

高职院校大数据与会计专业“1+x”课证融合探讨

石 峦

黑龙江职业学院 150080

摘要: 随着信息技术的迅猛发展,大数据已经成为推动社会进步和经济发展的重要力量。在这一背景下,大数据与会计专业的教学也面临着前所未有的挑战和机遇。为了适应市场需求和提高学生就业竞争力,高职院校需要不断探索和创新教学模式。其中,“1+X”课证融合模式作为一种新兴的教学模式,逐渐受到教育界的关注和认可。“1+X”课证融合模式是指将学历证书与职业技能等级证书相结合,实现课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的一种教学模式。该模式旨在通过引入职业技能等级证书,将职业标准和岗位需求融入教学过程,从而提升学生的职业技能和就业竞争力。在大数据与会计专业中,实施“1+X”课证融合模式,不仅能够提高学生的实际操作能力和职业适应能力,还能够更好地满足企业对高素质、高技能人才的需求。

关键词: “1+X”课证融合; 大数据与会计专业

Exploration of the Integration of “1+x” Course Certificates for Big Data and Accounting Majors in Vocational Colleges

Shiluan

Heilongjiang Vocational College 150080

Abstract: With the rapid development of information technology, big data has become an important force driving social progress and economic development. In this context, the teaching of big data and accounting majors is also facing unprecedented challenges and opportunities. In order to meet market demand and improve student employment competitiveness, vocational colleges need to continuously explore and innovate teaching models. Among them, the “1+X” course certificate integration model, as an emerging teaching model, has gradually received attention and recognition from the education sector. The “1+X” course certificate integration mode refers to a teaching mode that combines academic certificates with vocational skill level certificates, achieving the integration of course content with vocational standards, and the integration of teaching and production processes. This model aims to integrate vocational standards and job requirements into the teaching process by introducing vocational skill level certificates, thereby enhancing students’ vocational skills and employment competitiveness. In the field of big data and accounting, implementing the “1+X” course certification integration model can not only improve students’ practical operation ability and career adaptation ability, but also better meet the needs of enterprises for high-quality and skilled talents.

Keywords: “1+X” course certificate integration; Big Data and Accounting

近年来随着信息技术在各个领域的广泛应用,财务专业也对计算机技术的依赖程度逐渐提高,在此背景下教育部门提出了在职业教育阶段推动传统会计类专业与信息技术的融合,大数据与会计专业应运而生。全新的专业要求对专业教学提出了更高的要求,这就要求教师必须结合学生的实际情况与行业发展的需求积极进行课程改革,通过课程改革来推动大数据与会计专业的进一步发展。

一、大数据与会计专业现有课程中存在的问题

(一) 传统课程体系无法满足专业发展需求

我国会计专业的传统课程体系中有许多教学内容都是按照上世纪会计工作内容设计的,这使得目前的会计课程内容中缺乏传统会计与信息技术的结合,课程体系无法满足大数据与会计专业的教学需求。有部分高职院校在开展大数据与会计专业课程设计的过程中考虑到了信息技术与传统会计教学内容的融合,但其教学也仅仅体现在通过计算机处理财务

数据,缺乏信息技术与传统财务工作的有效融合。

(二) 传统课程设置与学生实际岗位之间存在差异

改革开放以来我国市场经济得到了快速发展,在这个过程中出现了大量的会计岗位需求,为了满足市场经济的发展各个高职院校纷纷开展了会计专业教育,形成了相对完善的会计专业课程。进入新世纪以来信息技术极大的改变了会计行业的工作模式,但部分高职院校的会计专业课程设置仍是以传统的会计工作为基础,这就使得学生在校学习到的专业内容与实际岗位之间出现了较大差异。大数据与会计专业的发展必须要结合岗位的实际需求进行,因此在进行课程设置的过程中需要结合实际岗位对信息技术的要求,将信息技术与会计专业内容进行有效结合。

