

初中生物教学中开展生命教育的途径

吕顺祥

仪征市古井中学 211400

摘要: 在生物学科的教学过程中,生命教育占据着举足轻重的地位。初中生物教学作为培养学生科学素养的关键阶段,更应注重生命教育的深入开展。生命教育不仅关乎学生对生命现象和生物多样性的认知,更在于引导他们理解生命的价值、尊重生命、珍惜生命。通过生物教学,学生可以探索生命的奥秘,理解生命演化的历程,从而树立正确的生命观念,形成积极的生命态度。因此,探寻初中生物教学中开展生命教育的有效途径,对于促进学生全面发展具有重要意义。

关键词: 初中生物; 生物教学; 生命教育

The Path of Carrying out Life Education in Middle School Biology Teaching

Lv Shunxiang

Yizheng Gujing Middle School 211400

Abstract: Life education plays a crucial role in the teaching of biology. As a key stage in cultivating students' scientific literacy, middle school biology teaching should pay more attention to the in-depth development of life education. Life education not only concerns students' understanding of life phenomena and biodiversity, but also guides them to understand the value of life, respect life, and cherish life. Through biology teaching, students can explore the mysteries of life, understand the process of life evolution, and thus establish a correct concept of life, forming a positive attitude towards life. Therefore, exploring effective ways to carry out life education in middle school biology teaching is of great significance for promoting the comprehensive development of students.

Keywords: Junior high school biology; Biology teaching; Life education

初中生物的教学内容虽然较多,但是其中主要是对生存环境、生物及其本质、生物发展规律的展现。学生在进行初中生物知识学习的过程中,能有效地在探究中发现生物自身的发展情况,并了解生命的内涵。因此在初中生物教学中,教师应将生命教育运用在其中,不仅是贴合生物教学知识的一种方式,也是促使学生更好地认知生命的方法。但是在此过程中,教师应注意的,教师的教育引导需要以学生为本,在融合中逐步地培养学生珍惜生命、热爱生命的意识,并能在教师的引导下树立正确的生命观,进而使其更好的认知生命和世界。

一、初中生物教学中渗透生命教育的重要性

生物是一门研究生命现象及其发展规律的学科,其知识蕴含着深刻的道理,在初中生物教学中渗透生命教育对学生的成长有重要作用。生命教育不仅是帮助学生掌握知识的重要途径,还是培养学生正确生命观念的重要手段。所以,教师应积极探索在初中生物教学中渗透生命教育的有效策略,以更好地将生命教育渗透到初中生物教学中,在保障学生学习质量的同时,帮助学生树立正确的思想观念,有效提升初中生物教学的质量。在初中生物教学中渗透生命教育,对学生的生命意识培养具有重要的现实意义。首先,这是贯彻落实课程标准的需要。根据《普通高中生物课程标准》,生物课程的总目标之一是“树立生命的尊严和生命的责任感”。可见,生命教育与生物课程目标高度一致。在教学中融入生命

教育,是贯彻执行课程标准的应有之义。其次,这有助于引导学生树立正确的生命观和价值观。生物学研究生命活动及其规律,生命教育强调生命的本原和意义,两者理念一致。通过生物教学启迪生命情怀,有利于学生树立全面的生命观,探寻生命存在的意义。再次,这可以丰富生物教学内容,提高教学质量。适当渗透生命教育内容,如人类生命历程、生命故事等,可以增加教学情境的丰富性,激发学生学习的兴趣,优化教学效果。此外,这有助于学生的全面发展。生命教育内容涉及学习、生活、人际、情感等方面,可以提升学生的人文精神和社会责任感。丰富的生命体会,也有助于学生人格的塑造。最后,这可以推进学科之间的有机统筹。生命教育涉及多个学科领域,生物课程可以与道德与法治、历史等课程形成有机衔接,共同提升学生的生命意识。综上所述,在初中生物教学中渗透生命教育,对于实现课程目标,塑造学生生命情怀,具有重要的现实意义。这是生物教育的应有方向和内在要求。

二、初中生物教学中渗透生命教育原则

(一) 突出学生主体

在初中生物学的教学过程中,教师要把教学内容与生命教育、学生的直观体验相融合、学生的现实生活紧密地联系在一起,只有如此,才能引起学生的共鸣,促使其更主动地投入到对知识的研究之中,而此种方式能促使学生主动性得到最大程度的发挥,为他们今后学习与发展打下坚实的基

