

双减政策下初中英语作业布置如何“减负增效”

刘艳娥

陕西省西安市高陵区榆楚中学 陕西 西安 710200

摘要: 课后作业是补充与拓展初中英语课堂教学的有效途径,也是提高英语教学实效性的重要保障。在“双减”政策的指导下,初中英语作业设计正经历着一次深刻的变革。该政策旨在减轻学生的学业负担,提高教育质量和效率。为了实现这一目标,初中英语作业设计需要更加注重质量而非数量,确保每一项作业都能有效促进学生的英语学习。本文针对双减政策下初中英语作业布置如何“减负增效”展开详细研究。

关键词: 双减; 初中英语; 作业布置; “减负增效”

How to “Reduce Burden and Increase Efficiency” in Middle School English Homework Assignments under the Double Reduction Policy

Liu Yan'e

Yuchu Middle School in Gaoling District, Xi'an City, Shaanxi Province Xi'an 710200

Abstract: Homework after class is an effective way to supplement and expand middle school English classroom teaching, and it is also an important guarantee for improving the effectiveness of English teaching. Under the guidance of the “double reduction” policy, the design of middle school English homework is undergoing a profound transformation. This policy aims to reduce the academic burden on students and improve the quality and efficiency of education. To achieve this goal, the design of junior high school English homework needs to focus more on quality rather than quantity, ensuring that each assignment can effectively promote students' English learning. This article conducts a detailed study on how to reduce workload and increase efficiency in middle school English homework assignments under the dual reduction policy.

Keywords: Double reduction; Junior high school English; Homework assignment; “Reduce burden and increase efficiency”

近年来,我国教育领域提出了“双减”政策,旨在减轻中小学生的课外负担和家长的经济负担。在这一背景下,初中英语作业布置如何适应新政策,实现“减负增效”成为了亟待解决的问题。本文将从当前初中英语作业布置存在的问题出发,探讨如何在双减政策下实现作业的优化与改进,为学生的英语学习提供更加高效、轻松的支持。

一、当前初中英语作业布置中存在的问题

(一) 作业量过大,导致学生课业负担过重

在当前的初中英语教学中,作业量过大的问题普遍存在。教师为了提高学生的英语成绩,往往会布置大量的作业,包括练习题、背诵任务、写作练习等。这些作业不仅占据了学生大量的课余时间,还给他们带来了巨大的心理压力。长时间面对繁重的作业负担,学生容易产生厌学情绪,甚至对英语学习失去兴趣。此外,过量的作业还可能导致学生睡眠不足、身体疲劳,进而影响他们的身心健康和全面发展。

(二) 作业形式单一,缺乏多样性和趣味性

另一个问题是初中英语作业的形式过于单一。传统的作业形式往往以书面练习为主,缺乏多样性和趣味性。这种单一的作业形式不仅难以激发学生的学习兴趣,还不利于培养他们的语言运用能力。英语作为一门语言学科,注重的是听、说、读、写等多方面的能力训练。因此,作业形式应该多样

化,包括口语练习、听力训练、阅读理解、写作表达等多种形式。通过多样化的作业形式,可以更加全面地提升学生的英语能力,同时也有助于培养他们的学习兴趣和积极性。

(三) 作业内容缺乏针对性,不能满足不同学生的需求

初中英语作业在内容上往往缺乏针对性。不同学生的英语水平、学习风格、兴趣爱好等方面存在差异,因此他们对作业的需求也不同。然而,在实际教学中,教师往往采用“一刀切”的作业布置方式,没有充分考虑到学生的个体差异。这种缺乏针对性的作业布置方式不仅不能满足学生的个性化需求,还可能导致部分学生无法得到适当的挑战和提升。因此,教师在布置作业时应该充分考虑到学生的实际情况,根据他们的不同需求设计差异化的作业内容。

(四) 作业反馈不及时,影响学生的学习积极性和效果

作业反馈是教师了解学生学习情况、发现问题并及时进行纠正的重要环节。然而,在实际教学中,由于教师工作量大、时间紧等原因,往往不能及时对学生的作业进行批改和反馈。这种不及时的反馈不仅会影响学生的学习积极性,还可能导致他们无法及时纠正自己的错误并改进学习方法。因此,教师应该加强对作业批改和反馈的重视,尽可能做到及时、准确的反馈,以帮助学生更好地掌握英语知识和提高学习效果。

二、双减政策下初中英语作业布置如何“减负增效”

