

探究信息技术与小学语文教学深度融合策略

黄 丽

江西省抚州市崇仁县第二小学 344200

摘要: 随着信息技术的迅猛发展,教育领域正迎来一场深刻的变革。在这个变革中,信息技术与学科教学的深度融合成为了一个重要的研究方向和实践课题。对于小学语文教学而言,信息技术的融入使得小学语文教学更加生动有趣。通过多媒体课件、网络资源、数字阅读、教学游戏等多种形式,小学语文教师可以将文字、图片、音频、视频等多种资源有机整合,为学生呈现一个丰富多彩、生动直观的语文世界。这样的教学方式不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以帮助学生更好地理解 and 记忆知识,提高学习效果。对此,本文通过分析信息技术与小学语文教学深度融合意义与策略,旨在满足学生的个性化学习需求,帮助学生更好地掌握学习方法和技能,为未来的学习打下坚实的基础。

关键词: 信息技术; 小学语文; 深度融合

Exploring the Deep Integration Strategy of Information Technology and Primary School Chinese Language Teaching

Huang Li

Second Primary School, Chongren County, Fuzhou City, Jiangxi Province 344200

Abstract: With the rapid development of information technology, the field of education is undergoing a profound transformation. In this transformation, the deep integration of information technology and subject teaching has become an important research direction and practical topic. For primary school Chinese language teaching, the integration of information technology makes it more vivid and interesting. Through various forms such as multimedia courseware, online resources, digital reading, and teaching games, primary school Chinese language teachers can organically integrate various resources such as text, pictures, audio, and video, presenting students with a rich, colorful, vivid and intuitive Chinese language world. This teaching method can not only stimulate students' interest in learning, but also help them better understand and remember knowledge, and improve learning effectiveness. This article analyzes the significance and strategies of the deep integration of information technology and primary school Chinese language teaching, aiming to meet the personalized learning needs of students, help them better master learning methods and skills, and lay a solid foundation for future learning.

Keywords: Information technology; Primary school Chinese language; Deep fusion

小学是重要的教学阶段,对于学生的基础夯实有着重要的作用。在小学语文教学中,由于学生的能力和认知水平还处于不断发展阶段,运用单一的教学方式不能很好地促进学生发展,再加上语文知识学习难度较大,具有很强的抽象性,这更要求教师在教学中不断调整教学的内容和步骤,站在学生的角度去发展更加高效的课堂。在信息技术发展的当下,不论是教师还是学生都要紧紧抓住这一机遇和挑战。对于教师来说,信息技术的运用手法、运用契机都是十分重要的,为了突出小学语文学科的重点和特征,教师必须要谨慎思考。对于学生而言,该科技的运用,扩大了教学资源,使得学生获得了更多优质的英语学习资源,从而提高了学习体验,能够实现提高语文学科能力和综合素养的教学目的。对此,教师应该转变教学思路,落实学生本位论教学理念,站在学生角度挖掘教材深度,为学生带来更加科学合理的教学。

一、信息技术与小学语文教学深度融合意义

通过小学语文教学质量的不断提升,促进学生建立良好的语文素养,是小学语文新课标提出的基本要求。然而,受

限于小学语文学科的特点,使得小学语文教学课堂教学的传统模式存在诸多的局限性,无论是阅读、识字还是写作,很多抽象的内容学生理解困难,都会限制学习效果的提升。教育信息化时代,信息技术的普及范围不断扩大,依托于网络信息的优势性,其在小学语文学科中的应用意义也越发明显。

首先,小学语文作为人文学科,承载着博大精深的汉语言文化,对于学生而言,陌生的知识是抽象的,无法保证通过传统教学模式让所有学生都能够很好地理解与高效吸收语文知识。同时,传统的填鸭式教学也会压制学生的自主学习积极性,致使学生很难建立浓厚的学习兴趣。而应用信息技术不仅能将抽象的课本内容具象化,更能实现各种创新形式的教学,有利于深化学生对语文知识的理解和掌握,提升学习兴趣。其次,小学各个学科的教学任务都较为艰巨,在有限的语文课堂内要想实现效果的最大化,依靠传统教学模式存在巨大困难。信息技术的应用,可通过情境创设等方式快速将学生带入到课本内容当中,迅速集中学生的注意力,对于教学效率的提升有很大帮助。最后,小学阶段的学生思维

能力相对较为活跃,创新思维能力的培养仍有较大空间。如果小学语文课堂始终围绕教材实施教学,学生的思维空间显然容易受到局限。而将网络大数据的信息技术融入到课堂,有利于引入更广阔的知识,充实教学内容,拓展学生视野,可对学生创新思维能力起到很好地锻炼作用。由此可见,在小学语文教学中融入信息技术,具有重要意义。

