

初中英语写作教学的有效开展途径

刘蓉军

宜丰县崇文中学 336300

摘要:随着新课程改革的不断深入,教育部门对初中英语写作教学提出了更高的要求,教师必须打破传统思想的束缚,从以生为本的角度出发对教学模式进行重新构建,重视对学生综合语用能力的培养。促进初中英语写作教学的可持续发展。本文旨在探讨初中英语写作教学的有效开展途径,以期为提高初中英语写作教学质量提供参考和借鉴。

关键词:初中英语; 英语教学; 写作教学

Effective ways to carry out middle school English writing teaching

Liu Rongjun

Yifeng County Chongwen Middle School 336300

Abstract: With the continuous deepening of the new curriculum reform, the education department has put forward higher requirements for middle school English writing teaching. Teachers must break the constraints of traditional thinking, reconstruct the teaching mode from a student-centered perspective, and attach importance to the cultivation of students' comprehensive pragmatic abilities. Promote the sustainable development of middle school English writing teaching. This article aims to explore effective ways to carry out middle school English writing teaching, in order to provide reference and inspiration for improving the quality of middle school English writing teaching.

Keywords: Junior high school English; English teaching; Teaching Writing

在当今全球化的时代背景下,英语作为国际交流的通用语言,其重要性不言而喻。初中英语写作教学,作为培养学生英语综合应用能力的重要环节,旨在引导学生掌握基本的写作技巧,提升英语表达的准确性和流畅性。面对日益增长的国际交流需求,如何有效开展初中英语写作教学,成为教育工作者关注的焦点。有效的英语写作教学不仅需要教师精心设计教学方案,更需要学生积极参与、主动探索。在这一过程中,教师应注重培养学生的写作兴趣,通过丰富多样的教学手段和活动,激发学生的创造力和想象力。同时,教师还应关注学生的个体差异,提供个性化的指导和帮助,确保每一位学生都能在写作教学中获得成长和进步。

一、提高初中生英语写作能力的重要性

提高初中生英语写作能力的重要性不言而喻,这不仅关乎学生英语学科的整体成绩,更对其未来的学术发展和跨文化交流能力产生深远影响。首先,英语写作是英语学习的重要组成部分,它能够检验学生对词汇、语法和句型的掌握程度。通过写作,学生可以将所学知识运用到实际中,巩固和加深对语言知识的理解。在考试中,英语写作通常占据相当大的分值,提高学生的写作能力无疑会对其英语成绩产生积极影响。其次,英语写作有助于培养学生的逻辑思维和表达能力。在写作过程中,学生需要构思文章结构,明确段落主题,合理安排句子顺序。这要求他们具备清晰的逻辑思维和严谨的表达能力。通过不断练习,学生的这些能力将逐渐得

到提高,为他们日后的学术研究和论文写作打下坚实基础。再者,英语写作是跨文化交流的重要工具。在全球化的今天,英语已成为国际交流的主要语言。具备良好的英语写作能力,意味着学生能够更加准确地表达自己的观点,更好地理解他人的想法,从而在国际舞台上更好地展现自己的才华和魅力。这对学生未来的职业发展和社会交往具有重要意义。最后,提高英语写作能力还能够激发学生的学习兴趣 and 动力。当学生在写作中取得进步和成就时,他们会更加自信和积极地投入到英语学习中。这种良性循环将不断推动学生向前发展,提高他们的英语综合水平。

二、初中英语写作教学的现状

(一) 词汇量不足

英语写作需要学生有足够的词汇量,词汇是英语写作的基础。在写作过程中,写作要求中会给出的重要词汇,但是在面对这些词汇的时候,很多学生不理解这些词汇的意思,而且不会根据给出关键去拓展和写作,语言不连贯、表达不清楚,那就无法正确写出英语内容,从而扣除一定的分数。

(二) 英语语法应用不正确

在英语写作的过程中,非常考验学生的语法能力。语法是英语写作的灵魂,正确的运用语法才能让整篇文章生动起来,从而尽可能地得到更多的分数,但是这不是一件容易的事情,需要学生拥有很好的英语能力,对语法的熟悉程度有很高的要求。但是,就很多学生目前的现状来看,语法问题是大多数学生的难题。

(四) 写作表达方式单一

很多学生在英语写作的过程中,总是运用单一的时态和表达方式,从头叙述到尾,整篇文章显得非常没有技巧,也没有吸引力。在整个写作过程中,学生不可能只是运用简单的语句去写作,一定会涉及到不同的时态问题、主动被动问题、人称问题等,学生需要转换句型去写作,尽量在简短的文章中体现出多种时态语态。