(一) 优化作业设计, 减少无效重复

在作业设计中, 英语教师需要转变传统观念, 将焦点从数量转向质量。这意味着不再是一味地追求作业的数量, 而是更加注重每一次作业的效用和价值。简单的重复练习和无效劳动不仅会浪费学生的时间, 还可能使他们产生厌学情绪。因此, 教师在设计作业时, 应该深思熟虑, 力求每一道题目都能精准地对应到学生的学习需求上, 真正发挥出巩固知识、提高技能的作用。为了实现这一目标, 教师可以通过多种策略来优化作业设计。首先, 精选题目是关键。这意味着教师要从浩如烟海的题目中挑选出那些真正能够检验学生学习成果、促进他们思考的题目。这些题目应该既具有代表性, 又能够激发学生的思考兴趣。其次, 设计梯度作业也是一个有效的方法。这意味着教师可以根据学生的实际水平, 为他们设计不同难度层次的作业。这样, 每个学生都能在适合自己的难度范围内进行练习, 既不会感到过于轻松, 也不会感到压力过大。此外, 作业的难度和量度与学生的实际水平相匹配也是至关重要的。过于简单的题目可能会让学生觉得无聊乏味, 而过于复杂的题目则可能让他们感到挫败和焦虑。因此, 教师在设计作业时应该充分考虑到学生的实际水平和学习需求, 确保作业的难度和量度既能挑战学生, 又不会给他们带来过大的压力。

以教学“Unit 6 Do you like bananas?”为例, 教师可以设计一系列与食物和饮食习惯相关的作业。对于基础较差的学生, 可以设计一些简单的填空题或选择题, 帮助他们巩固所学的词汇和句型; 对于中等水平的学生, 可以设计一些对话练习或短文写作任务, 要求他们运用所学语言描述自己的饮食习惯或询问他人的喜好; 对于高水平的学生, 则可以设计一些更具挑战性的任务, 如辩论赛或研究报告, 要求他们深入探讨饮食习惯对健康的影响或不同文化背景下的饮食差异。通过这样精心设计的作业, 学生不仅能够巩固所学知识, 还能在实践中提高自己的语言运用能力和思维能力。同时, 这种梯度式的作业设计也能满足不同学生的需求, 使每个学生都能在英语学习中找到自己的位置并获得成就感。

(二) 丰富作业形式, 增加趣味性和多样性

为了充分激发学生的学习兴趣 and 积极性, 初中英语教师应该打破传统作业形式的束缚, 设计更加多元化和富有创意的英语作业。书面作业固然有其重要性, 但在培养学生的英语综合能力方面, 其他形式的作业同样不可忽视。口语练习是一种非常有效的作业形式, 它要求学生开口说英语, 实际应用所学的语言知识。教师可以设计对话练习、角色扮演等任务, 让学生在与同学的互动中锻炼口语表达能力。这种形式的作业不仅有趣, 还能帮助学生建立自信, 提高他们的语言交流能力。听力训练同样重要, 因为它是理解他人语言的关键。教师可以设计听力理解题, 让学生听录音材料或观看

英语视频, 然后回答问题或进行总结。这样的作业可以帮助学生提高听力水平, 同时增强他们的理解和分析能力。阅读理解作业可以拓宽学生的知识视野, 提高他们的阅读速度和准确性。教师可以选取一些适合学生水平的英文文章, 设计阅读理解题, 让学生完成阅读后回答问题或进行讨论。这样的作业可以帮助学生提高阅读理解能力, 同时增加他们的词汇量。此外, 教师还可以利用现代技术手段, 如网络平台、多媒体资源等, 为学生创造更加丰富多彩的英语学习环境。例如, 教师可以利用网络平台发布作业, 让学生在家里通过网络完成作业并提交。教师还可以利用多媒体资源制作生动有趣的课件或视频, 让学生在观看中学习新知识。

以教学“Unit 9 Do you Want to go to the movie?”为例, 教师可以设计一系列与电影相关的多元化作业。除了传统的书面作业外, 教师还可以要求学生观看一部英文电影, 并完成相关的口语练习, 如模仿电影中的对话、进行角色扮演等。同时, 教师还可以设计听力训练作业, 让学生听电影片段并回答问题, 以锻炼他们的听力技能。此外, 教师还可以要求学生撰写电影评论或进行小组讨论, 以培养他们的批判性思维和沟通能力。通过这些丰富多样的作业形式, 教师不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性, 还能全面提升他们的英语综合能力。同时, 这些作业形式也有助于培养学生的自主学习能力和合作精神, 为他们的终身学习奠定坚实的基础。

