

谈情境教学在小学语文教学中的运用

梁 凯

内蒙古乌海市乌达区实验中学 016000

摘 要:小学生生性活泼开朗,好奇心强,而小学语文教材内容丰富多样,因此情境教学是小学语文重要的教学手段。在小学语文教学中,结合课文内容创设适宜的情境,不仅能激发学生对语文学习的兴趣,还能帮助他们更深入地理解和感悟课文中的情感和内涵。在这种教学模式下,教师不再是单纯的知识传授者,而是成为学生学习过程中的引导者和合作者。本文针对情境教学的优势、小学语文教学的现状以及情境教学在小学语文教学中的运用展开详细研究,并提出几点浅薄的建议。

关键词:情境教学;小学语文;运用策略

On the Application of Situational Teaching in Primary School Chinese Language Teaching

Liang Kai

Experimental Middle School in Wuda District, Wuhai City, Inner Mongolia 016000

Abstract: Primary school students are lively and outgoing, with a strong curiosity, and the content of primary school Chinese textbooks is rich and diverse. Therefore, situational teaching is an important teaching method for primary school Chinese. In primary school Chinese language teaching, creating appropriate contexts based on the content of the text can not only stimulate students' interest in Chinese language learning, but also help them understand and comprehend the emotions and connotations in the text more deeply. In this teaching mode, teachers are no longer just knowledge transmitters, but guides and collaborators in the learning process of students. This article conducts a detailed study on the advantages of situational teaching, the current situation of primary school Chinese language teaching, and the application of situational teaching in primary school Chinese language teaching, and puts forward several shallow suggestions.

Keywords: situational teaching; Primary school Chinese language; Applying strategies

随着教育改革的深入,小学语文教学面临着新的挑战和机遇。传统的灌输式教学已难以满足现代学生的需求,而情境教学作为一种新型的教学模式,逐渐受到教育工作者的关注和认可。情境教学注重学生的主体地位,通过创设与教学内容紧密相关的情境,让学生在情境中学习、体验和感悟,从而更好地理解和掌握知识。本文旨在探讨情境教学在小学语文教学中的运用,以期小学语文教学的改革与发展提供参考。

一、情境教学的优势

情境教学在小学语文教学中具有诸多优势。首先,情境教学能够激发学生的学习兴趣。通过创设生动有趣的情境,吸引学生的注意力,使学生在愉悦的氛围中学习知识,提高学习效果。其次,情境教学能够提高学生的语文综合能力。在情境中,学生需要运用阅读、写作、口语等语文技能进行交流和表达,从而提高他们的语文综合能力。此外,情境教学还能够培养学生的创新思维和解决问题的能力。在情境中,学生需要自主思考、探究和解决问题,从而培养他们的创新思维和解决问题的能力。

二、小学语文教学的现状分析

(一) 师生互动匮乏

在小学语文教学中,师生互动匮乏是一个普遍存在的问题。传统教学模式下,教师往往扮演着知识的传授者和主导

者的角色,而学生则是被动接受知识的对象。教师主要通过讲授知识、布置作业等单向传递方式进行教学,缺乏与学生真实互动的机会。学生对于教师的知识呈现往往只能做出简单的回应,而缺乏深入的探讨和思考。

(二) 教学方式单一

目前,小学语文教学方式较为单一,主要以课堂讲授、课后作业为主。教师通常以讲解课本内容为主要教学手段,辅以一些课外练习和考试。这种教学方式比较刻板,学生很难在这种单一的教学模式中得到充分的启发和激发。缺乏多样化、灵活性的教学方式,可能导致学生的学习兴趣下降,对语文学科产生抵触情绪。

(三) 学生积极性不高

当前小学语文教学中普遍存在学生积极性不高的问题。由于教学方式单一、师生互动匮乏,学生在学习过程中缺乏自主性和积极性,对语文学习产生消极态度。他们可能对课堂内容感到枯燥乏味,缺乏对语文学科的热爱和主动学习的动力。学生的学习状态和学习效果往往受到这种情况的制约,影响了他们的学术成绩和学科发展。

三、情境教学在小学语文教学中的运用

(一) 运用多媒体,创设直观情境

教育信息化的发展下,多媒体等现代化教学设备被越来越

越广泛地运用到教学过程之中,促进着教师手段的创新和教学内容的拓展优化。所以,小学语文教师可以运用多媒体教学设备来创设直观情境。具体而言,教师可以综合运用图像、声音、文字、视频、动画等多媒体,来为学生呈现和展示语文知识,将知识化抽象为具体、化静态为动态,创设出直观化的教学情境,从而优化学生视觉与听觉的双重感官体验与感知认识,加深学生对知识的理解和情感体验,提高学生的学习效率。例如,在教授《黄山奇石》这篇课文时,笔者先让学生们阅读了一遍课文,让学生们熟悉课文的内容,然后笔者问道:同学们,通过阅读课文,大家觉得里面课文中介绍的石头神奇吗?学生们听到笔者的问话后似乎很不感兴趣,这时,笔者打开多媒体,为学生们播放了几种“奇石”,当多媒体中呈现出了奇形怪状的石头后,学生们纷纷产生了兴趣,这时,笔者又向学生们问道:同学们,大家觉得这些石头神奇吗?它们分别像什么?问题提出后,学生们积极举手回答笔者的问题。这样一来,在教学语文教学中,笔者通过运用多媒体,创设直观情境,激发了学生的学习兴趣,加深了学生的理解

