同的教学方法培养学生的道德素养，以此不断提高学习成绩，掌握多方面的技能。

三、新时代教育下加强初中生德育的实践路径

（一）开展主题教育活动，渗透德育知识

道德不是通过课堂上讲出来的，而是通过大量实践活动逐渐积累的。学校可以经常组织与思想教育相关的主题活动，让学生都能够主动参与进来，如感恩征文比赛、劳动活动等，都会有效调动起学生思想道德学习的兴趣。教师如果只是将德育理论知识反复讲给学生听，并不会有很好的效果。根据

德育主题开展相关的活动，不仅可以调动起学生的学习积极性，还会达到较好的德育效果。学校可以经常组织学生一起参观红色基地，提升学生的历史责任感。通过对红色基地的学习，学生不仅可以学习到先烈的光荣事迹，还可以体会到老一辈革命先烈的伟大奉献精神。学生通过这样的活动能够有效激发起爱国热情。

在开展德育活动时，学校要根据学生年龄段进行规划。对于刚入学的初一新生，可以开展与面对挫折相关的心理健康讲座，让学生能够消除不良心理，提升抗挫折的能力。在开展新生军训时，要让学生严格地遵守纪律，培养学生吃苦耐劳的精神，使学生能够有集体荣誉感。学生通过心理健康讲座与军训活动，能够提升自信心与顽强的品质。针对初二、初三学生，学校可以组织与成功相关的主题班会，请优秀毕业生分享学习进步的经验，以及学习习惯的养成，使学生能够通过主题活动明白初中阶段时间的宝贵，能够建立具体的学习目标；设立以诚信为主题的班会活动，先让学生自主搜寻与诚信相关的例子，然后让学生在班会上一起探讨诚信的重要性。学校要利用假期不断开展实践活动，让学生通过深入到农村学习，可以了解到中华传统文化；到社区养老院进行志愿者活动，让学生提升养老敬老的传统美德。这些活动都可以有效提升学生的综合素质。学校经常开展德育主体教育活动对学生的德育学习有重要的影响，使学生通过不断实践与锻炼，能够有效提升道德品质与人文素养。

（二）发挥榜样作用，提高德育工作效率

在初中德育工作开展期间，教师可作为德育任务的设计和执行人，也是重要的负责人。教师有更多的时间和机会与学生亲密接触，其自身的言行举止也会对学生造成很大影响。学生能否形成更高水平的品德素养，在一定程度上也与教师直接相关。通常，教师会在初中生心里具有权高的威信。因此，若想提高教师开展德育教育的效率和效果，就需要教师在日常设计德育教育环节时侧重提高自身言行的规范性，以正能量和榜样作用引导学生自主受到教师品德的感染，不断学习教师的优秀品质。这就要求教师除了关注自身的行为和表情，还要以相对亲和与温柔的状态与学生互动，要求学生依据管理规则规范言行。教师首先需要率先垂范，避免学生效仿自己出现行为偏差，这样学生才能够对教师更为信任和依赖，自觉按照班级管理规范做出适合的行为。

例如，在管理规范当中要求学生按时上课，不能旷课，则教师在组织教学活动时，也须在课程开展之前提前到达教室，做好准备工作。即便完成教学任务，也不能随意提前下课，要严格按照制度要求开展教学活动。又如，班级管理制度记录学生不能随意丢垃圾，教师看到地面上有垃圾时，首先要自觉捡起，并将其投放到垃圾分类箱当中。学生在看到教师的行为后，也会更为严格要求自己，不会出现违反管理制度的行为。这样教师就可在学生群体当中充分发挥榜样作

用，以此作为提高德育质量的有效方式。

（三）打造德育环境，营造德育氛围

学校作为德育工作的主要阵地，肩负着培养学生良好品德的重要使命。为了营造浓厚的德育氛围，教师可以通过打造德育环境来激发学生的参与热情，让他们在实践中感受德育的力量。

