# 高中英语教学融合人文素养教育的实践探索

祝瑀婕

来凤县第一中学　445700

**摘　要：**随着全球经济一体化的不断发展，英语这门语言在世界范围内的地位和作用是不言而喻的。但是，在中学英语教学中，人们更多地把重点放在了语言知识的传授、考试技巧的培养上，而忽略了人文素养的培养。这在一定程度上制约着学生英语综合应用能力的提高，同时也对他们的整体发展产生了一定的影响。所以，在中学英语教学中怎样渗透人文素养教育是目前英语教学改革的一个重大问题。笔者试图通过对这一问题的研究，来探讨如何将中学英语教学和人文素养教育有机地结合起来，从而为促进学生的全面发展提供强有力的支撑。

**关键词：**高中英语；人文素养；培养策略

# Practice and Exploration of Integrating Humanistic Literacy Education into High School English Teaching

Zhu Yujie

Laifeng County No.1 Middle School 445700

**Abstract:** With the continuous development of global economic integration, the status and role of English as a language on a global scale are self-evident. However, in middle school English teaching, people tend to focus more on imparting language knowledge and cultivating exam skills, while neglecting the cultivation of humanistic literacy. This to some extent restricts the improvement of students' comprehensive English application ability, and also has a certain impact on their overall development. So, how to integrate humanistic education into middle school English teaching is a major issue in current English teaching reform. The author attempts to explore how to organically combine high school English teaching with humanistic literacy education through research on this issue, in order to provide strong support for promoting the comprehensive development of students.

**Keywords:** high school English; Humanistic literacy; Cultivation strategy

近几年来，我国的整体实力越来越强，大家对英语的关注也越来越多。中学英语教学的目的是在传授英语基本知识的同时，还应注重对其进行科学思考，因而加强英语的人文素养是非常必要的。教育者要尊重学生的身体和心理发展规律，改变教育理念，进行教学方式的改革，培养学生正确的人生观、价值观，促进学生的人文素养的持续提升。

## 一、高中英语教学中融合人文素养教育的意义

在当前全球化与信息化的时代背景下，高中英语教学已不再是单纯的语言知识传授，而是更多地承载了培养学生人文素养、促进其全面发展的重任。将人文素养教育融入高中英语教学中，具有深远的意义。

### （一）促进学生全面发展

高中英语教学中融合人文素养教育，首先有助于提升学生的跨文化交际能力。英语作为国际通用语言，不仅是沟通的桥梁，更是文化交流的载体。通过学习英语，学生可以接触到不同国家和地区的文化，从而拓宽视野，增强对不同文化的理解和尊重。同时，人文素养教育强调培养学生的批判性思维和创新能力，这有助于学生在面对复杂问题时能够独立思考、理性分析，并提出创新的解决方案。此外，通过学习英语文学作品、了解社会现象等方式，学生可以增强社会责任感和公民意识，培养积极向上的人生观和价值观。

### （二）优化英语教学模式

融合人文素养教育的高中英语教学，能够打破传统应试教育的束缚，使教学更加贴近学生的实际需求和社会发展的要求。通过引入人文知识、注重情感体验和思维训练，教师可以采用更加多样化和创新的教学方法，如情境教学、项目式学习等，激发学生的学习兴趣和主动性。这不仅有助于提高教学质量和效果，还能够培养学生的自主学习能力和终身学习的意识。

### （三）适应全球化时代的需求

随着全球化的深入发展，具备国际视野和跨文化交际能力的人才越来越受到社会的青睐。高中英语教学中融合人文素养教育，正是为了适应这一时代需求。通过学习英语和了解不同文化，学生可以培养具备国际视野的人才，增强在国际舞台上的竞争力。同时，这也有助于推动教育国际化进程，提升我国教育的国际影响力。高中英语教学中融合人文素养教育具有促进学生全面发展、优化英语教学模式以及适应全球化时代需求等多重意义。因此，我们应该积极探索和实践这一教育理念，为学生的全面发展和社会进步贡献力量。

## 二、高中英语教学中人文素养教育的现状

### （一）存在的问题与挑战

当前高中英语教学内容仍过于偏重语言知识的教学，而

人文内涵的融入则显得不足。虽然教材中有一些涉及文化、历史的内容，但这些内容往往被当作附属品，没有得到足够的重视和深入挖掘。这导致学生在学习英语的过程中，很难真正理解和体验英语文化的魅力和深度。教学方法单一，缺乏创新，也是制约高中英语教学中人文素养教育发展的一个重要因素。很多教师仍然沿用传统的讲授式教学，缺乏与学生互动、引导学生主动探究的环节。这种教学方式不仅难以激发学生的学习兴趣，更无法有效培养学生的批判性思维和创新能力。此外，教师的人文素养教育意识不强也是一个亟待解决的问题。部分教师过于关注学生的考试成绩，忽视了对学生人文素养的培养。他们缺乏将人文素养教育与英语教学相结合的意识和能力，无法有效地将人文知识融入课堂教学中。

