

微课在中职英语教学中的应用策略

蒙柳婵

广西梧州市苍梧县中等专业学校 543199

摘要: 随着信息技术的迅速发展和教育模式的转变,微课作为一种新兴的教学方式逐渐引起人们的关注。微课以其简洁、生动的形式,通过多媒体技术将教学内容划分为小块,使学习者能够随时随地获取教育资源,提高学习效果和兴趣。微课在中职英语教学中的应用尤为重要,因为它能够满足中职学生的学习需求,激发他们的学习兴趣,并培养实践能力和综合素质。
关键词: 中职英语; 英语教学; 微课

Application Strategies of Micro Courses in Vocational English Teaching

Meng Liuchan

Cangwu County Vocational School in Wuzhou City, Guangxi 543199

Abstract: With the rapid development of information technology and the transformation of educational models, micro lessons as an emerging teaching method have gradually attracted people's attention. Micro lessons, in their concise and vivid form, divide teaching content into small pieces through multimedia technology, allowing learners to access educational resources anytime and anywhere, improving learning effectiveness and interest. The application of micro courses in vocational English teaching is particularly important because it can meet the learning needs of vocational students, stimulate their interest in learning, and cultivate practical abilities and comprehensive qualities.

Keywords: Vocational English; English teaching; Micro lessons

在数字化教育的浪潮下,微课作为一种新兴的教学模式,为中职英语教学注入了新的活力。微课以其短小精悍、内容精练的特点,有效解决了传统教学中时间与空间的限制,使得学习更加灵活高效。针对中职学生的实际需求,微课能够精准定位教学难点,通过多媒体手段丰富教学内容,激发学生的学习兴趣,提升英语学习的自主性和实效性。因此,探讨微课在中职英语教学中的应用策略,对于提升教学质量、培养具有国际视野的技术技能人才具有重要意义。

一、中职英语微课教学的意义

微型课程可以促进互联网和移动设备之间的信息传播,调动和利用更多的教育资源。微课教学是视频教学,其视频大约持续5-10分钟。教师应在5-10分钟内关注教学内容、教学重难点和教学问题,并设定授课目标。中职英语微课教学的实施可以引入多媒体和互联网教学资源,培养中职学生英语学习的兴趣和积极性,促进中职英语教学的改革和发展。

(一) 提高学生自主学习的积极性

微课在中职英语教学中的应用可以有效地吸引学生的注意力,创造良好的自主学习环境,帮助他们在教师的指导下获得英语知识。微课让学生可以随时随地自主学习,在学习欲望的影响下积极参与英语教学。此外,微课还提供了极大的灵活性,允许学生结合自身情况,反复进行播放观看,并控制播放观看的速度。微课教学可以使得学生根据他们的学习基础和水平观看视频,完善自身的知识架构,提高学生

自主学习的积极性。

(二) 提升中职英语的教学质量

在以往的英语教学中,教师为学生提供与英语直接相关的知识。完成课程内容教学后,还必须确保为学生布置巩固的作业。然而,在实践中,由于每个学生的知识水平不同,教师无法有效地组织整个课堂,使得在中职英语教学过程中疑问点越积越多,影响了学生的英语学习效果。通过微课的优势,教师可以为学生创造一个没有时间和空间限制的动态学习环境。学生可以紧密结合自己的知识,选择灵活的内容预习、复习和练习,以此来达到通过微课教学有效提升中职英语教学质量,实现学生在英语学习上不断发展的目的。

二、中职英语教学的现状

(一) 中职学生英语基础水平薄弱

我国大多数中职学生的英语基础水平薄弱,他们的英语知识储备严重不足。大多数中职学生无法自主独立阅读英语文本和进行口语对话。因此,许多学生在中职英语学习中的意愿和积极性很低,再加上缺乏正确的学习态度和学习方法,因此严重影响了中职英语教学的质量。

(二) 中职英语教学方式单一

由于中职学生英语基础相对薄弱,教师在教学过程中无法与学生有效沟通,导致教师对教学也缺乏积极性。此外,在新时代教育改革与基础教学的要求下,传统的英语教学模式以及手段已经无法很好地满足当前英语教学的需求,更无

法有效地满足当前学生的需求以及社会的需求。但是许多教师仍然采用传统的教学方法，被固有的理论知识和教育模式所束缚，而不懂得创新变革，反而将知识以一种“打包式”的方式传授给学生们，这样做不仅不利于学生们对于英语知识的理解吸收，导致学生对英语的学习热情持续下降；同时也不利于和谐师生关系的构建。另外，在当前的英语教学过程中，大部分学校的教学模式还是以老师为主体，学生处于一个被动吸收知识的地位，导致学生参与课堂活动的机会有限，学生只是被动地接受他们所灌输的东西。此外，一些中职英语教学软硬件落后，导致了中职英语教学的信息化发展发生了停滞，与现代英语教学理念和趋势不相适应，最终影响了中职英语教学质量。