(二) 扮演角色,体会意境

如何能够让学生在学时走进文章中所描述的情境,深刻感受文章中主人公经历的各种事件以及在当时情况下的心理活动。在这种情况下,仅仅依靠语言单方面的描述难免有些牵强和不足,但只要科学合理地运用“角色扮演法”就能够达到理想的教学效果。教师还可以合理地将文章中的角色布置给学生,让学生扮演文章中的角色,然后再组织学生进行评比。学生为了得到教师的表扬就会认真扮演好文章中的角色,尽可能地将自身融入到文章中的角色里,每每到这个阶段的学生都会有自己的见解。不难看出,这种教学方式与传统的教学模式相比较,“角色扮演法”的教学课堂学习氛围更为丰富、活泼,同时也更容易调动学生的学习积极性以及激发学生学习的兴趣。“角色扮演法”的教学课堂能够让学生从各个方面、各个角度上看问题,总能带给教师惊喜。比如,在《负荆请罪》的教学过程中,扮演廉颇的学生能够自己总结出人物在文章中的整体性格特点,且能够举一反三,同时指出他是一个大丈夫。由此可以看出,语文课堂上师生之间的互动有明显增加。

(三) 设计游戏情境,激发学习兴趣

游戏是小学生们喜闻乐见和乐意为之的教学活动形式,游戏情境的设置与创设能够充分激发和调动学生积极的学习情绪与心理状态,使学生产生浓厚的学习兴趣。因此,小学语文教师便需要以语文的知识内容与学生的兴趣爱好为基础,找准游戏与语文教学内容的结合点,从而在课堂教学中开展游戏活动,创设游戏情境,使每个学生都能参与其中,有效调动学生的情感参与认知活动,让学生在游戏和娱乐的过程中潜移默化的进行知识的理解、记忆与掌握。例如,在教授

《坐井观天》这篇课文时,为了激发学生的学习兴趣,笔者为学生们创设了游戏情境。在课文中,学生们知道一只青蛙从井底向上看天,所以觉得天很小,为了让学生们感受到“青蛙”看到的天,笔者让学生们用手形成半拳,然后从半拳中的小孔向外看,感受视野被遮挡的感觉。这样一来,在小学语文教学中,笔者通过设计游戏情境,有效激发了学生的学习兴趣。

(四) 创设生活情境,激发学生的学习兴趣

小学语文教学的核心目标是培养学生的语言能力、阅读能力和写作能力。为了激发学生的学习兴趣、提高语文教学的实效性,创设生活情境成为一种被广泛接受和采用的教学策略。以生活情境是指将学生置身于真实生活场景中,通过模拟实际情境来进行语文教学。这种方法能够将抽象的语言知识具象化,使学习更加生动有趣,同时也能够帮助学生更好地理解和应用所学知识。在创设生活情境时,教师应充分考虑学生的年龄、兴趣和认知水平,确保情境与学生的生活经验紧密相连。以“穷人”这一课文为例,教师可以创设一个与课文内容紧密相关的生活情境。首先,教师可以引导学生了解课文的背景和主题,让他们对穷人的生活 and 困境有一定的认识。接着,教师可以利用教室环境或者角色扮演的方式,模拟一个穷人家庭的日常生活场景。在这个场景中,学生可以扮演不同的角色,如穷人家庭的孩子、父母、邻居等,进行对话和交流。在角色扮演的过程中,教师可以设计一些与课文内容相关的问题或任务,引导学生深入思考并表达自己的观点。例如,教师可以让学生思考穷人家庭的孩子是如何面对困境的,他们有哪些值得学习的品质和精神?通过这样的问题引导,学生可以更加深入地理解课文内容,同时也能够培养他们的同情心和责任感。此外,教师还可以利用多媒体技术等现代教学手段来增强生活情境的创设效果。例如,教师可以播放一些与穷人生活相关的视频或图片,让学生更加直观地感受穷人的生活 and 困境。这些视觉材料可以帮助学生更好地理解课文内容,同时也能够激发他们的学习兴趣和热情。