(三) 注重作业反馈, 及时纠正错误

及时的作业反馈在英语教学中扮演着至关重要的角色, 它不仅关乎学生的学习效果, 更直接影响着学生的学习积极性。想象一下, 当学生提交作业后, 如果长时间得不到反馈, 他们可能会对自己的学习产生怀疑, 甚至失去继续努力的动力。因此, 教师对学生的作业进行及时、认真的批改, 是提高学生学习效果和积极性的关键。在批改作业时, 教师应该细心地指出学生的错误, 并提供正确的指导。这不仅仅是简单地打上一个对错号, 而是应该针对每个错误给出具体的解释和建议。这样, 学生就能清楚地了解自己的不足之处, 并在下次作业时加以改进。同时, 教师的批改还应该鼓励学生, 让他们知道自己的努力得到了认可, 从而激发他们继续学习的积极性。除了批改作业外, 教师还可以通过评语、面批等方式与学生进行互动。评语是一种很好的沟通方式, 教师可以通过文字表达对学生的关心和鼓励。面批则更为直接, 教师可以与学生面对面交流, 了解他们的学习困惑和需求, 并提供个性化的指导。这样的互动不仅让学生感受到教师的关注和支持, 还能帮助他们更好地掌握英语知识, 提高自己的语言能力。

以教学“Unit 8 When is your birthday?”为例, 教师可以设计一些与生日相关的作业, 如让学生写一篇介绍自己生日的文章或制作一张生日贺卡。在批改这些作业时, 教师可以针对学生的语言表达、语法错误等方面给出具体的建议, 并

在评语中表达对学生的祝福和鼓励。同时,教师还可以面批一些学生的作业,与他们讨论如何更好地表达自己的想法,从而提高他们的英语表达能力。总之,及时的作业反馈是提高学生英语学习效果和积极性的重要手段。教师应该认真对待学生的作业,给予他们及时的反馈和指导,并通过评语、面批等方式与学生进行互动,鼓励他们积极参与英语学习并提高自己的语言能力。这样,学生不仅能够更好地掌握英语知识,还能在学习的过程中体验到成功的喜悦和成长的快乐。

(四) 强化阅读和写作能力的培养

在英语教学中,阅读和写作占有重要的地位。要想整体提高学生的英语素养,做好阅读和写作教学是十分必要的。英语教师在做好减负的同时,必须提高教育教学质量,国家减负的根本目的并不是以降低教育教学质量为代价来减负,而是减轻学生负担的同时,必须提高教育教学质量,让学生的身心在阳光下快乐健康地成长。在初中英语教学中,要以阅读渗透写作的方式进行教学,因此需要学生在学习过程中积累一定量的阅读材料。

例如,在学习 *This is my sister* 时,文章主要围绕家庭人员来展开和讲述。教师可以让学生在充分阅读文章的基础上构建一个家庭聚会的场景,让学生把聚会上的家庭成员的外貌和性格用英语进行准确的表述,并要求学生以此为题写一篇作文。作文可以是让学生以旁观者的身份来记录一个家庭,也可以是以主人公的身份写一篇介绍自己家庭成员的文章。教师在讲解课文内容的时候,要着重引导学生认识和学习一些表示亲属关系的单词,如 *sister*、*brother*、*father*、*mother* 等。还要拓展一些描述外貌和性格的单词以及优美的句式,此时学生以前做的摘记中的优美的句子,可以拿到作文中应用,从而使学生能顺利地写出一篇优质的作文。通过这种方式可以极大地提高学生学习英语和阅读英语的兴趣,不但积累了丰富阅读素材,同时也提高了英语写作水平。以阅读渗透写

作为一种有效提高英语素养的方式来布置课后作业。学生带着教师布置的作业参与了阅读,在积累了大量的阅读素材的过程中进行了创作,不但丰富了英语阅读量,而且有效地提高了英语的写作水平。特别是阅读之后的仿写和续写既开发了学生的潜力,同时又能让学生进行不断思考。古人云:学而不思则殆,思而不学则罔。利用这种方式既直观地参与了阅读,积累了材料,又不断地进行了反思和思考,在不断磨练的过程中不断地进步,只要持之以恒、坚持不懈,学生的英语水平终究会芝麻开花——节节高。

三、结语

总而言之,双减政策下初中英语作业布置的优化与改进对于减轻学生负担、提高学习效率具有重要意义。通过优化作业设计、丰富作业形式、注重作业反馈等策略的实施,可以为学生的英语学习创造更加高效、轻松的环境。同时,教师也应该不断探索和实践新的教学方法和手段,以适应新时代的教育需求和学生的发展需求。

参考文献:

- [1] 曹金香.“双减”背景下初中英语作业的有效性设计[J].新校园.2022,(1).37-38.
- [2] 程樟木,杨丽霞.“双减”背景下初中英语作业设计原则与实践[J].福建基础教育研究.2021,(11).DOI:10.3969/j.issn.1674-5582.2021.11.004.
- [3] 杜少筠.“双减”背景下的初中英语作业设计与实施[J].中学生英语.2022,(8).16-17.
- [4] 何秀娟.课程视域下提高初中英语作业设计的策略[J].中学生英语.2022,(4).52-53.
- [5] 汪玲玲.创新初中英语作业设计,促进学生全方位发展[J].中学生英语.2021,(46).50-51.