三、初中英语写作教学的有效开展途径

(一) 增加词汇积累,提高造句能力

单词是句子中的重要组成部分,是构成学生英语写作的基础元素。词汇能力的高低是学生能否去写出高水平文章的基础,因为在英语写作过程中学生会用到很多中高级词汇,如果学生只是会一些低级的词汇,那么他们会发现自己想表达的意思,用英文来写的话都不会写作。当初中生拿到一篇作文题目后,有思路却无从下笔,出现问题的原因主要是学生的词汇量不够,不能很好的将自己的想法用英语表达出来,这种情况就急需提高英语词汇量。为此,这部分学生应该在平时的学习中多多注意英语词汇学习,有意识地训练自己的英语词汇水平,在课后多背单词,多练习造句,训练自己的英语造句能力。而且,在平时的教学中,需要任课教师在平时授课中多注意单词的讲解,重视词汇、语法的积累,在课堂教学中多增加一些对词汇的运用环节,培养学生的造句能力,使学生能够灵活运用各种词语进行组词造句,奠定学生的写作能力。教师可以在课堂中通过讲解、演示和反复使用,强化学生对单词的掌握,讲解单词的一次多义,如在讲解单词“against”时,课文本意是倚在上,教师还可以拓展多义“违反”等意思。还可以对一些常用的形容词、动词不定式、形容词性物主代词、名词性物主代词等进行重点讲解,帮助学生区分。作文中还可以运用很多固定搭配,如:“come up with 想出办法”、“Go on doing something 继续做某事”等教师还可以重点将固定搭配进行总结,使学生记录在重点本中,利用琐碎时间进行记忆。教师应在日常中想方设法地增加学生的词汇量,帮助学生积累语言知识,从而更好地运用在写作中。再例如,在七(上)Unit 5《Do you have a soccer?》的学习中,中学生能够学习到玩篮球,踢足球,以及学校运动会等相关内容的英文表达方式,这一单元的学习与学生的日常生活有着较为紧密的联系,所以在对这单元进行授课时,教师可以引导学生将教材中所出现的经典句子以及经典语法进行重点背记。对教材中所出现的重点句子以及经典语法进行重点的理解以及背诵,不仅能够让学生有意识的在写作过程中去运用自身的英语知识,同时也可以帮助学生养成一个良好的英语思维。

(二) 以培养核心素养为目标,通过创设情境开展写作教学

核心素养培养在英语学科教育中不断贯彻落实,因此,

初中英语的写作教学也应当在这样的教学理念下进行创新,构建起科学高效的英语写作教学框架,充分体现核心素养的教育价值,让学生能够最大限度通过英语写作教学始终保持对英语学习的兴趣和热情,为英语写作教学活动的顺利开展提供强有力保障。教师应在英语课堂写作指导中构建教学情境,并积极设计、融入与英语写作主题密切相关的学习情境,以引导学生思考实际生活,进一步激励学生充分结合相关的英语学习和写作资源不断补充、丰富写作内容,在有效降低英语作文写作难度的同时,保障学生英语写作的教学目标和任务得以完成。教师在创设写作教学情境的过程中,可以转变传统模式下的固定思路和形式,在写作教学课堂上引入先进的信息技术手段,借助多媒体的方式带给学生更加贴合主题的写作感受,使学生进一步形成英语语言交际能力和英语语言文化意识。教师在写作教学内容的导入过程中,创设出的情境需要具有一定的时效性,以通过情境引导学生更好地思考和探索英语写作,促使学生完成英语写作任务,达到活跃初中英语写作教学课堂的目的。教师创设出科学合理的英语写作情境,不断丰富初中英语写作教学的内容和形态,能够在很大程度上让学生写作的内容和情感表达更为饱满。例如,在以“Walk for children in poor areas”为主题的英语写作教学过程中,英语教师可以先在课堂教学活动前,让学生通过多媒体中的图片和视频充分了解贫困山区儿童的现状,体会到贫困地区的儿童和他们的不同,并提出假设,让学生通过英语写作练习写一篇英文报道,明确写作目的是为贫困地区的儿童筹款,同时给出相关的短语和词汇,让学生在写作练习的过程中加以运用,比如 Saturday, city center, hardships, fundraising 等。在英语写作教学过程中,教师应要求学生语言流畅通顺,意思连贯,并对内容和情感展开合理想象。教师通过所创设的对贫困地区学生募捐的情境,能够让班级上的学生更好地了解贫困地区,帮助学生在进行英语写作时理清自己的语言思路,达到丰富英语写作内容的教学目标,促使学生的英语写作更加贴合实际。