础,使其在生命教育知识和理念的学习中,拥有更大的自主性[1]。在初中生物学的课堂上,教师可以运用各种途径和手段,去发掘其中蕴含的人生价值,从而更好地理解生命存在的意义。教师可以指导学生去观察一些小动物,并且每天做好记录,促使其在这个过程中获得更多的生物学知识,也能促使学生对人生有更深层次的认识。另外,教师还可以让学生通过观看生物生长方式纪录片,向学生介绍生物的多样化成长和发展规律,研究不同的动物的生活习性,真正理解每一种生命的存在,并且对生命进行尊敬。同时,在初中生物学的教学过程中,也要注意培养学生的独立性和创新思维的能力,以此来增强学生的生命意识。

(二) 强化学生体验

在初中生物学教学中,在对学生进行生命教育的过程中,经常会有一些情绪成分的参与,而经验性的教育培养又是一种很好的途径。当今全球发展正处于持续性变化中,因此,在初中生物学的教学过程中,要注意将认识与现实经验相融合,让学生在生活体验中,体会到生命的重要性,并建立起良好的人际关系。在教学过程中,要使学生了解生命,并对其进行尊敬,在此基础上,把对生命教育知识的认识与学生的具体生活实际联系起来,最终实现知与行的统一,把所学的生命教育理论运用于自己的现实生活中。学生对生活的理解更多的是来自对自然和生灵的理解,可以对受伤的动物表达出怜悯之心,对大自然充满爱心,对生命充满真诚的敬意。同时,在生活教育中,也可以促进学生的心理健康发展,培养其心理健康观,用恰当的态度去处理周围的事情和人,培养其人生观。

三、初中生物教学中开展生命教育的路径

(一) 以学生为主体,围绕生命教育展开教学

生物教学要以学生为主体,充分尊重学生的主体性,激发他们的生命体悟。教师可以通过以下策略,围绕生命教育展开生动的教与学。首先,教师要充分利用问题情境教学,引发学生对生命意义的思考。如在讲授细胞时,教师可以设置一个患白血病的少年通过骨髓移植治疗得救的情景,引发学生思考生命的意义和对生命的敬畏。其次,教师要组织学生开展生命访谈,收集生命故事。让学生走出课堂,采访身边的人,倾听他们的生命故事。学生可以就故事写成感悟文章,上台分享。这可以丰富他们的生命体会。再次,教师可以组织学生参观自然博物馆、植物园等地方,进行生命科学探索活动。在亲身接触生物标本或观察生物活动时,学生可以感受到生命的奥妙。此外,教师还可以开展以生命为主题的讲座、读书会等活动。让学生亲身演讲或交流感悟,可以增强他们对生命意义的思考。这些活动要突出学生的主体性,充分调动他们的参与热情。总之,教师要创设各种生动活泼的教学情境,激发学生对生命的探索兴趣和生命情感,使生命教育的内涵真正融入到学生的学习生活中。这需要教师具

备人文素养和组织能力。

(二) 挖掘教材内容,促进生命教育渗透

在初中生物教学中,教师可以通过挖掘教材内容的生命教育内涵,促进生命教育理念的渗透。首先,教师可以选择富有生命体悟价值的课文内容。如在讲解细胞时,可以引入学者用生命奉献科研的感人事迹;在讲解遗传时,可以选择有关终身隐瞒疾病遗传信息的生命故事。这样的内容更能激发学生的生命情感。其次,教师可以对教材知识点进行生命教育方面的拓展解释。如在讲解细胞时,不仅讲细胞的结构,还要引导学生了解生命由单细胞演化为多细胞的奥秘;在讲人体各系统时,不仅介绍生理功能,还要引导学生体会生命活动的神奇与可贵。再次,教师要善于发掘教材知识背后的生命智慧。如在讲解多细胞生物体系时,要引导学生理解不同细胞群体共同维持生命完整的智慧;在讲解人体自我调节时,要启发学生认识生命及其演化的伟大智慧。最后,教师要根据教材内容设计富有启发性的生命教育问题。如细胞结构中的问题可以引发对生命起源的思考;细胞分裂中的问题可以引发对生命延续的感悟。这样的问题更能激发生命情怀。通过对教材内容的灵活运用,教师可以使生命教育理念自然地融入到知识讲解之中,真正实现生物教学内容的升华。这需要教师具有深厚的生命修养和丰富的教学经验。