(五) 强调学生的主体地位,注重学生的参与和体验

在情境教学中,学生的主体地位被置于核心位置,这意味着教学活动的设计和实施应以学生为中心,充分考虑学生的需求和兴趣。情境教学的理念强调,学生不仅仅是知识的被动接受者,更是知识的主动建构者。因此,在教学过程中,教师应积极引导参与情境教学活动,让他们在参与中感受知识的魅力,体验学习的乐趣。为了实现这一目标,教师需要采取一系列措施来确保学生的参与和体验。首先,教师应设计与学生生活紧密相关的情境,以激发学生的学习兴趣和好奇心。例如,在教授《小蝌蚪找妈妈》这篇课文时,教师可以构建一个生动的小蝌蚪寻找妈妈的故事情境,让学生扮演小蝌蚪的角色,通过角色扮演的方式深入体验课文中的

情感和情节。在角色扮演的过程中,教师应鼓励学生自由发挥,展现自己的创造力和想象力。学生可以通过表演、对话、动作等多种方式来表达自己的理解和感受。这种参与方式不仅能够让学生更加深入地理解课文内容,还能够培养他们的合作精神和团队意识。除了角色扮演,教师还可以设计其他形式的情境教学活动,如小组讨论、情景剧表演、实地调查等。这些活动都能够为学生提供更多的参与机会和体验空间,让他们在情境中学习、在体验中成长。同时,教师还应关注学生的情感体验。在情境教学中,学生的情感体验是至关重要的。教师应营造一个轻松、愉悦的学习氛围,让学生在愉悦的氛围中感受知识的魅力。教师可以通过幽默的语言、生动的表情、适当的肢体动作等方式来营造氛围,让学生感受到学习的乐趣和轻松。

(六) 结合课文内容,创设情境

情境教学的成功实施离不开与课文内容的紧密结合。教师在创设情境时,应充分考虑课文的主题、情节、人物等因素,确保所创设的情境与课文内容紧密相关,有助于学生更深入地理解和感受课文。首先,教师可以通过讲解课文背景来创设情境。了解课文的历史背景、文化环境和社会背景,有助于学生更好地理解课文中的情节和人物。例如,在教授《草船借箭》这篇课文时,教师可以向学生介绍三国时期的历史背景,包括魏、蜀、吴三国之间的政治斗争、军事冲突和文化交流等情况。通过背景介绍,学生可以更加深入地理解课文中的情节和人物关系,为后续的情境教学打下坚实的基础。其次,教师可以通过角色分析来创设情境。在课文中,每个角色都有其独特的性格、行为和动机。教师可以通过分析角色的性格特点和行为动机,引导学生更好地理解课文中的情节和人物关系。例如,在《草船借箭》中,教师可以分析诸葛亮、周瑜、曹操等人物的性格特点和行为动机,让学生明白他们之间的权力斗争、智谋较量以及各自在故事中的作用。这样的角色分析有助于学生更加深入地理解课文,同时也能够激发他们的想象力和创造力。在创设情境时,教师还可以运用多种教学手段和工具,如多媒体、实物、图片等,

来增强情境的真实感和生动性。例如,教师可以播放相关的历史视频片段、展示历史图片或文物复制品等,让学生更加直观地感受课文所描述的历史场景和人物形象。这些教学手段和工具的运用,不仅可以激发学生的学习兴趣 and 好奇心,还能够帮助他们更好地融入情境教学中。

四、结语

总而言之,情境教学法的运用为小学语文教学提供了新的思路和方法。创设丰富多彩的情境可以激发学生学习的兴趣,促使他们积极参与、深度思考,提高语文学科的教学质量。教师应在实践中灵活运用情境教学法,并不断总结经验,为小学语文教育的进一步优化做出贡献。

参考文献:

- [1] 吴玲玲.浅析情境教学法在小学语文教学中的应用[J].试题与研究,2023(08):160-162.
- [2] 阿丽腾·哈旦.情境教学法在小学语文课堂教学中的应用策略[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(一).新疆塔城地区沙湾市哈拉干德小学,2023:3.
- [3] 赵筱萌.创设情境教学法在小学语文教学中的应用研究[J].新课程,2022(43):83-85.
- [4] 倪霞.创设情境教学法在小学语文教学中的应用探讨[J].学周刊,2022(26):139-141.
- [5] 马连花.试论创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].新课程,2021(46):121.
- [6] 黄永瑞.情境教学法在小学语文教学中的应用[J].西部素质教育.2018,(17).DOI: 10.16681/j.cnki.wcq.201817135.
- [7] 马福腾.创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].考试周刊.2018,(83).DOI: 10.3969/j.issn.1673-8918.2018.83.038.
- [8] 张侠.创设情景教学法在小学语文教学中的应用研究[J].文理导航(下旬).2018,(11).54.

