

幼儿教育中培养儿童良好习惯的策略

刘菊梅

江西省吉安市永新县莲洲乡公办幼儿园 江西 吉安 343400

摘要: 在幼儿教育的广阔天地中,培养良好的习惯是奠定儿童未来成长基石的关键一环。幼儿期是习惯养成的黄金时期,此阶段的习惯培养不仅影响儿童当前的行为模式,更深远地塑造其未来的人格特质。因此,采取科学、系统且富有创意的教育策略,对幼儿的良好习惯形成至关重要。本策略旨在通过一系列精心设计的活动和教育方法,促进儿童在社交、学习、生活等多个领域形成积极、健康的行为习惯。

关键词: 幼儿教育; 幼儿园工作; 良好习惯; 习惯培养

Strategies for cultivating good habits in early childhood education

Liu Jumei

Lianzhou Township Public Kindergarten, Yongxin County, Ji'an City, Jiangxi Province, Jiangxi Province, China 343400

Abstract: In the vast world of early childhood education, cultivating good habits is a key step in laying the foundation for children's future growth. Early childhood is the golden period for habit development, which not only affects children's current behavior patterns but also shapes their future personality traits in a more profound way. Therefore, adopting scientific, systematic, and creative educational strategies is crucial for the formation of good habits in young children. This strategy aims to promote children's positive and healthy behavior habits in various fields such as social, learning, and daily life through a series of carefully designed activities and educational methods.

Keywords: Early childhood education; Kindergarten work; Good habits; Habit cultivation

幼儿是中华民族未来的希望,是中国社会关心的重点。他们对身边的事情都感到好奇,对不明的事情满怀好奇心。幼儿园既是小朋友们学习和生活的重要场所,也是他们接触和了解社会的重要平台。幼儿教育对于养成幼儿正确的行为至关重要。正确的教育方式可以帮助幼儿成为优秀的人,而不当的引导可能会让他们走上错误的道路。养成幼儿正确的行为是促进幼儿成才的关键。

一、幼儿良好行为习惯养成的意义

(一) 提高幼儿的自我管理能力

良好的行为习惯可以帮助幼儿更好地掌控自己的情绪和行为,从而提高自我管理能力。幼儿养成了良好的行为习惯后,他们可以更加自觉地控制自己的行为,并逐渐学会自我约束和自我管理。这种自我控制力的提升可以增强幼儿的自信心和自尊心,让他们对自己有更强的掌控感。良好行为习惯的养成需要幼儿能够自我调节,如在受到挫折时能够自我安慰,保持积极乐观的心态。通过这样的实践,幼儿逐渐培养了自我调节的能力,能够应对各种情境,有利于幼儿在今后的学习和生活中更好地应对各种挑战和问题。

(二) 培养幼儿正确的价值观和道德观

良好的行为习惯可以帮助幼儿树立正确的价值观和道德观,从而促进他们健康成长。幼儿养成了良好的行为习惯,能够更好地与他人协作、交流,学会尊重他人、宽容待人,这有利于培养其社会责任感和社会意识。良好的行为习惯需

要幼儿不断地坚持,坚持过程也是培养幼儿毅力的过程,使其更加自信、自立。此外,良好行为习惯的养成需要家庭和幼儿园共同配合,共同引导幼儿,创造良好的行为环境,这样的环境有利于幼儿正确道德观和价值观的形成。

二、学前教育教学中幼儿良好行为习惯的培养的现状

(一) 幼儿教师忽视了孩子们良好行为培养的重要性

很多教师认为幼儿阶段教师的教学工作就是引导孩子们在游戏和活动之中对于日常生活中的一些基本的事物有一个大概的了解,对于一些基础的知识有了一个基本的掌握,并不需要深入地进行引导和帮助。教师的这种教学思想对于幼儿阶段孩子们良好行为习惯的养成起到了一定的阻碍,产生一定的影响。

