

人本理念下的高中教育管理研究

张立男

辽宁省昌图县第一高级中学 112599

摘要: 随着社会的不断发展和进步,教育作为培养人才的摇篮,其管理理念和方法也在不断变革。高中教育作为青少年成长的重要阶段,其教育管理质量直接关系到学生的未来发展和社会的整体进步。然而,当前高中教育管理中普遍存在着一些问题,如过于注重应试成绩、忽视学生的个体差异和全面发展等,这些问题严重制约了高中教育管理的效果。因此,如何在高中教育管理中引入新的理念和方法,成为当前教育领域亟待解决的问题。

关键词: 高中教育管理;人本化;管理

Research on High School Education Management under the Humanistic Concept

Zhang Linan

Changtu County No.1 Senior High School, Liaoning Province 112599

Abstract: With the continuous development and progress of society, education, as the cradle of talent cultivation, its management philosophy and methods are also constantly changing. As an important stage of adolescent growth, the quality of high school education management is directly related to the future development of students and the overall progress of society. However, there are generally some problems in current high school education management, such as excessive emphasis on exam scores, neglect of individual differences and comprehensive development of students, etc. These problems seriously restrict the effectiveness of high school education management. Therefore, how to introduce new concepts and methods into high school education management has become an urgent problem to be solved in the current education field.

Keywords: High school education management; Humanization; Administration

人本理念作为一种以人为中心的管理理念,在教育领域得到了广泛的关注和应用。它强调尊重人的尊严和价值,关注人的全面发展和需求,这与高中教育管理的目标不谋而合。因此,本文提出将人本理念引入高中教育管理,通过深入分析高中教育管理的现状和问题,探讨人本理念在高中教育管理中的应用和实践,以期为提高高中教育管理效果提供新的思路和方法。

一、人本化管理概述

人本化管理,顾名思义是指以人为本的管理理论及其实践方式,根本原则在于以人为本。作为崭新的管理方式,人本化管理在高中实际的教育管理过程中立足人性具体地分析问题,视学生为管理理论及其实践方式的关键部分,依据学生展现出的不同性质特征与发展状况进行具体管理。在针对学生进行管理的过程中,应当时刻注重科学性与合理性,任何事宜的基本出发点均在于帮助学生取得发展。具体而言,在高中教育管理进行过程中引入人本化管理理论及其实践方式是指,立足学生的全面发展前景,兼顾生理和心理两个方面的发展情况,充分地为学生提供相应的关怀与引导,帮助学生更好地适应高中生活与高中学习。

二、在高中教育管理之中引入人本化管理理念的作用

相较于传统的高中教育管理模式,人本化管理理论着重

于强调应当与学生进行切实有效的沟通,全程保障学生的关键主体性地位。人本化管理即人性化管理,在针对学生进行管理工作时,应当实时立足学生日常的学习和生活过程,并相应地以符合学生自身条件与实际发展状况的具体管理方式进行工作,通过有温度的管理提升学生的接受意愿。以人本化管理理论及其实践方式进行实际的学生管理工作,不仅仅可以帮助学生提升自身学习效率,更可以帮助学生在综合性能力培养方面取得发展和突破。

(一) 帮助学生树立正确的价值观念

学校教育不能仅仅停留于向学生传授课本知识与考试重点,更应当帮助学生树立符合社会正面需求的价值观念,进而帮助学生成长为有益于社会发展的高质量人才。高中阶段,学生的思维能力普遍较为活跃,接受能力较为强大,好奇心较为显著。而与此同时,受限于尚不充足的生活经验与心智发展水平,学生缺乏良好的是非辨别能力,容易受到不良习惯与不良思想的负面影响。为此,在具体的高中教育管理工作进行过程中,教师应当引入人本化管理理论及其实践方式,以便较好地回避这一类情况。人本化管理理论的核心在于为学生塑造健康的、友善的、正能量的日常学习和生活环境,以求更加充分地针对学生进行正面的引导,帮助学生较为辩证地应对不同的文化与思想,进而帮助学生更好地做出选择,以免受到不良习惯与不良思想文化的负面影响。

（二）帮助学生依据个体差异实现差异化发展

在实际进行高中教育管理的过程中，教师与学生不应互相对立，不应单纯由教师进行管理工作，并迫使接受，以免引发学生的逆反心理，乃至对学校的管理工作产生消极看法或是抵触心理。互相对立不仅让教师无法较为科学合理地对针对学生进行管理，甚至还会影响到管理工作的实际进行效果。而人本化管理理论及其实践方式可以在师生之间构造出便于沟通的有效渠道，只有通过交流与沟通的温和方式进行实际的管理工作，才可以使得学生感受到尊重与关怀，进而促使学生更加乐于接受具体的管理工作。与此同时，人本化管理理论及其实践方式还体现在如实尊重学生的不同性格特征与发展状况方面，教师应当具体地参考不同学生的不同表现拟订差异化的管理方案进行实际的管理工作，以便更加高效地进行管理，引导学生健康地成长，积极地投入学习当中。