(三) 运用信息技术,拓展教育渠道

在信息化与大数据时代,学生获得知识与学习的途径日益增多,此时,各种混杂的信息充斥着整个社会,若是学生自身的辨别能力和认知能力较弱的情况下,难以有效地辨别信息中的积极内容,进而出现误入歧途的问题。为有效的促使学生能走上一条正确、健康的人生之路,教师可以运用信息技术,引导学生建立正确的人生观和价值观。在初中生物学的课堂上,传统课堂教学方式的运用,只是机械地根据课本上的内容来进行,这样无法充分调动学生的主观能动性。尤其是在进行生物学抽象概念学习的过程中,学生自身难以有效的理解其中的内容,进而无法进行知识的内化,使得教学效能较弱。但是,运用多媒体教学方法,可以把知识的内容以图片、文字和视频等形式展现出来,帮助学生更好地了解教学内容。例如,在进行北师大版初中生物教材《生物的生殖和发育》课程教学中,教师可以将生命教育的内容渗透其中,以学生的角度进行教学内容的优化。如教师可以首先向学生讲述人从妈妈孕育到生产这段时间里的变化,以及妈妈所要承受的痛苦。之后,在教学中,教师可以运用多媒体手段,使学生了解胚胎发育的全过程,体会到人生的生长和不易。再如,在学习《生物的分类》有关知识时,教师可以通过多媒体的形式,把植物的分类以影像或动画的形式呈现出来,也可以通过视频来说明濒临灭绝的动植物种类,强化学生对于动物和植物保护的意识。在初中生物学的课堂上,通过多种途径进行生命教育,可以使学生对生命的全历程有

完整的了解,并树立爱护生命的意识。为此,在教学中应注重指导学生挖掘新素材,充分发挥生命教育的功能。在进行生命教育的过程中,促使学生能在资源的分析和了解中树立良好的人生态度,进而将学习到的知识融入自己的生命体系。在《生命的起源》教学中,关于生命是如何从远古的大海中诞生的,以及地球上的生命如何形成的,皆是较为抽象和难懂的知识内容。如果不能很好地解决问题,会变得枯燥无味,难以有效的提升学生对于知识的掌握能力,还难以将生命教育与生物教学内容进行融合,发挥其育人的效果。此时,教师可以运用信息技术,把教材中的话题与学生熟知的事物联系起来,可以选取嫦娥一号视频内容为突破口,引导学生在观看的过程中感悟生命,并对教师提出的问题进行思考和推理,如,地球上的生命是如何产生的?人类在地球上如何形成的?此类问题,历来都是备受瞩目的课题,也是众多学者所关心和讨论的问题,同时也是广大师生乐于学习、理解并积极参与讨论的课题。借由信息技术,使学生能够依据教科书中更多的资料,进行一些逻辑上的推论,并且对生命的形成与发展有着独特认识。

(四)设计实践活动,推动生命教育有效实施

为了使生命教育真正落到实处,教师需要设计开展各种生动的实践性活动,推动生命教育向纵深发展。首先,教师可以组织“生命公益行”活动,让学生为弱势群体做公益,培养他们的同情心和奉献精神。如开展为孤寡老人提供生活帮助的志愿服务活动,或为残障儿童表演节目送温暖等,都可以增强学生的生命情怀。其次,教师可以举办生命体验课活动,让学生亲身感受生命的焕发。如组织学生在植物园采集树叶进行嫁接,亲手嫁接成功后再抚育嫁接的植株,可以使学生体会到新生命孕育的喜悦。再次,教师可以开展生命科普宣传活动,提高学生的生命责任感。如针对社区居民开展防治疾病的科普讲座,让学生宣传健康生活方式;或开展

无害化处理生活垃圾的科普活动,提高学生环保意识。最后,学校还可以举办生命主题演讲比赛、生命影视作品创作大赛等文化活动。这些富有生命内涵的活动,可以增强学生的生命体验,激发他们的参与热情。通过开展持续性的生命教育实践活动,可以推动生命教育理念的真正转化为学生的行动和习惯。这需要教师注重实效,持之以恒地开展生动活泼的实践活动。

四、结束语

综上所述,初中生物教学中开展生命教育的探索,是一项长期而系统的工程。通过整合课程内容、创新教学方法、营造教育氛围等多维度路径的实施,学生不仅能够深入理解生命的本质和多样性,更能够体验到生命的尊严和价值。随着生物科学技术的不断进步和生命教育理念的不断深化,相信初中生物教学中的生命教育将更加丰富多彩,为学生的全面成长提供坚实的支撑。同时,这也将推动初中生物教学不断向更高层次发展,为培养具有科学素养和生命情怀的新时代青少年贡献力量。

参考文献:

- [1] 万世忠.初中生物教学中生命教育的渗透策略探析[J].学周刊,2022(6):87-88.
- [2] 赵鸣明.初中生物教学中生命教育的理解与实践途径[J].中学课程资源,2022,18(1):7-8.
- [3] 杨英.基于核心素养的初中生物高效课堂生命教育的研究[J].发明与创新(职业教育),2021(6):95-96.
- [4] 张秀梅.初中生物教学中渗透生命教育的意义和策略研究[J].中学课程辅导(教师教育),2021(6):23-24.
- [5] 于体山.初中生物教学中培养学生生态文明素养的路径探讨[J].新课程研究,2022(35):120-122.