（二）取得的成就与进步

尽管存在上述问题与挑战，但我们也应该看到高中英语教学中人文素养教育所取得的成就与进步。近年来，随着教育改革的不断深入，越来越多的学校开始尝试在英语教学中融入人文素养教育。他们通过增设人文类英语课程、引入具有人文内涵的教材和教学资源等方式，为学生提供了更加丰富的学习体验。同时，学生对人文知识的兴趣和需求也在不断增强。他们渴望通过学习英语了解更多的文化、历史和社会现象，拓宽自己的视野和认知。这种需求为高中英语教学中人文素养教育的发展提供了良好的契机。此外，社会对人文素养教育的关注度也在不断提高。越来越多的家长和教育工作者认识到人文素养教育对学生全面发展的重要性，他们开始积极呼吁和支持在英语教学中加强人文素养教育。这种社会氛围的形成，为高中英语教学中人文素养教育的进一步发展提供了有力的支持。

虽然高中英语教学中人文素养教育仍面临一些问题和挑战，但我们也应该看到其取得的成就与进步。未来，我们需要继续努力探索和实践更加有效的教学方法和策略，以推动高中英语教学中人文素养教育的进一步发展。

## 三、高中英语教学中人文素养培养策略

（一）转变教学观念，重视人文素养的培养

新课程标准强调要重视学生人文素养的培养，因此在实际的英语教学过程中，教育工作者要转变观念，重视学生人文素养的培养，从而提升学生的综合素质，反过来可以促进英语教学活动的顺利开展。

教师要勇于突破传统的教学模式，不要片面地只重视学生的分数，要具有创新精神和意识，不断优化英语教学的模式和方法，要将学生的真实生活经验融入其中，把学生的认知能力与情感体验有机结合，引导学生内在人文素养的提高。其次，人文素养的概念相对抽象，教师在教学中要有意识的将其融入到英语知识的讲解过程中，重视学生情感态度和价值观的培养。最后，基于传统的英语评价体统，要将人文素养的考核融入其中，进而帮助学生形成正确的人生观和价值观。

（二）以学生为本，联系学生的实际生活

新课程改革强调教学要“以人为本”，因此高中英语的教材最主要的特点就是能够与学生的实际生活产生联系，英语教学不仅传递英语学科知识，还能够激发学生自身的学习内驱力，有效地提高学生的学习兴趣，促进学生人文素养的培养。英语是全世界普及范围最广的语言，能够拉近不同国家之间的距离。学生掌握了英语的沟通思维和方式，可以领略世界不同国家的风土人情，不会产生语言沟通方面的障碍。由此可见，英语不仅是一种语言，更是一种日常交流的工具，具备和学生生活息息相关的学科优势，教师可以鼓励学生在日常生活中多多观察英语的使用场景，例如在医院和高铁站等公共场所，英语标识和播报都与学生的生活出行密切相关，因此“以人为本”的教学理念对于学生人文素养的培养发挥着重要的推动作用。此外，高中英语课本的内容具有生活化的特点，每个单元包含“listening”、“talking”、“reading”和“writing”等板块，体现了听说读写这四个方面的教学要求。例如在学习《Healthy eating》阅读材料时，由于主题和学生们的生活实际联系紧密，因此引发了学生们极大的学习兴趣和探索热情。教师可以组织一场以中西方饮食差异为主题的辩论赛，学生们在思辨和讨论的过程中，对比和发现中西方饮食文化的差异，自然而然地使用所学英语单词和句式来表达心中的所想所感。同时在这个过程中，学生也了解到了健康饮食的重要性，从而积极调整自己的作息和饮食习惯。学生们意识的建立，行为的改变，正是人文素养培养所带来的积极影响。所以教育工作者们需要基于学生的身心发展规律和生活实际，通过对教学方式进行创新，让课堂气氛变得更加生动活泼，这样才可以引导学生进行积极、主动的学习，从而有效地提高学生的人文素养。