二、信息技术与小学语文教学融合的原则

小学语文学科本身具有极强的开放性,且贴近生活,属于应用学科,信息技术的应用相对具有更大的空间,要想保证信息技术的应用效果,需重视以下几方面原则。

首先,以学生为中心,使信息技术的应用真正让学生受益。信息技术在语文教学中的应用方式极其多样,但最直观的就是对传统板书的替代。虽然能够提高教学效率,但应用理念并不应局限于此。只有在教学的各个模块中都充分融入互联网思想,优化课堂,全面调动学生的学习积极性,让学生能够在信息技术应用中自主学习,才能实现信息技术应用价值的最大化。其次,将抽象的课本知识具象化,创设对应的情境,也是信息技术的重要优势。因此,在小学语文课堂,应用信息技术的一个重要原则,就是要基于对学生学习需求的关注创设对应的学习情境,将课文的内容用影音的形式加以呈现,明显有助于增进学生对课本内容与情节的了解和记忆,是学生提高学习效果的关键。最后,长期以来,小学语文课程的教学指标都会为教师带来较高的压力,为了完成教学指标,很多小学语文教师都会选择理论灌输的教学模式,在课堂上由教师主导将知识向学生们单向输出,显然难以提升教学质量。信息技术的应用原则,应向新课标的要求靠拢,以打破传统教学模式的短板为目标,在教师和学生之间搭建互动平台,借信息技术渠道开启学生的自主探究式学习之路,有利于为学生知识体系的构建提供更多机会,让学生带着兴趣学习。

三、信息技术与小学语文教学深度融合意义

(一) 利用新媒体形式,辅助课前预习

小学语文是小学生学习语言文化以及增加的最基础课程,在其他学科中起着非常重要的作用,它能够辅助小学生了解并掌握最基础语言文化知识、开拓学生们的眼界以及培养学生们思维逻辑能力。小学语文教师在家教学过程中,最传统的方式就是将课本上的知识传授给学生们,其中主要的教学内容就包括认识生字词、分析课文中表达的情绪、学会组词造句、完成作文写作等,然而这些学习的知识点都需要学生们做预习,学生们想要更好地融入课堂以及更加容易地听懂教师本节课想要传达的知识点,就需要在课前做好预习工作。

例如,在《少年闰土》这一课的教学之前,可以发现其中主要塑造一个在鲁迅眼中“聪明、机智勇敢、见多识广”的少年闰土形象,鲁迅的文章一般都是晦涩难懂,一般以讽

刺为主。所以可以进行两个片段的制作,其中一个可以以动画的形式将整个故事讲述出来,让同学们更加容易的理解故事主要讲述的内容。另一个片段就可以是以动画小人的形式讲解故事的创作背景以及一些生字之类的:“因为在衰败的半封建半殖民地的中国农村,农民生活在封建政权的压迫剥削、愚弄、毒害的环境下,所以写出了这篇悲凉沉郁但又不失希望的小说。”这些是文章中的创作背景。课文中提到的獾也可在视频中进行延伸:“这种奇怪的动物特别喜欢吃瓜。毛是像老鼠一样灰色,他们的腹部和四肢是黑色的,头上面有三条竖着的白纹……”这样的方式可以大大提高学生们进行课文预习的积极性,进而提高课堂的效率。

(二) 利用信息技术,创设智慧教学环境

信息技术在小学语文教学中的应用不仅能突破传统学习中时空的限制,还能丰富学习内容,创新学习方法,使小学语文教学从传统的读写教学过渡到视听教学。信息技术与小学语文教学的融合使师生共同进入了智慧学习环境。信息技术的适度使用能突出语文学科的实践性,使教师有效使用教学资源培养学生的语言应用能力,发展学生的价值观,提升学生的审美能力。信息技术的应用能为学生提供一个学习情境,使学生深入情境体验学习内容,进而调动其学习积极性,加深他们对学习内容的理解。

例如,在讲授《只有一个地球》一文时,课文的重点是地球资源有限,地球是脆弱的。小学语文教师可以利用多媒体为学生播放纪录片《地球》,从外太空的角度帮助学生了解地球,使学生在看到地球的陆地和海洋受到污染时能了解地球也在遭受巨大的生态危机,使他们认识到人们在改善生活的同时会对地球造成一定的伤害,而地球是人类赖以生存的唯一家园,需要每个人承担起保护的责任,虽然个人的力量是微小的,但是只要大家共同努力,就能创造奇迹。结合信息技术与教育内容,突破语文学习的重点。教师必须精心布置教学内容,在真正实现课程任务的同时,运用信息技术,使语文课堂锦上添花。小学课程教材内容丰富多彩,由于小学阶段的学生没有实际经历,所以对知识点的掌握能力十分有限,小学教师不要着急把全部知识点一次性交给他们,应该严格划分知识的要点与难度。

