

关于初中教学管理的有效策略分析

纪联军

江苏省泰州市海军中学 225300

摘要: 随着教育的不断深化,初中教学管理面临着前所未有的挑战与机遇。作为衔接小学与高中的关键阶段,初中不仅是学生知识积累的重要时期,更是他们心智成长、价值观形成的关键时期。因此,探索并实践一套科学、高效的教学管理策略,对于提升初中教学质量、促进学生全面发展具有至关重要的意义。基于此,初中教育工作者可以通过对国内外先进的教学管理理念、模式和方法进行梳理和比较,结合我国初中教育的实际情况,提出一系列具有针对性的有效策略。这些策略旨在优化教学管理过程,提高教学管理效率,减轻教师工作压力,同时注重培养学生的综合素质和创新能力。

关键词: 初中; 教学管理; 有效策略

Analysis of Effective Strategies for Middle School Teaching Management

Ji Lianjun

Jiangsu Taizhou Naval High School 225300

Abstract: With the continuous deepening of education reform, middle school teaching management is facing unprecedented challenges and opportunities. As a crucial stage connecting primary and high schools, middle school is not only an important period for students to accumulate knowledge, but also a crucial period for their mental growth and value formation. Therefore, exploring and practicing a set of scientific and efficient teaching management strategies is of great significance for improving the quality of junior high school teaching and promoting the comprehensive development of students. Based on this, junior high school educators can sort out and compare advanced teaching management concepts, models, and methods at home and abroad, and combine them with the actual situation of junior high school education in China to propose a series of targeted and effective strategies. These strategies aim to optimize the teaching management process, improve teaching management efficiency, reduce teacher work pressure, and focus on cultivating students' comprehensive qualities and innovative abilities.

Keywords: junior high school; Teaching management; Effective strategy

随着学校的发展,教育资源的优化成为新的发展目标和课题。由于初中生仍处于身心发育不良的阶段,因此一个团结而先进的班级以及一群优秀和善良的教师在学生的成长中发挥积极作用。同时,初中是学生学习和个人发展的关键时期,教学管理在这一时期起到了至关重要的作用。有效的教学管理能够确保学生获得高质量的课堂教学,同时也为他们的全面发展提供支持。因此,作为指导,初中教育工作者应该致力于优化教学管理方法,以使师生能够拥有健康和高水平的教学环境,有序、主动的管理计划也可以提高学校教学质量。

一、教育管理现状描述

(一) 管理者缺乏先进管理手段

如今的学校还存在管理不平衡教学质量参差不齐的现状。很多初中管理质量问题已经非常严重,管理者观念落后,具体决策上缺乏有效管理沟通,“一言堂”的教学方式根深蒂固,说话天马行空不切实际。很多管理者看待问题片面,在学生行为约束上不加管束,单一狠抓学习,甚至有些地方只要学生学习成绩提升上来,任意改课加课,减少固有的活动和课外实践。这种一切为了成绩,大跃进式的管理方式,只能使得学生对学校学习的抵触,产生厌倦上学和听课的心理。

(二) 学校缺乏有效管理体系

在教学质量管理中,缺乏切实有效的评价机制。如今各地都在进行新课标任务的学习与改革,学生除了学习知识和掌握技巧外还要培养基本思想和社会实践能力,然而很多地方还有存在分析不透;始终停留于理论口号,不能找出实际办法解决的问题。比如合作学习,比如互动教学,前者由于初中教学任务重课时紧张,特别在主科学习中始终难以大面积展开,后者是因为成本原因只有少数学校能真正实施。

(三) 学生德育教育力度不够

在教学活动中,对学生的行为规范管理不足,例如走廊上的大闹玩耍的行为、高楼层走廊的危险性问题、课堂纪律、体育活动课纪律等问题,包括对青春期学生的教育不够到位使得学生不能把控自己的行为。这些都是学校德育教育不能有效实施的造成的结果,在传统德育教育中,教师往往停留在课堂层面,教学方式相对单一,学生觉得枯燥无味,教学成果低下,又缺乏检验标准使得德育教育始终停留于表面。

二、初中教学管理工作的新方向

(一) 顺应新课改的发展潮流

新形势下的初中教学已然迈入了教学改革的新阶段,教

育工作者在积极创新课堂教学形式的同时,也应该顺应新课改的发展潮流,整合以往的教学实践经验以及新课改提出的教学新要求,来改革传统的教学管理模式和方法,实现新时期初中教学管理工作的良性发展,同时引导学生主动参与其中,帮助学生塑造良好的规则意识和行为习惯,在学生的主动配合下进一步推动初中教学管理工作的有效开展。