(三) 以阅读文本为基础,指导学生进行训练

教师要为学生提供写作训练的机会,在学习完一篇文章后,指导学生依据阅读文本进行仿写,通过训练,提升学生的写作技巧,激发学生的写作兴趣,对于英语写作训练,很多学生写作兴趣不高,为了提升学生的写作积极性,教师可以引导学生找到写作的切入点,帮助学生打破写作心理障碍,引导学生积极的投身到写作训练中,从而不断地提升自身的写作技巧,促进其对英语文章基本结构的掌握,提高其英语写作的质量,提升整体写作教学开展的效率。例如在学习八(下)Unit 1《What's the matter?》这个单元时,教师可以为学生找到写作切入点,引导学生进行写作,如:“变成保持健康是需要有计划有方式的,你们对于保持身体健康有没有计划,先干什么,后干什么,打算如何实施”,教师设计好问题后,

引导学生以阅读文本为基础,进行英语写作训练,在写作训练完成后,教师可以鼓励学生进行英语演讲,学生在演讲后,教师可以给予学生客观的评价,对学生的写作情况进行全方位的评价,在突出问题的同时,要阐明学生作品的优势,并鼓励学生,短则补,长则扬。由于课堂时间有限,教师可以指导学生将写好的作品统一上交,教师对学生的作品进行统一评价以后,利用班会时间,开展作文评价交流会,教师将学生的写作情况进行全面的归纳和总结,在交流会上安排学生进行讨论和分享,从而提升自己的写作技巧。

(四) 构建开放式写作课堂,提升写作技能

学生语言能力和学习品质的提升,需要初中英语教师及时转变教学思路,通过“教”和“学”两个方面创设开放式的英语写作教学课堂,为学生提供自由的写作空间,并让学生能够积极主动地参与到写作教学活动中,提升英语写作的技能,将学生英语语言的学习贯彻到写作教学课堂上。在英语课堂上,教师以“*We're Trying to Save the Earth*”为主题,开展了一次别开生面的写作教学活动。这次活动摒弃了传统的灌输式教学,而是将课堂的主动权交给学生,鼓励他们根据自己的生活经验和自我认知,深入探讨并完成英语写作。活动伊始,教师简要介绍了主题背景,并激发学生的参与热情。随后,学生们开始回顾和反思自己与环保相关的经历,思考如何将这些经历转化为写作的素材。他们分享了自己在日常生活中观察到的环境污染现象,以及自己为保护环境所做出的努力。为了让学生更深入地探讨问题,教师将学生分成若干小组,每组围绕不同的环保议题展开讨论。在小组讨论中,学生们积极交流,分享各自的见解和经历。他们探讨了减少塑料污染的方法、推广可再生能源的重要性以及节约用水等议题,并从多个角度和层面提出了解决方案。教师在讨论过程中充当了引导者和指导者的角色。她倾听学生的讨

论,及时给予指导和建议,帮助学生整理思路,形成清晰的写作框架。同时,她也鼓励学生将自身的经验和认知融入写作中,通过具体的例子和观点来支持自己的论点。经过充分的讨论和准备,学生们开始独立写作。他们运用所学的英语知识和写作技巧,将自己的思考和感受表达得淋漓尽致。在文章中,他们不仅展示了自己对环保问题的认识和看法,还提出了许多创新性的解决方案。

四、结束语

初中英语写作教学的有效开展,不仅关乎学生的英语应用能力的提升,更关乎学生综合素质的培养。通过不断探索和实践,我们可以发现,有效的写作教学需要教师的精心设计和学生的积极参与。在教学过程中,教师应注重培养学生的写作兴趣,提高学生的写作技能,同时关注学生的个体差异,提供个性化的指导和帮助。期待更多的教育工作者能够不断探索和创新,为初中英语写作教学注入新的活力和动力,共同推动学生英语综合应用能力的提升和综合素质的全面发展。

参考文献:

- [1] 刘方. 基于“产出导向法”的初中英语写作教学实践[J]. 新课程导学, 2021
- [2] 朱玲香. 基于思维导图的初中英语写作教学实践策略[J]. 快乐阅读, 2021
- [3] 张黔黔. 主题意义引领下的初中英语单元写作教学实践[J]. 中学课程辅导, 2023
- [4] 顾萍. “教—学—评”一体化视域下的初中英语写作教学实践——以 Unit1 Friends Task 板块为例[J]. 英语教师, 2023