(二) 幼儿教师忽视了家园合作的重要作用

教师应当明白,对孩子们的教育不仅仅是幼儿园和教师的工作,也是家长的工作。很多幼儿教师在进行幼儿教育的过程中忽视了家园合作的重要性,仅仅只是在幼儿园之中将自己的教育任务完成了,并没有和幼儿家长们取得联系,并没有与幼儿家长进行各种信息的交流和教学方式的探讨,并不能达到有效的教育目的。

(三) 幼儿园教师的不良行为与行为教育不足

在幼儿的内心当中,除了父母,就是教师最有权威。幼儿经常将教师当成自己的学习榜样,他们认为教师说的、做的都是对的,因此,幼儿经常会模仿教师的行为举止。例如,

教师说脏话,幼儿就会和教师学习说脏话。也有的教师本身对一些幼儿的不良行为没有及时管教与引导,没有重视幼儿之间的差异性,导致幼儿不良行为习惯的产生。所以,教师自身的行为习惯与教育行为对幼儿形成良好的行为习惯具有极为重要的影响作用。

三、幼儿教育中培养儿童良好习惯的策略

(一) 优化教育环境,引导幼儿养成良好行为习惯

根据相关调查结果显示,想要引导幼儿养成良好的行为习惯,幼儿教师就必须对幼儿的学习环境进行优化创新,注重在学习环境中渗透良好行为习惯的案例,同时还需要运用多元化的教学手段,合理地对幼儿活动进行设计,不仅要保证活动的趣味性,同时还要保证活动的教育意义,这样才能使幼儿在现实的学习过程中感悟良好行为习惯的重要意义。例如,幼儿教师可以在班级内部的墙壁上进行标语展示,这样幼儿在学习之外的闲暇时间就能够直观地看到关于良好行为习惯的实际内容,进而实现良好行为的全方位教育。同时,幼儿教师还可以在班级内部侧墙中放置文明用语,例如谢谢你、辛苦了、对不起等,这样能够潜移默化地引导幼儿说文明话、做文明人。此外,幼儿教师还可以在班级内部设置“阅读角”,并放置一系列具有教育意义的童话故事书籍,鼓励幼儿进行阅读,并要求幼儿在阅读结束以后及时放回原位,久而久之就会使幼儿养成良好的行为习惯,同时也能够培育幼儿养成较为优质的道德品质。

(二) 创设合适的情境,帮助幼儿提高自律能力

在幼儿园阶段,儿童的行为习惯培养至关重要,而要实现这一目标,通常需要借助特定的情境来辅助教育。幼儿园教师在此过程中扮演着至关重要的角色,他们不仅需要认真分析每个儿童的习惯特点,还需深入了解儿童的学习思维,以确保所创设的教育环境既符合儿童的认知发展规律,又能有效地促进良好行为习惯的养成。要创设合适的情境,教师首先需要深入了解幼儿的兴趣爱好和认知水平。在此基础上,教师可以通过各种手段来营造具有吸引力的教育环境。例如,为了培养幼儿的自律能力,教师可以设计一个以“小小值日生”为主题的情境活动。在这个活动中,教师会模拟一个幼儿园的日常生活场景,并邀请幼儿轮流扮演值日生,负责维护班级秩序和卫生。通过这样的角色扮演,幼儿能够亲身体验到遵守规则的重要性,从而增强他们的自律意识。同时,教师还可以利用多媒体技术来辅助情境创设。比如,教师可以准备一段关于幼儿园日常生活的视频,视频中包含了幼儿们排队洗手、整理玩具等场景。在观看视频的过程中,教师可以引导幼儿观察并思考哪些行为是正确的,哪些行为是需要改进的。通过这种方式,幼儿能够更加直观地理解良好行为习惯的具体表现。此外,教师还可以设计一些互动性强的教育游戏来加深幼儿对良好行为习惯的认识。比如,教师可以组织一个“找错误”的游戏,让幼儿在游戏中找出图片或视频