(二) 顺应健康成长发展方向

传统的初中教学管理工作模式以教师的意向为主,强行要求学生按照教师的规定来约束自己的日常行为,这对于正处于叛逆期的初中生来说,无异于搭建了头顶上的牢笼、手脚上的枷锁,一再压迫学生的天性,虽然在一定程度上矫正了学生的不良行为和习惯,但同时也限制了学生大胆创新、勇于挑战等良好素质的培养与提升。因此,在新形势下开展的初中教学管理工作,应该顺应素质教育的发展方向,以怀柔政策来对学生进行循循善诱,促进学生的健康成长。

三、初中教学管理的有效策略

(一) 关注学生身心需求,优化教学管理措施

在现代教育体系中,教学管理不仅仅是规划和组织教学内容的过程,更是全面关注学生发展、深入理解学生需求的重要环节。针对学生的身心需求进行细致入微的关怀,是教学管理措施优化和进步的标志。学生的身心健康是其全面发展的基础。在快节奏的学习生活中,学生可能会面临各种压力和挑战,这就要求教育者和教学管理人员更加敏锐地察觉学生的情绪变化和心理需求。例如,面对考试压力,学生可能需要心理辅导和情绪支持;而在长时间的课堂学习中,他们可能渴望有更多的体育活动和休息时间来放松身心。因此,在制定教学管理措施时,应当充分考虑到这些因素,通过提供心理咨询、合理安排作息时间等方式,确保学生的身心健康得到保障。每个学生都是独一无二的个体,拥有不同的学习风格、兴趣爱好和个人特长。尊重学生的个体差异,意味着在教学管理中要摒弃“一刀切”的做法,转而采用更加灵活和多元化的教学策略。

例如,对于喜欢实践操作的学生,可以提供更多的实验和实践活动;对于擅长理论学习的学生,则可以提供丰富的学术资源和研究机会。这样的个性化教学管理措施,有助于激发学生的学习动力和潜力,促进他们的全面进步。为了更加有效地关注学生的身心需求并尊重个体差异,教育者和教学管理人员需要不断地进行反思和调整教学管理措施。这可以通过定期收集学生的反馈意见、与学生进行深入交流,以及借鉴国内外先进的教学管理经验等方式实现。同时,教育管理部门还应积极推广成功的教学管理案例,促进不同学校、不同地区之间的交流与合作,共同推动教学管理措施的持续优化和创新。

(二) 优化课堂教学目标,结合目标开展教学管理

为了优化课堂教学目标并结合目标开展教学管理,教师首先应对课堂教学目标有一个清晰且全面的认识。在传统的观念中,教学目标可能仅仅局限于知识的传授和技能的培训。在现代教育理念下,我们需要更深入地思考教育的真正目的。除了基础知识的传授,更加重要的是培养学生的批判性思考、逻辑推理和问题解决能力。这些思维能力不仅有助于学生更好地掌握知识,而且还能够使他们在未来面对复杂问题时能够冷静分析、明智决策。与此同时,培养学生的创新精神和实践能力也至关重要。这意味着教育不仅仅是让学生重复已有的知识,更要鼓励他们勇于探索、敢于创新,培养他们的动手能力和实践精神。团队协作能力也是现代社会中不可或缺的一项能力。通过小组学习、项目合作等方式,学生可以学会与他人有效沟通、协同工作,这对于他们未来的职业发展具有巨大的价值。在明确这些课堂教学目标后,教师需要有针对性地进行教学管理。这意味着他们需要根据具体的教学目标来制定教学计划、选择教学方法和安排教学内容。

例如,如果目标是培养学生的批判性思维,那么教师可能会选择案例分析、辩论等教学方法。在案例分析中,教师会引入真实的、具有复杂性的案例,让学生进行分析和讨论。这种教学方法可以帮助学生理解现实问题的复杂性,并培养他们分析问题、寻找解决问题的能力。同时,通过与其他学生的交流和讨论,学生可以学会倾听他人的观点,理解不同的观点是如何形成的。另外,辩论也是一种有效的教学方法,可以帮助学生培养批判性思维。通过分组辩论,学生需要学会为自己的观点辩护。这种教学方法不仅能够锻炼学生的口语表达能力和思维逻辑能力,而且还能培养他们的批判性思维和辩证分析能力。

(三) 强化教学纪律建设,培养良好学习习惯

学生的课堂学习和课后学习效果受到多种因素的影响。尤其进入初中阶段,学生会受到电子产品、人际关系、家庭关系等因素的干扰,产生多种不良心理,难以集中精力投入到学习中。因此,教学管理人员要引导教师严格落实“五项管理”,并经常关怀学生的日常生活状况,从侧面视角解决学生的问题。

例如,一些学生在课堂中经常表现出十分困乏、精力不能集中的问题。教学管理人员可以引导教师考察学生在课后对于手机以及其他电子产品的使用状况,严格落实“手机管理”,培养学生健康正确的休闲习惯。又比如,一些学生喜欢追求自我个性,经常会与同学产生矛盾,在课堂中会将思维集中在人际关系的思考中,不能够和同学共同探索和讨论相关知识,造成集体教学氛围不够热烈。教学管理人员可以引导教师定期开展心理健康教育活动,引导学生提高调节心里问题的能力,鼓励学生相互帮助,相互体谅,形成