例如，教师可以精心策划并粘贴关于德育的宣传标语。这些标语应简洁明了、富有感染力，能够迅速抓住学生的注意力，引导他们思考德育的意义和价值。通过标语的展示，可以在校园内营造一种积极向上的德育氛围，让学生在潜移默化中受到熏陶。教师还可以举办关于“德育”的黑板报活动。这个活动可以鼓励学生积极参与，通过查找资料、设计版面、书写内容等方式，将他们对德育的理解和感悟展现出来。黑板报的内容可以涵盖德育的各个方面，如诚信、友善、尊重等，让学生在制作过程中深入了解德育的内涵。同时，学校还可以对优秀的黑板报进行评选和表彰，激发更多学生的创作热情。这些德育活动不仅能够让学生充分意识到德育的重要性，更能够让他们在亲身参与中学习和体验德育的内涵。通过实践活动，学生能够更加深入地理解德育的核心理念和价值观，从而将其内化于心、外化于行。同时，这些活动还能够培养学生的团队协作能力、创新精神和责任感等综合素质，为他们的全面发展奠定坚实基础。

（四）借助家校共育，共同引领德育

德育作为一项任重道远的工作，其仅仅通过学校教育是实现难以实现的。因此，利用教师的力量将家庭教育与学校教育结合起来，是立德树人背景下加强初中德育教育工作的又一重要方式。在此基础上，信息的交流需要平台，教师与家长的沟通也需要足够的交流渠道，要想加强教师与家长的交流合作，就必须创造尽可能多的交流渠道，能够让家长和教师及时沟通学生的学习和生活情况。

例如，在信息技术飞速发展的背景下，手机通信越来越方便，在家长与教师沟通上也扮演着重要角色，教师可以建立班级微信群，有重要的通知在群里与家长沟通，家长有什么事情也可以与教师私聊，或是通过打电话的形式交流。但是以微信群与电话为主要方式的家校沟通方式存在不少弊端。针对这一情况，教师要拓宽与家长的沟通渠道，比如说可以将家长委员会作为家校合作的主力军，将家长会作为家校合作的主阵地，将家访作为家校合作的助推器，通过教师与家长之间的密切交流与合作，共同提高德育工作的效能。同时，

还可以制作家校作业本，利用思想品德课布置一些家庭作业，回家后家长督促学生完成并签名。这种方式能够让家长了解学生的学习内容和掌握程度，了解学生的心理状况，在家校作业本后有一个教师与家长的留言区，教师和家长可以在留言区沟通，这样会更有针对性。所以教师和家长要为初中生的德育教育共同付出努力，让学生树立正确的价值观，引导学生走上正确的人生道路。另外，教师可以增加开家长会的次数，家长会由家长和学生共同参加，教师对学生提出表扬或是改正意见，与家长共同为学生的德育教育进行探讨。在家长会上，教师将学生近期的情况反馈给家长，家长有需要或者想要就学生心理上的问题与教师沟通时，可以与教师当面沟通。或者，教师可以在开学之际将家访工作提上日程，走进学生的生活成长环境，全面了解学生的原生家庭和家的工作，才能了解学生平时的生活状况，并且有针对性地实施德育，也可以趁此机会与家长面对面沟通，为学生的成长保驾护航。

四、结语

总而言之，德育教学在初中阶段的教学占据了重要的一席之地，开展德育教学活动也成了初中教育体系中的重要一环。在具体的教学活动中，教师要高度重视德育教学的必要性，摒弃传统教学理念的缺陷和不足，加快德育教学观念的革新，转变教学的思想。同时，教师还要不断总结德育教育的经验，摸索正确的德育教学道路，充分整合家庭教育的力量，深入挖掘有效的教学资源，不断强化理论与实践教学的有机结合，推动初中德育教学取得更明显的成效，确保人才培养目标的顺利实现。

参考文献：

- [1] 刘会芳. 爱心管理，德育为先——浅谈教师德育工作艺术概述 [J]. 中华少年, 2022 (17): 85-86.
- [2] 张建祥. 对新时期初中教师德育的思考 [J]. 学周刊, 2021 (25): 176-177.
- [3] 裘璞. 德育先行，提升品质：浅析新课改下的初中教师德育教育 [J]. 初中时代 (奥妙), 2022 (12): 79-80.
- [4] 龚健. 爱心、恒心、责任心：初中教师德育教育三心研究 [J]. 当代家庭教育, 2020 (13): 163.
- [5] 万丽荣. 初中教师开展德育教育工作的策略分析 [J]. 当代家庭教育, 2021 (09): 154-155.