三、微课在中职英语教学中的应用策略

（一）教学课堂导入微课，激发学生学习的积极性

在教学内容开始之前，导入是整个教学的开始。因此，教学内容开始前的导入不仅是课堂教学的第一部分，也是非常重要的部分。传统的教学方法，就是打开教材，听教师介绍。这样的教学方法缺乏创新，容易分散学生的注意力，产生了越来越多的负面影响，学生在学习英语时产生紧张的情绪。根据中职生的特点，微课可以扭转这一局面。因此，教师可以利用这些学生特点在课前准备有趣的引入材料，为下面的课堂教学做准备。中职英语教师在微课教学备课后，应实施课堂导入教学，激发学生之间的讨论动力。首先，向学生导入微课，以刺激交流。英语教师应及时播放适合本节课英语教学的视频，同时英语教师也应该在课堂教学中充分给予学生思维发挥的空间与时间，充分发挥学生思维想象的主体能动性，让学生从机械繁忙的学习中脱离出来，进而转为与教师共同讨论研究相关的学科知识。而这些微课视频便可以通过多种方式来开发相关的学科知识，帮助教师通过这些微课视频的导入，来引导学生讨论相关的互动主题。在这期间，学生不仅可以看微课视频，还可以提问，并积极思考和学习。通过微课导入可以充分激发学生的学习兴趣，对课堂活动表现出浓厚的兴趣，进行交换意见。其次，重视沟通评价，加强沟通。实施微课导入后，英语教师应该鼓励学生交流进行评价。在教学“Time Really Matters”这一内容时，为了培养学生的时间观念和 time management 意识，教师可以巧妙地运用微课作为教学导入。首先，教师可以制作一个富有创意和吸引力的微课视频，视频开头通过动画或真实场景展示时间流逝的迅速与无情，迅速抓住学生的注意力。接着，微课中可以融入成功人士的时间管理案例，让学生看到他们是如何通过高效利用时间达到目标的，从而激发学生的共鸣和兴趣。在微课中，教师还可以简要介绍几种实用的时间管理技巧，

如制定明确的目标、规划合理的时间表、设置优先级以及避免拖延等，让学生初步了解并掌握这些关键技巧。微课的结尾可以设置一个互动环节，鼓励学生分享自己在时间管理方面的经验和困惑，促进课堂交流和思考。通过这样一段精心设计的微课导入，教师不仅能够从一开始就吸引学生的注意力，激发他们的学习热情，还能够为后续的深入教学奠定坚实的基础。学生在微课的引导下，对时间管理的重要性有了更深刻的认识，同时也能够在实际生活中积极应用所学技巧，提高自己的时间利用效率，为未来的学习和工作打下坚实的基础。

（二）借助微课创设教学情境，渲染学习氛围

情境教学是微课教学的一个重要领域，它可以通过提供涵盖所有需求的视频来丰富并创造教学和学习的氛围，旨在提高学生的学习动力，并帮助其开发思维。通过情境式的微课教学不仅可以让学生更好地理解课程内容，而且也能达到实践运用所学知识的目的。这就要求相关教师要不断在实际的教学过程中积极创设具有开放性的问题情境，为学生们自主思考问题营造便利良好的条件，使得学生们的思维能够不断地向深度和广度延伸发展，鼓励学生们锻炼自己的质疑能力，并将质疑能力运用到英语课堂的学习过程中去。而在课堂引入环节，教师也应主要采取情境的方式，力求通过学生熟悉的生活情境，引发学生的积极情绪，从而充分发挥出学生对于英语学科的学习积极性与主观能动性。在教授“I Love My Family”这一课时，为了使学生能够深刻体验家庭的温暖和快乐，并认识到家庭成员间相互理解和帮助的重要性，教师可以巧妙地运用情境微课教学方法。首先，教师可以制作一个生动有趣的微课视频，通过模拟家庭生活的真实场景，让学生仿佛置身其中。在微课中，可以展示家庭成员之间的日常互动，如共同做家务、分享快乐时光、相互扶持等，让学生感受到家庭和睦的氛围。接着，教师可以利用微课中的角色扮演环节，邀请学生扮演家庭成员，并引导他们用英语进行简单的对话和交流。通过这种方式，学生可以在模拟的家庭情境中学习并练习英语口语，提高表达能力。同时，教师可以鼓励学生分享自己家庭的独特故事和经历，让他们用英语来表达对家人的爱和感激之情。在微课的结尾部分，教师可以设置一个展示环节，让学生有机会在全班面前用英语介绍自己的家庭，分享家庭成员之间的温馨故事和感人瞬间。这样的活动不仅可以锻炼学生的口语表达能力，还可以让他们更加深刻地认识到家庭的重要性，并感知到家庭的爱。通过这种情境微课教学的方式，学生们能够在轻松愉快的氛围中学习英语，并深入理解家庭的意义。他们在表达爱的过程中，不仅增强了与家人的情感联系，也提高了自己的英语口语