三、高中教育管理中的以人为本化管理思路

（一）教师充分理解人本理念

如何将人本理念带入班级管理中，这需要高中教师对这一理念有深刻的认识和理解。在死板的教师管理方式中，他们通常使用惩罚性和压倒性措施来管理学生。这会让学生处于一种消极的状态，并对教师产生敌对心理，从而导致教师在管理班级时感觉头疼棘手。教师要想用人本理念来管理班级，就必须耍扮演“学生”的角色，站在学生的角度，切身体会地采取相应的方法，让学生朝着健康积极的方向发展，减轻班级管理的难度。此外，教师要努力激发学生的“潜力”跟学生“打成一片”，认真耐心地倾听学生的想法和建议，用真诚的态度去和学生沟通，打造出和谐的班级管理氛围。

（二）尊重学生群体

从人本理念的角度开展班级管理时，教师首先要做的就是尊重学生群体。学生信任老师、老师信任学生，相互理解，坦诚相待，学生把教师当成自己的朋友，跟老师表达自己的想法，打破传统管理的限制。在教学管理中，教师可以尝试多询问学生的意见，以学生所思去想学生所想，多跟学生沟通交流，可以利用问卷或者线上聊天工具微信、QQ等方式，以平等的态度去对待学生，从而保证了解到学生最真实的想法。班干部的选取不再是教师的“一锤定音”，而是民主公平地让学生们参与进来。根据每个人的特性选择合适的职位，让学生充分展现自我，提升自信。公平对待每一位学生，真正做到尊重和关爱。

（三）加重感情参与

感情参与，是班级管理工作的一种有效管理方法。动之以情、晓之以理，让学生改变对教师敌对、害怕、忌惮的心理。教师要在情感上多关注学生，当学生在生活与学习上出现问题时，及时提供解决办法，让学生感受到温暖。学生感受到教师的关怀，更能积极地投身到学习中去。

（四）设立人性化的评估办法

在人本理念下，考试不再是唯一评价学生的方式，教师应从德、智、体、美、劳等多个方面评价学生，让学生朝着全面的方向努力成长。让学生在面临问题时，有更强大的自信心去做出选择，解决问题。在对学生做全面评价时，要从学生的学习情况、学习态度、是否进步、日常表现等方面进行评价，不用单一的标准去考核。

四、在高中教育管理之中引入以人为本化管理理念的具体策略

（一）树立学生人本化理念

在高中教育中，学生是教育的核心，因此，人本化管理首先需要树立学生人本化理念。这一理念要求教师在教育管理中关注学生的个体差异，尊重学生的个性发展，激发学生的学习积极性和创新精神。为此，教师需要创造一个宽松、自由、包容的学习环境，让学生能够自主选择学习内容、学习方法，从而充分发挥学生的潜力。在素质教育背景下，新课改的不断深入推进也进一步验证了人才培养机制及策略改革的决心与行动力。此时，教师需要明确学生是教育服务的主要对象，必须将学生放在教育的核心上，突出学生学习主体的同时，也要让学生知晓自身自主学习的重要性和价值性，使学生树立正确的人本化理念。教师在教育中发挥的作用主要是教书和育人，教育的重点应放在育人上，而育人的核心是要让学生树立正确的价值观、人生观和世界观。所以，在实际的教育管理中，教师需要将学生看作是一个独立的个体，且要将学生放在与教师同等思想理解水平的角度进行教育引导，使学生可以感受到来自教师的关心与爱护，在教师的良苦用心引导下树立正确的人本化理念。教育无小事，高中教育管理工作更要将“教育无小事”这个理念奉行到底，不可因高中学生的年龄及知识积累情况就忽视高中生的思想教育，反而要意识到高中教育管理对学生思想意识形成与人生理想的树立的重要影响，进而通过人本化教育管理促进学生树立人本化理念，使其通过学习和努力实现个人人生价值。

（二）树立教师人本化理念

教师是高中教育管理的关键因素之一。人本化管理也要求教师树立人本化理念。在高中教育管理中，教师的定位多为管理者，学生的定位为被管理者；教师是实施教育管理工作执行人和监督者，学生是接受教育管理的受益者，因此高中教育管理的一切管理行为都多参考学生的学习需求和个性化成长需求，对于教师的关注度不够。若想保障人本化管理模式在高中教育管理中充分发挥作用，则必须要意识到对教师进行人本化的教育关怀的重要性和必要性，从而让“教”与“学”，“管”与“被管”之间形成最大合力，实现教育根本目标。具体应如何树立教师的人本化理念呢？这就需要学校重视从教师的实际需求出发，对其进行工作上和生活上的

