

议论文阅读教学中讲与练的融合

赵建华

盐城市大丰区小海初级中学 224100

摘要:随着教育的不断深入,初中语文教育正面临着前所未有的挑战与机遇。特别是在议论文阅读的教学上,我们不仅要注重知识的传授,更要强调学生实践能力的培养。为此,将“讲”与“练”深度融合于议论文阅读教学中,可以形成一种良性的教学循环。教师的讲解可以为学生提供必要的指导和帮助,而学生的练习则可以巩固和拓展所学的知识。这种教学方式不仅可以提高学生的学习效率,还能激发他们的学习兴趣和主动性。因此,初中语文教师应该要在强调初中语文议论文阅读教学的同时,注重讲与练的融合。

关键词:初中语文;议论文;阅读教学

The Integration of Lecture and Practice in Teaching Debate Reading

Zhao Jianhua

Xiaohai Junior High School in Dafeng District, Yancheng City 224100

Abstract: With the continuous deepening of educational reform, middle school Chinese language education is facing unprecedented challenges and opportunities. Especially in the teaching of argumentative reading, we should not only focus on imparting knowledge, but also emphasize the cultivation of students' practical abilities. Therefore, deeply integrating "lecture" and "practice" into the teaching of argumentative reading can form a virtuous teaching cycle. Teacher's explanations can provide necessary guidance and assistance to students, while student exercises can consolidate and expand the knowledge learned. This teaching method can not only improve students' learning efficiency, but also stimulate their interest and initiative in learning. Therefore, middle school Chinese language teachers should not only emphasize the teaching of argumentative reading in middle school Chinese, but also pay attention to the integration of speaking and practicing.

Keywords: junior high school Chinese language; Debate paper; reading instruction

“讲”,即教师的讲解与引导。在议论文阅读教学中,教师的角色至关重要。他们不仅要向学生传授议论文的基本知识,如论点、论据、论证方法等,更要引导学生深入理解文本,掌握作者的论证逻辑和思维方式。然而,仅有“讲”是远远不够的。学生要想真正掌握议论文的阅读技巧,还需要通过大量的实践来巩固和提升。这就是“练”的重要性所在。通过练习,学生可以将课堂上学到的知识运用到实际阅读中,从而加深对知识的理解和记忆。基于此,初中语文教师应该要在议论文阅读教学中将“讲”与“练”融合起来,让学生在轻松愉快的氛围中掌握议论文的阅读技巧,提高他们的语文素养和综合能力。

一、初中语文议论文概述

初中语文议论文是语文学习中一个重要的文体,它旨在通过摆事实、讲道理的方式,来阐述作者的观点和主张。从定义上来说,议论文,又称说理文,是一种剖析事理、论述事理、发表意见、提出主张的文体。其主要特点包括:观点明确、论据充分、语言精炼以及论证合理。根据文章内容的逻辑关系,议论文可以分为两大类:纵式和横式。纵式议论文的论述结构是逐层深入的,如“层层深入”式和“正反论证”式。它们先提出论点,然后循序渐进地展开论证,最

后归纳总结。横式议论文的论述结构是并列展开的,如“总论——分论——总论”式、“总论——分论”式和“分论——总论”式。它们先提出论点,然后从几个方面进行阐述,最后总结归纳。

在议论文的写作中,论点、论据和论证是三个基本要素。论点是文章的中心,是作者要表达的观点和主张;论据是用来支持论点的材料,可以是事实、数据、例子等;论证则是运用论据来证明论点的过程。在写作过程中,首先要明确论点,然后围绕论点选择合适的论据进行论证,最后通过合理的论证过程来展示自己的观点和主张。

二、初中语文议论文阅读教学意义

议论文是初中语文作业文体的主要表现形式之一,在学习和考试中占据重要地位。教师如果使用传统化的方式开展议论文阅读教学活动,不仅难以保障阅读教学的效率与质量,甚至还会影响初中生议论文写作功底的塑造。为了应对这一局面,教师则必须要提高对初中语文议论文阅读教学方法创新的重视,究其意义,则主要体现在以下几个方面。

首先,以往的议论文阅读教学方法已经无法满足初中生的学习需求,教师要想提升初中生的议论文写作水平,则必须要摒弃以往守旧的教育思想,而后,根据教学需求以及学

生们的学习需要,创新教学方法。

其次,议论文在初中语文试卷当中占据着较大的比重,教师创新教学方法,既能够提升初中生学习议论文知识的效率与质量,还能够让初中生更为高效地掌握议论文知识的运用方法。

最后,创新议论文阅读教学方法可以在一定程度上提升教师自身的教育工作水平,使教学环节更具吸引力的同时,还能够为初中生议论文写作素质的提升起到更加有效的辅助作用。

三、初中语文议论文阅读教学中讲与练

(一) 通读全文,提炼并讲解论点

我们要分清论点和论题,论题是文章所要议论的问题,是议论的对象,不带作者的褒贬态度。论点是作者对所论述问题的见解和主张,是议论文的灵魂。只有准确地把握文章的论点,才能了解文章中提出的见解和所要解决的问题。其中,中心论点在内容上是一个明确的判断,在形式上是一个完整的句子。