(三) 运用信息技术,加强师生互动

语文教学本身就是一种语言的教学,语言需要进行互动和交流,如果只是对于学生进行文化知识上的教学,容易造成学生在日常生活中不能很好地与人交流,这样不利于学生学习语文知识,也不符合相关教学的要求。所以教师在教学中要利用好现代信息技术创造与学生交流的机会,教师也要积极转变教学态度,主动参与到教学活动之中。同时教师也要鼓励学生积极参与到课堂当中,让语文课堂氛围变得活跃,转变以往的枯燥的文字教学,发挥出信息技术在语文教学活动中的积极作用。

例如，小学语文教师在对于古代的一些故事的课文《将相和》等这些内容进行教学的时候，就可以利用信息技术加强教师和学生的课堂互动。这部分内容除了需要学生进行理解，还需要学生能够进行记忆，如果只是教师进行提问，让学生把这个全篇背下来的方式不利于激发学生的学习兴趣。针对这一情况，小学语文教师可以利用信息技术对于这些古诗进行随机挖空，进行一些字词的随机提问，教师通过多媒体教学课件为学生发布题目，随机选择学生通过观看屏幕进行作答，这样不仅能够集中学生在语文课堂的注意力，还能对学生的知识掌握情况进行检验。

（四）利用信息技术，丰富教学素材

信息技术与小学语文教学的融合能有效丰富课堂教学素材。教材是教师进行课堂内容讲授的依托，但不是唯一素材。信息技术可以将网络上与授课内容相关的素材呈现出来，丰富学生的学习内容。依托信息技术，学生能了解多元化的课外知识，并与课堂学习相结合，在提高自身语文素养的同时提高学习效率。

例如，在讲授《圆明园的毁灭》一文时，由于学生从未见过圆明园被毁前的样子，小学语文教师可以依托电影或纪录片为学生呈现圆明园之前的美丽景色，目的是让学生了解圆明园的建筑风格及园区内的奇珍异宝。在此基础上，学生能了解圆明园被毁给中国带来的损失，进而意识到国家富强的重要性。信息技术丰富了教学内容，在帮助学生掌握更多知识的同时能提升其情感感悟。又如，在讲授《我的伯父鲁迅先生》一文时，学生对“饱经风霜”一词的理解可能只停留在字的表面。为了让学生的理解更加深入，小学语文教师可以给学生播放农民伯伯耕种的视频和图片，让学生了解农民伯伯历经辛劳而满脸皱纹的形象，进而理解“饱经风霜”的深刻内涵。通过对“饱经风霜”深刻内涵的掌握，学生能了解课文所传达的对底层劳动人民的同情，进而对课文的理解上升到精神层面，最终激发其对劳动人民的尊重。

（五）融合信息技术，实施家校共育

引导学生培养良好学习习惯，正确认识语文知识不仅仅是教师一人的责任，也不仅仅在课堂中才能展开，家庭对于学生的影响也极为重要，并且由于一些突发公共安全事件导致学生无法正常来到学校上课的情况发生时，通过新媒体开

展家校合作的模式更能保证学生日常学习语文知识的进度不被耽搁。

例如，在小学语文教学中，教师可以利用腾讯课堂等等网课直播平台，在其中设立线上课堂，让学生们可以在家中进行语文知识学习，通过直播课中弹幕、签到等功能，教师能够用提问、点名的方式持续跟踪学生的学习情况。并且教师也可以利用新媒体交互平台，例如QQ、微信等等，与学生家长进行交流沟通，在班级群内向家长分享自身的教学经验，并推荐家长在生活中多带领学生接触语文知识，如一同观看文学类电视电影作品、话剧、浏览书画作品，借助线上图书馆进行图书借阅活动等等，在生活中给予学生更多接触语文知识的机会，使其通过家长都陪伴和合理的监督提升语文学习效率，在重回课堂后，能够具有更加优异的课堂表现，达到教师借助新媒体开展语文教学的目的。

四、结语

综上所述，在互联网时代背景下，各个阶段所有学科教育实践教学都在网络信息技术的支撑下，得以获得更大的创新空间，因而在课堂教学中融入信息技术所具有的重要性和必要性越来越明显。小学语文作为至关重要的基础学科，信息技术的融入，对于提高学生兴趣、保证教学质量以及激发学生创新思维能力等，都能够起到积极作用。未来的信息技术水平将会不断提升，小学语文新课标也会对教学理念和实践提出越来越高的要求，决定了小学语文教学融入信息技术方法的创新任重道远，值得相关教育者为此不断作出更多新尝试。

参考文献：

- [1] 陈爱琴. 小学语文教学与多元化信息技术相结合应用的研究[J]. 中国新通信, 2022, 24(05).
- [2] 王培二. 现代信息教育技术在小学语文教学中的应用探讨[J]. 中国新通信, 2021, 23(06).
- [3] 窦汝飞. 教育信息化在小学语文课堂教学中的积极作用[J]. 中国新通信, 2022, 24(01).
- [4] 王志奎. 小学语文课堂依托信息化教学开展道德法治教育的策略研究[J]. 甘肃教育研究, 2021(02).