有效帮助。尊重教师的专业发展，为教师提供培训和进修的机会，以提高教师的教学水平和教育能力。与此同时，学校也应重视在校内成立教学研讨小组，为教师提供更多校内交流与学习的机会和平台，使教师可以在研讨小组中学习更多可用的教学方法和手段，从而稳步提高教师的专业素养和教学水平；需要关注教师的职业幸福感，为他们创造一个良好的工作环境，使他们能够全身心地投入到教育工作中。最后，需要关注教师的生活需求，为其提供更多的生活帮助，使其可以安心做好本职工作，为教育贡献更多力量。

（三）构建系统完整的人本化课程体系

人本化教育管理需要构建系统完整的人本化课程体系。这意味着教师需要根据学生的兴趣、能力和发展需求，设计多样化的课程，以满足不同学生的需求。具体包括必修课程、选修课程、实践课程等多种形式，以此培养学生的综合素质和创新能力。与此同时，教师还需要注重课程的连贯性和系统性，确保学生在整个高中阶段都能够得到全面的发展。高中阶段的教学任务目标更完善和具体，传统教育理念下的高中教育管理多注重成绩，唯成绩论思想严重，学生对自己的评价也多从学习成绩方面进行反思，已经与教育本质目标相背离。人本化课程体系的构建和完善，将打破传统的课前预习、课堂教学、课后复习模式，转而强调教师与学生的合作探讨上，教师要主动参与到学生的自主学习中，要对学生的自主学习方法、思想、行为等进行必要的指导和启发。教师必须放下以往站在讲台上教学的姿态，转而以学生的朋友身份走进学生，和学生一起就知识、问题和结果进行讨论分析，构建良好师生关系，助力学生学习视野的不断开拓与提升。构建系统完整的人本化课程体系，运用科学且合理的思想教育方法，与学生交流，与学生探讨，增进师生关系，活跃课堂教学氛围，将为思想政治教育、德育教育以及道德行为教育任务目标的落实打下良好开端，推动学生树立正确价值观和人生观，并主动为人生理想的实现付出努力。

（四）建立完善的人本化教育管理机制

人本化教育管理需要建立完善的人本化教育管理机制。具体包括制定科学的教育管理制度、教育评价制度、教育激励制度等，以确保教育管理的公正、公平和公开。同时，还需要建立反馈机制，及时了解学生的需求和意见，不断改进和优化教育管理方式和方法。人本化教育管理强调以人为本，

要尊重学生，理解学生，服务学生，更要在教育管理中指导学生，启发学生，教育学生。一切教育活动的开展都必须建立在平等关系上，教师与学生之间是“教”与“学”的平等关系，教师不以“教”的身份地位而摆出“高人一等”姿态，学生不以“学”的思想观念做出“我为中心”的样子。当教师与学生都在人本化理念中对自己的身份有正确认知后，教师会在教育教学中对学生进行人文化的关怀，学生会在课堂学习与生活中对教师表现出足够的尊重与敬爱。建立完善的人本化教育管理机制，是高中教育管理实施人本化教育管理的基础和前提，学校必须基于学生实际情况及教育的本质要求，制定科学的教育管理制度，并充分体现以人为本原则。在教育评价制度的制定中，也要充分考虑到学生的个体差异，要针对学生的实际情况制定不同标准的教育评价方案，使每一名学生都能在教育评价制度中找到自信，获得成就感和幸福感。教育激励制度的制定与教育反馈机制的完善，同样需要尊重学生个体差异和个性化的学习需求，要体现教育的民主性和和谐性，要使教育本质充分体现。

五、结语

综上所述可知，人本化管理在高中教育管理中发挥的作用是极高的，不仅可以指导学生树立正确价值观，更能在尊重学生个体差异的基础上促进学生全面发展。为此，高中教育管理者需要从教育管理实际和教学本质出发，研究适用于高中教育的人本化管理模式与策略，如树立学生人本化理念，树立教师人本化理念，构建系统完整的人本化课程体系，建立完善的人本化教育管理机制，不断优化和创新人本化管理制度，建立健全的以人为本的评价机制。参考文献：

- [1] 倪绍刚. 高中学校人本化管理模式探究[J]. 高考, 2021(28): 145-146.
- [2] 张立银. 高中教育管理中的人本化管理思路分析[J]. 天津教育, 2021(03): 48-49.
- [3] 孙迪. 高中学校在人本管理理念下的管理研究[J]. 才智, 2018(03): 132.
- [4] 王文霞. 高中班风建设中的人本化管理[J]. 西部素质教育, 2017, 3(12): 286.
- [5] 刘晓辉. 高中人本化教师管理改革的实施策略分析[J]. 黑龙江教育学院学报, 2017, 36(05): 27-29.