论点的提出一般是一个较完整的判断句,如“自学成才要有文史知识”;论题的出现常是一个短语,如“想和做”。论点的位置一般比较灵活,可以在标题、开头,也可以在文中,还可以在结尾;论题的位置一般在标题或文首。在议论文中,论点提出的方式一般有四种:①标题就是中心论点,如《畏惧错误就是毁灭进步》。议论文标题一般有四种:A.论点型。标题就是全文论点,如《读书人是幸福人》。B.论题型。题目只是议论的话题或范围,论点包含在正文的论述之中,如《想和做》。C.疑问型。题目是问句,答案便是文章的中心论点,如《自信何来?》D.比兴型。标题只表明写作缘由或论述的切入点。②开头就提出中心论点,如《谈骨气》的第一句话就提出了论点:我们中国人是有骨气的。③中间提出中心论点,如《从三到万》作者引用古代笑话中的一则故事,引发感慨,提出“我们应从这个故事中吸取一些关于学习方面的经验教训”这一论点,此论点是在文章的中间提出的。④有的文章在结尾归纳出中心论点。

(二) 分层教学,针对文章层层讲解

当有了明确的论点之后,学生就可以寻找更加有力的论据来支撑自己的论点,而论据的寻找并不是随意的寻找,需要利用有利的因素加以筛选,最终能够选出最具有说服力的几条。针对承上启下的论据,教师可以通过分层的教学方式,带领学生进行学习,让学生通过层层地分析,把具有条理和逻辑性的论据筛选出来,使文章更具有说服力,同时也考察了学生的逻辑能力。

例如,在对议论文的论据展开学习的过程中,根据学生的学习情况,教师可以把教学内容分为两个层次,第一个层

次,教师可以引出一个例子:互联网的时代改变了我们的生活,互联网的应用,既方便了人们的生活方式,但也使很多青少年沉迷网络游戏不能自拔,针对这一现象,你有哪些看法?学生针对这一个问题,可以提出一个准论点,进行论述,分析各个分论点,最后才可以得到结论。第二个层次,教师要让学生展开更加仔细的讨论,学生需要充分的表达自己的思想和想法,加深自己的学习体会。有的学生可以从自身的经历出发,谈一谈互联网所带来的便捷出处。有的学生则通过一些社会现象,罗列出网吧等对于青少年所带来的危害之处,使自己的论点更具有说服力。

(三) 群文阅读,结合多篇文章进行讲解

在阅读的海洋中,议论文以其独特的论点和论据吸引了众多读者的目光。而当我们不仅仅局限于单篇的议论文,而是将多篇相关的文章放在一起进行群文阅读时,便能更加深入地理解议题,形成更为全面和立体的认识。然而,不少学生在面对议论文时,由于自身能力的不足,往往感到无从下手,尤其是在进行群文阅读时,这种困惑尤为明显。议论文群文阅读与单篇阅读在形式和内容上均存在差异,要求学生能够在短时间内同时处理多篇文章,这无疑给学生的阅读能力和思维能力带来了挑战。为了解决这一问题,教师在开展议论文群文阅读教学时,需要采取一系列有效的策略,以提升学生的阅读能力和语文能力。

例如,在教学《怀疑与学问》这篇议论文时,教师需意识到议论文群文阅读与其他阅读方式的不同。群文阅读的目标在于引导学生深度理解文章,通过多篇文章的对比、分析和综合,使学生能够从中获得深刻的领悟。因此,在进行议论文群文阅读教学时,教师需要运用有效的阅读策略,帮助学生深入理解并把握多篇文章的内涵。以《怀疑与学问》为基础,结合《谈创造性思维》和《创造宣言》两篇文章,教师可以对三篇课文进行内容和观点上的整合。《怀疑与学问》强调学问需要怀疑,而《谈创造性思维》则探讨了思考问题的不同角度和创造性思维的重要性。《创造宣言》进一步提出“处处是创造之地,天天是创造之时,人人是创造之人”的观点,并鼓励青年人勇敢创造。基于这些共同点,教师可以确定“我们应该相信标准答案吗”为议题,引导学生从怀疑、思考和创造的角度展开讨论。在教师的引导下,学生围绕议题展开讨论。在讨论过程中,学生需要思考并阐述自己的观点,同时提出相应的论据来支持自己的观点。这种思考和讨论的过程不仅能够加深学生对议论文的理解,还能够培养他们的逻辑思维和表达能力。在讨论结束后,教师可以引导学生总结讨论成果,得出“学则需疑,勇敢创造”的结论。这个结论不仅是对三篇文章的总结,也是对学生讨论成果的高度概括。通过这个结论,学生可以深刻认识到怀疑和创造在学问中的重要性,以及它们对个人成长和发展的意义。