中不符合规则的行为,并引导他们思考如何改正。这样的游戏不仅能够增强幼儿的参与感,还能够让他们在轻松愉快的氛围中巩固所学知识。

(三) 利用园内幼儿一日生活,养成良好行为习惯

在培养幼儿的良好行为习惯时,仅仅在意识层面进行引导是远远不够的。教师需要将习惯养成教育深深融入幼儿园的一日生活之中,使教育更加贴近幼儿的实际生活,从而构建一种生活化的养成教育模式。这种模式能让幼儿通过亲身体验和实践,深刻理解和感受良好行为习惯的重要性,进而巩固和强化他们对行为模式的认知。让我们以洗手这一卫生习惯为例,详细阐述一下如何在幼儿的一日生活中进行实践引导。洗手是日常生活中最简单也是最重要的卫生习惯之一,它能有效减少细菌的传播,降低健康隐患。在幼儿园的日常生活中,教师可以抓住两个关键的时间点来引导幼儿养成良好的洗手习惯:午饭时间和点心时间前。在这两个时间点,教师可以组织所有幼儿来到洗手间,亲自示范并教授正确的洗手步骤。通过教师的示范,幼儿能够直观地了解如何正确洗手,包括打开水龙头、打湿双手、涂抹肥皂、揉搓双手的各个部位、冲洗双手并用干净的毛巾擦干等步骤。在幼儿洗手的过程中,教师可以适时地强调洗手的重要性,比如告诉幼儿饭前洗手可以防止细菌进入身体,保护他们的健康。教师还可以与幼儿进行互动,询问他们对洗手的看法和感受,以增强他们对洗手习惯的认知和认同。通过这种实践引导的方式,幼儿能够在日常生活中反复体验和练习洗手这一行为,从而逐渐形成固定的行为记忆。当他们在未来遇到类似的情况时,就能够自然而然地想起并执行这一习惯,为其未来生活中的健康习惯执行提供坚实的支撑。

(四) 开展语言教学活动,强化幼儿表达和思考能力

在幼儿全面发展的过程中,语言能力的培养至关重要。幼儿园作为幼儿成长的摇篮,应充分利用语言教学活动,特别是口语表达的训练,来激发幼儿的积极性和主动性,进而提升他们的语言表达和人际交往能力。首先,教师应通过生动有趣的故事来与幼儿进行交流和沟通。这些故事应简单易懂,情节引人入胜,让幼儿在聆听的过程中感受到语言的魅力。例如,可以讲述一个关于礼貌待人的故事,让幼儿明白在与他人交往时应该使用文明礼貌的语言。同时,教师还可以鼓励幼儿复述故事,这不仅有助于提升他们的口语表达能力,还能锻炼他们的记忆力和思维能力。除了故事讲述,教师还可以采用歌唱的方式来丰富语言教学活动。通过选取与幼儿生活密切相关的歌曲,如卫生方面的歌曲,让幼儿在歌唱的过程中学习到如何保持个人卫生,如饭前便后要洗手等。这种寓教于乐的教学方式不仅能让幼儿轻松地掌握知识,还能让他们在潜移默化中养成良好的行为习惯。在幼儿参与语言活动的过程中,教师应时刻关注幼儿的行为表现,鼓励他们积极参与,大胆表达。当幼儿与其他小朋友交流、玩耍

时,教师应引导他们以礼貌、友好的方式相处,避免使用不文明用语。同时,教师还应及时纠正幼儿的不良行为,帮助他们树立正确的价值观和行为规范。为了激发幼儿参与语言教学活动的积极性,教师应不断创新教学方式和方法,开展多元化的教学活动。例如,可以组织幼儿进行角色扮演、情景模拟等活动,让他们在模拟的情境中学习语言、运用语言,提升他们的语言表达和人际交往能力。同时,教师还可以利用多媒体等现代教学手段,为幼儿呈现更加丰富多彩的语言世界。