（三）立足教材内容，充分挖掘人文内涵

人文素养的培养离不开教材这个载体，高中英语课本的内容不仅是英语知识的体现，更是不同国家文化的折射，因此语言和文化是紧密相连，相互依存的。在实际的英语教学中，教师需要引导学生充分挖掘英语背后的文化内涵，在此基础上，进一步提高了高中生的人文素养，促进了高中生的全面发展。在英语词汇教学中，教师可以从教材中的词汇入手，在比较中培养学生的人文素养。由于文化差异，同样一个词语在不同国家有着不同的意思，代表的意义有时甚至大相径庭。学生在学习的过程中，如果不加以了解和对比，在英语阅读过程中就会出现理解偏差的尴尬现象。因此教师在讲解某一英语单词时，需要组织学生对比和思考，充分挖掘词语背后的文化内涵，了解不同国家的风土人情，学会尊重不同国家的文化。

教师还可以基于英语的经典句式结构，通过探究式的教

学方法来提高学生的人文素养。在传统的英语课堂中，教师面向所有的学生提出相同的问题，忽视了学生的英语基础和学习能力，基础好的学生在回答的时候如鱼得水，应答自如，而基础欠佳的学生则会担心回答错误而不敢开口。因此教师可以在提问之前，本着“组内异质，组间同质”的原则将学生分成不同的小组，引导学生互帮互助，积极主动地投入到课堂学习当中。例如对于被动语态而言，中文的表达习惯是某人在什么时间做过什么事情，而英语的表达方式却是先说明某人做了什么事情，然后才会说明事情的发生时间，两者的句式结构存在着明显的不同。因此为了帮助学生建立英语句式思维，教师可以组织学生通过小组合作的方式，将句式进行拆分，对每个部分进行剖析和讲解后再进行组合，进而加深学生对于英语语言习惯的理解，提高自身的人文素养。

教师在实际的教学中，不能单一地讲授语言知识，需要将优秀的国外文化引入到语言的学习当中，带领学生感受不同国家的交往礼仪和风土人情，有效地激发学生的学习兴趣。教师可以借助多媒体技术来展示其他国家的发展历史和文化背景，从而加强人文精神的渗透，加深学生对于国外优秀文化的认识，帮助学生建立正确的人生观和价值观。例如在学习《The Virtual Choir》阅读材料时，教师可以借助网络资源向学生展示世界各地不同的音乐形态，学生在观看的过程中，受到视觉和听觉的感官冲击，从而加深了对于不同音乐的了解，提高了自身的音乐鉴化的精彩。

（四）创建良好的人文环境，促进人文素养的培养

传统的英语学习大都局限在单调的英语课堂中，学生所处的环境也缺乏相应的英语人文元素，因此学校要将高中英语教学中的人文素养融入到学生的学习和生活环境当中，让学生在不知不觉中受到英语文化的影响，从而提高自己的人文素养。在课堂教学中，教师可以根据课文的主题创设一定的教学场景，引导学生感受不同国家的风土人情，加深对于英语文化内涵的了解。教师还可以组织学生进行角色扮演，学生根据课文内容，将不同角色的特点生动地表现出来，由于学生对于角色进行了分析和揣摩，因此有效地提高了学生对于不同文化背景的理解。教师通过创设一定主题的英语场景，将单调的英语课堂变得轻松有趣，为学生人文素养的培养提供了良好的人文环境。其次要积极将英语元素融入到校园文化的建设当中，学校可以打造英语文化长廊，向学生展示和英语相关的文化趣事，激发学生的学习兴趣，提高他们的英语水平。学校也可以让学生观看一些英语经典电影，例如《肖申克的救赎》和《阿甘正传》等，主人公坎坷起伏的人生经历启发学生积极思考，激励学生面对困难也要心向光明。尤其在当下，高中学生的学业压力较大，心智发展还不够成熟，容易受到外界社会的不良影响，此时通过营造良好的人文环境来培养学生正确的人生观和价值观就显得尤为重要。

## 四、结语

本文结合中学英语课程实施人文素质教育的实践，阐述了人文素养教育在中学英语教学中的重要性。从教学方法、内容和评价等方面进行改革，既可以提高学生英语应用能力，又可以提高其人文素养，如跨文化交际能力，批判思维能力。在今后的教学实践中，我们会进一步加深对人文素质教育的认识和研究，并持续探讨更多有效的方式进行整合，为培养具有国际眼光、人文精神的新时代人才做出自己的贡献。

## 参考文献：

［1］杜海洋 . 高中英语如何培养学生的人文素养［J］. 青少年日记（教育教学研究），2019（05）：17.

［2］王静 . 浅谈在高中英语教学中培养学生的人文素养［J］文理导航（中旬），2011（04）：54.

［3］凌少华 . 高中英语教学中学生人文素养的培养策略探讨［J］. 校园英语，2018（50）：166.

［4］周倩倩 . 重视人文素养培养全面人才 –– 浅谈高中英语 . 教学中学生人文素养的培养［J1. 高考，2020（19）：116.