(四) 分层练习, 提升议论文学习水平

初中时段的学生由于成长环境、天赋资质、知识功底等要素的不同, 他们所表现出来的学习能力也会存在较大的差异性, 教师仅使用以往“整体式”的方法进行授课, 非但难以保障教学的质量, 甚至还会影响初中生对议论文知识的掌握与运用。为了有效改善这一局面, 教师则可以采取“分层练习”的方法进行教导, 通过针对性的方法安排练习任务, 并在这一环节当中逐步提高初中生学习议论文、创作议论文的水平。

例如, 教师开展议论文教学课程时, 可以将班级学生划分为学习能力较强、学习能力适中、学习能力有待提高三个层级。授课时, 教师还需将教学环节拆分为两个阶段, 其一为“整体教导”, 该环节中, 教师应占据主导位置, 系统化地讲解课程知识与学习技巧, 让所有初中生都可以对其内涵产生较为清晰的了解; 其二则为“分层实践”, 该环节, 教师应将学习的主导权交还给初中生们, 让他们以独立或合作的形式完成特定主题议论文的写作。如, 学习能力较强的层级, 教师可以预先准备几则参考资料, 让该层级的学生结合资料自主拟定题目, 创作相应的议论文; 学习能力适中的层级, 教师可以指定议论文的写作结构, 让该层级的学生围绕于此创设议论文文章; 学习能力有待提高的层级, 则需要教师亲自带领进行二次讲解, 并在教师的指导下进行实践创作。教师以分层化的形式安排初中生进行实践, 既尊重了初中生个体之间存在的客观差异, 又保障了所有初中生都可以在其原有的基础上获得提升, 进而实现了议论文教学工作的提质增效。

(五) 开展专项练习, 文章上下衔接连贯

每一篇文章都需要拥有较为流畅的行文思路, 结构整体看起来更加的具有条理, 这样才能让读者看到作文之后有读下去的欲望。在平时的议论文练习当中, 教师可以利用2~3节课的时间来开展议论文的专项复习, 使学生可以集中力量来开展作文训练, 加深学生的学习基础, 使文章上下衔接更加的连贯性。

例如, 在日常的训练过程当中, 教师可以开展议论文专项复习, 通过不一样的论证方法, 让学生更好地深入其中, 提高自己的写作能力。论证的方法是多种多样的, 常见的有以下几种, 第1种是归纳法, 主要是需要学生能够分析个别事物, 找出事物的共同特点, 从而能够得到准确的结论; 第

2种方法是推理法, 也就是从一般的推理出发, 对个别事物进行说明和解释, 从而得出有效的结; 第3种方法是对照法, 需要对所有相同或者是相类似的事例进行对照, 加以说明, 从而形成鲜明的对比, 佐证自己的猜想。议论文的写作还有很多学问, 教师需要利用多次的尝试, 能够让学生运用说明, 叙述, 描写等手法, 帮助学生更好地开展课堂写作和练习, 促使每一个学生逐渐地成长起来。最后, 在每一次议论文专项练习的时候, 教师都要组织一个专题, 让学生围绕这一专题展开议论和写作, 帮助学生快速地提高自己的思维能力, 能够用精准的论点和论据表达自己的思维。

四、结语

综上所述, 在初中语文议论文的阅读教学中, 讲与练的融合不仅是一种教学方法, 更是一种教育理念。通过教师的精心讲解, 学生得以深入理解议论文的精髓, 掌握其论证的技巧与策略。同时, 通过不断的实践练习, 学生又能将所学的理论知识转化为实际操作能力, 从而真正提升他们的议论文阅读和写作能力。讲与练的融合, 使得议论文阅读教学不再单调乏味, 而是变得生动有趣、富有挑战性。学生在这种教学模式下, 能够充分发挥自己的主动性和创造性, 积极参与到教学活动中来。他们在听教师讲解的过程中, 能够积极思考、主动提问; 在练习的过程中, 又能够独立思考、自主解决问题。这种教学模式不仅提高了学生的学习效率, 也激发了他们的学习兴趣和热情。展望未来, 我们期待更多的教师能够认识到讲与练融合的重要性, 并在实际教学中加以应用。我们相信, 在教师的引导下, 学生们一定能够在议论文的阅读和写作上取得更大的进步。同时, 我们也希望学生们能够珍惜这种宝贵的学习机会, 积极参与教学活动, 不断提升自己的语文素养和综合能力。

参考文献:

- [1] 刘大伟, 蒋军晶. 议论文阅读教学: 概念、价值及实现路径[J]. 南京晓庄学院学报, 2022, (1): 39-43.
- [2] 杨磊. 初中语文议论文阅读教学的组合选文策略[J]. 中学语文: 大语文论坛(下旬), 2022(1): 9-10.
- [3] 范山林. 初中语文议论文阅读教学的有效途径探究[J]. 读写算, 2021(24): 157.
- [4] 张定明. 初中语文议论文教学的应对策略[J]. 现代语文(教学研究版), 2021(06): 152.