(五) 实施抗挫折教育, 提高幼儿的生存能力

在现代社会中,许多幼儿都在家庭无微不至的关爱中成长,他们鲜少有机会独自面对生活的困境和挑战。然而,随着他们逐渐长大,学习和生活中不可避免地会遇到各种挫折和难题。这些挑战不仅是对他们知识技能的考验,更是对他们心理素质和抗压能力的严峻挑战。为避免幼儿在面临困难时感到无助和绝望,学前教育中抗挫折教育的实施显得尤为重要。教师作为引导者,需要在幼儿心中播下坚韧不拔的种子,帮助他们形成健康独立的人格,培养他们理性分析问题和解决问题的能力。在教育实践中,教师需要向幼儿传达一个核心观念:逃避和抵抗并不是解决问题的办法,唯有勇敢面对挫折,积极寻求解决之道,才能战胜困难,迎接挑战。为了加深幼儿对这一观念的理解,教师可以采用多种方式进行教学。例如,教师可以利用具有教育意义的短片或动画片作为教学材料。这些影片往往以生动的情节和鲜明的人物形象,向幼儿展示了面对挫折时不同人物的反应和选择。教师可以引导幼儿观看影片,并让他们讨论影片中的人物是如何面对挫折的,从中领悟勇敢面对挫折的重要性。此外,教师还可以结合幼儿的实际生活,为他们列举一些逃避挫折和勇于面对挫折的不同案例。比如,有的小朋友在遇到困难时选择逃避,结果问题越积越多,最后无法解决;而有的小朋友则选择勇敢面对,积极寻求帮助,最终成功克服了困难。通过这些案例,幼儿能够更加直观地理解勇敢面对挫折的重要性,并逐渐形成积极向上的人生态度和勇于与命运抗争的可贵精神。

(六) 对幼儿的行为及时鼓励赞扬, 助力幼儿行为规范

学前阶段的幼儿一般都具有较强的表现欲望,渴望得到

他人的肯定和鼓励,尤其是来自教师的赞扬。在日常教育教学过程中,教师应当关注和了解每一个幼儿,教师要认真观察幼儿,在第一时间发现幼儿的内在潜能和闪光点,能在恰当的时机给予肯定和赞扬,切勿出现不必要的惩罚、责罚、责骂等。幼儿非常渴望他人能对自己的行为作出适当的评价,更希望能得到来自教师的肯定和赞扬。哪怕是幼儿只出现了点滴进步,教师都应当给予适当的表扬和鼓励,奖励幼儿一张小红花、小贴画等。这样的方式,不仅能够大大增强幼儿的自信心,还能使其认识到哪些行为是可取的,是可以得到赞扬和肯定的,哪些行为是错误的,是应当避免、不能再犯的。教师可以为每一个幼儿建立专门的档案,及时更新档案中的内容,记录下幼儿的点滴进步。教师也可以在教室内设置专门的小红花墙,幼儿在得到小红花后可以将其贴在墙上,当积累到一定的数量后能兑换一些小奖励。教师还可以在教室内设置良好行为赞赏墙,每周评选出拥有正确行为习惯的幼儿。在各种活动、氛围的影响下,幼儿能认识到养成正确行为习惯的重要性,也会在日常生活中开始约束自己的行为,向着更好的方向发展和成长。

四、结束语

综上所述,幼儿良好习惯的培养是一项长期而细致的工作,需要教育者耐心引导、细心观察。通过本策略的实施,期望能激发儿童内在的积极动力,使他们在轻松愉快的氛围中自觉形成良好习惯。同时,也期待家庭、学校、社会三方能够形成合力,共同为儿童的健康成长创造一个良好的环境。让每一个幼儿都能在爱的滋养下,茁壮成长,迎接美好的未来。

参考文献:

- [1] 李君琴. 浅谈幼儿良好行为习惯培养存在的问题及改变策略[J]. 考试周刊, 2022(19): 159-162.
- [2] 吕小丽. 培养幼儿良好行为习惯优化幼儿教育教学质量[J]. 家长, 2021(31): 187-188.
- [3] 张喆霞. 基于社会主义核心价值观的幼儿文明行为习惯教育策略研究[J]. 新课程, 2020(50): 122.
- [4] 李德华. 幼儿良好行为习惯的培养策略[J]. 新课程教学(电子版), 2020(20): 137-138.