集体学习的良好氛围。同样，一些学生的家长存在着不良的生活习惯，在学生进行家庭学习时会对学生造成干扰。因此，教学管理人员还要引导教师创新家校沟通活动的开展方式，引导家长以关爱支持的态度对待学生，为学生创造温馨的家庭学习环境，促进学生及时完成课后作业、参与更为丰富的课后学习活动。

（四）强调实践教学，促进学生知识与能力的结合

陶行知先生主张：“教育应当是生活”，这意味着教育不应当脱离生活，而应当与生活紧密结合。因此，初中的教学管理应当强调实践教学，让学生在实践中学习、在学习中实践。这不仅可以使学生对知识有更真实的体验和理解，还可以培养他们的实际操作能力和应用能力。

例如，在教学管理的层面，学校可以为学科老师提供具体的指导，鼓励他们在课程设计和教学方法上注重实践性。这意味着不仅要在课堂上传授知识，还要为学生提供真实的、与生活紧密相连的实践机会。学校如果决定着重培养学生的社交和组织能力，学科老师可以设计一系列与此相关的实践教学活动，比如组织一个“实践周”，在这个“实践周”中，学生被分成几个小组，每个小组负责策划和实施一个与生活紧密相关的项目，但不特指具体的学科内容，这些项目可以是关于社区服务、文化交流、创意工坊等。学科老师在此过程中扮演指导和支持的角色，他们为学生提供必要的资源，但更多的是鼓励学生自主探索和实践。在这样的活动中，学生不仅有机会将所学的知识与实际生活相结合，还能锻炼他们的团队合作能力、计划和组织能力、沟通与协调能力。当他们看到自己策划的项目得到了实际的实施并取得了积极的效果，对所学的知识会有更加深入的理解和感悟。这样的实践教学模式不仅有助于学生对知识的掌握和应用，更重要的是帮助他们培养实际的生活能力，真正做到“教育是生活”。学校通过对学科老师的教学工作进行有效的管理和指导，确保了实践教学得到了真正的实施，也为学生提供了宝贵的学习和成长机会。

（五）建立多元评价，注重学生的全面发展

陶行知先生主张教育要从生活中来，到生活中去，这意味着评价也应该更加符合学生的真实情境，而非仅仅局限于书本知识的考核。为此，初中教学管理应当建立多元化的评价机制，强调对学生的综合素质、实践能力、团队合作和创意思维等方面进行评价。

例如，学校管理层可以为学科老师提供培训，介绍多元评价的理念和实践方法。教学管理部门可以鼓励学科老师在日常教学中采用各种形式的评价，例如，除了传统的笔试和口试，学科老师可以考虑引入课堂讨论、小组合作项目、实践活动等作为评价的内容。学科老师可以每学期设置一个“学习成果展示周”，在这一周内，学生可以选择展示他们在该学期的学习成果，这不一定是具体的学科知识，也可以是与学科相关的实践项目、团队合作、跨学科的研究等。学生可以选择以报告、演讲、展览、模拟实验等形式展示他们的成果。此外，学科老师还可以考虑建立一个“综合素质评价系统”，在这个系统中，学生的每一个学习活动、项目、团队合作等都会被记录下来，并对学生的各种能力，如团队合作能力、创意思维、实践应用能力等进行评价。这些评价可以来源于老师、同学、甚至社区成员，也可以鼓励学生进行自我评价。这种多元评价策略不仅可以让学生从多个角度展现自己的能力和潜能，还能鼓励学生在学科内外都进行积极的尝试和探索。

四、结语

时代在进步发展的同时，学校教学管理也应紧跟时代脚步不断创新发展，丰富教学素材，让学生在有限的教学时间内掌握更多的教学知识，以此提高教学质量。然而在实际教学管理过程中，仍有许多教师沿袭传统教学方式，未能针对当前教育改革转变教学理念，从而使学生在日常学习中产生厌学心理。针对这种情况，初中教师应转变传统教学理念，培养学生积极性，充分发挥沟通交流的引导作用，并在教学管理过程中继续深化教育改革，不断探索和创新教学管理策略，以适应时代发展的需要。

参考文献：

- [1] 钱弘瑾. 初中教学管理的有效策略分析[J]. 中国校外教育, 2022.
- [2] 陈博文. 如何完善初中教学管理的有效策略研究[J]. 读写算(教师版): 素质教育论坛, 2021(45): 255.
- [3] 丁海生. 初中教学管理中的师生沟通问题思考[J]. 天津教育, 2021(36): 32-33.
- [4] 李进红. 基于新课改理念的初中教学管理探微[J]. 学苑教育, 2021(30): 9-10.