语能力。这样的教学方式不仅能够让学生在学术上取得进步，还能够培养他们的情感素质和社交能力，为他们的全面发展打下坚实的基础。

（三）鼓励学生课后自主学习，确保微课教学的连贯性

在中职英语教学中，微课的应用不仅应贯穿于课堂教学，更应延伸至课后自主学习环节。为了确保微课教学的连贯性和有效性，英语教师应积极鼓励学生利用微课进行课外自学。例如，在教授完“Travel Around the World”这一单元后，教师可以设计一节课后微课，内容涵盖本单元的重点词汇、语法和句型，并通过模拟旅行场景的方式，让学生在实际情境中复习和应用所学知识。这节微课可以通过平台发布，供学生随时下载和观看。在微课中，教师可以设置几个学习模块，如“词汇回顾”、“语法精讲”、“句型应用”和“模拟旅行”。在“词汇回顾”模块中，教师可以通过图片、动画等方式展示本单元的关键词汇，并配以发音和例句，帮助学生巩固记忆。在“语法精讲”模块中，教师可以详细讲解本单元涉及的语法知识，并通过例句和练习帮助学生理解和掌握。在“句型应用”模块中，教师可以给出一些典型句型，并提供实际情境让学生尝试运用。最后，在“模拟旅行”模块中，教师可以设计一个虚拟的旅行场景，让学生扮演导游或游客的角色，运用所学知识进行英语交流。为了鼓励学生积极参与课后微课学习，教师可以设置一些奖励机制，如完成微课学习任务后可以获得积分或小红花等奖励。同时，教师还可以定期收集学生的学习反馈，了解他们对微课的接受程度和学习效果，以便及时调整教学策略和微课内容。通过这种课后微课教学的方式，学生可以根据自己的学习进度和需要随时进行自主学习，确保学习的连贯性和系统性。同时，微课的灵活性和互动性也能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们的英语应用能力和综合素质。

（四）中职英语微课评估与反馈，提升教学效果

评估是微课教学的关键组成部分，它有助于实现多个重要目标。首先评估能够帮助教师了解学生的学习进展，通过定期检查学生的学术成绩、作业和参与度，教师可以追踪他们的学术表现，发现是否有需要额外支持的学生。其次，评估有助于监测教学质量，教师可以通过分析评估数据来确定哪些教学方法和资源对学生最有效，这样他们可以调整课程

设计以提高教育质量。另外，及时的评估和反馈可以激发学生的学习兴趣 and 动力，学生知道他们的努力和进步受到关注和认可，因此更有动力积极参与学习。在评估中，形成性评估和终结性评估都具有重要作用，形成性评估是在学习过程中进行的，旨在快速收集学生的理解和掌握情况，比如小测验、课堂讨论、作业等，而终结性评估则是学习过程的总结性评价，通常以考试或项目作品的形式进行，有助于确定学生是否达到了学习目标。同时学生可以自行评估他们的学习进展并通过与同伴互相合作进行互评，互相学习和提供反馈。值得注意的是，反馈在评估过程中扮演着关键角色，它不仅告诉学生他们在哪些方面表现出色，在哪些方面需要改进，还可以指导他们的学习，积极的反馈可以激发学生的学习动力，帮助他们更好地理解和掌握英语知识，而且为了有效提供反馈，反馈应该及时，教师在学生提交作业或完成测验后尽快提供反馈，以便学生可以及时调整和改进，此外反馈应该具体明确，指出学生的优点和改进之处，以便学生更好地理解。

四、结束语

综上所述，微课作为现代教学技术的产物，在中职英语教学中发挥着不可替代的作用。通过精心设计和实施微课教学，可以有效提升学生的学习效果，培养他们的英语应用能力。未来，随着技术的不断进步和教育理念的更新，微课在中职英语教学中的应用将更加广泛和深入。期待更多的教育工作者能够不断探索和创新，为中职英语教育贡献更多的智慧和力量。

参考文献：

- [1] 熊伟. 微课在中职英语课堂教学环节中的应用与设计[J]. 中学生英语, 2021(40): 161.
- [2] 王晖晴. 微课在中职英语课堂教学中的应用及设计分析[J]. 校园英语, 2021(14): 80-81.
- [3] 李耀春. 中职英语教学中微课的设计与应用[J]. 文教资料, 2020(17): 239-240.
- [4] 戴巧荣. 浅析微课在中职英语教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2020(33).