(三) 传统课程设置无法引导学生参与到技能竞赛中

随着会计类专业的发展,越来越多的教师开始认识到技能竞赛对学生专业能力提高的重要性。传统的会计专业课程设置是以理论知识体系为主,更加注重学生逻辑思维的培养,

缺乏对学生实践能力的提高,这就使得学生无法有效参与到技能专业技能竞赛当中。在高职院校教学中技能竞赛是一种能够有效提高学生专业能力的方式,但目前相关部门组织的会计专业技能竞赛频次较低,难以满足会计专业学生的竞赛需求,而且竞赛对于专业技能的细分程度不够,难以体现出学生的学习效果,学生无法通过竞赛获得成就感,难以有效吸引学生参与到技能竞赛当中。造成这种情况的根本原因在于学校对于技能竞赛不重视,忽视了技能竞赛对于提高学生实践能力的重要性。

二、大数据时代下高职院校大数据与会计专业“1+X”课证融合的教学改革意义

(一) 课证融合,打破进入大数据与会计行业的无形壁垒

“课证融合”旨在把业财一体化信息化应用(中级)职业技能等级证书的标准和技术融入大数据与会计专业人才培养方案课程体系中,以提高“业财一体化信息化应用”课程的教学质量,并且“课证融合”的知识和技术可以有效地帮助毕业生取得学历教育学分及职业技能等级资格认定。随着“1+X”证书——业财一体化信息化应用(中级)职业技能等级证书在高职院校财会领域的覆盖面越来越广,其影响力也越来越大。对于拥有财务业务融合信息处理能力的学生来说,参加业财一体化信息化应用(中级)职业技能等级证书的培训或“业财一体化信息化应用”的课程,都将有利于他们更好地融入财会领域,适应大数据与会计专业工作岗位,从而更好地实现自己的梦想,实现自己的职业目标。

(二) 课岗融合,提升进入大数据与会计工作岗位的实操技能

“课岗融合”是以大数据与会计专业工作岗位专业能力为导向,在课程理论学习的基础上,引入注重与大数据与会计专业工作岗位专业技能深度融合的实训课程。高职院校大数据与会计专业的最终目标是培养具有数字化素养、能将财务和业务相融合的具有高技术、高素质的复合型人才。随着我国的经济发展,大数据与会计工作岗位逐步细化、专业和丰富,为符合国家经济发展需要,高职院校在进行课程设置时要注意与工作岗位相结合,比如“业财一体化信息化应用”课程与业财一体化信息化应用(中级)职业技能等级证书与应收会计、应付会计、销售专员、销售经理、出纳、采购专员、采购经理、财务经理、固定资产管理员、薪资会计等多个岗位相结合,旨在通过将各岗位的理论知识转换成具有实践性的工作步骤,帮助学生更好地适应市场需求。通过将课堂教育和工作经验有机结合,既可以满足企业对专业技术和经验的需求,同时也可以帮助学生增强实际操作技巧,有利于他们在未来的工作中担起重任。

(三) “1+X”证书制度背景下“课证融合”与“课岗融合”相辅相成

“1+X”证书制度背景下,高职院校鼓励学生取得业财一

体化应用(中级)职业技能等级证书是为了配合就业的需要,缓解目前结构性失业非常严重的问题,以期达到优质就业的目标。要实现这一目标,学生的理论水平、实训水平及工作岗位实操能力必须达到一定高度。通过“业财一体化信息化应用”课程与业财一体化信息化应用(中级)职业技能等级证书的“课证融合”,便于学生掌握最新理论知识、具备相关实操能力,通过前期的“课证融合”,加之与大数据与会计专业中财务会计、固定资产会计等多个工作岗位的“课岗融合”,提高学生岗位实操能力,同时具备职业理论、实训及实操能力,才能培养出“三高”——高质量、高水平、高素质的大数据与会计人才。“课证融合”与“课岗融合”互为补充、相辅相成,证书大纲内容会根据行业岗位所需而变化。因此,“课证融合”是实现“课岗融合”的理论和实训基础,“课岗融合”是对“课证融合”的实践巩固,二者相辅相成。

三、大数据时代下高职院校大数据与会计专业“1+X”课证融合教学实践

(一) 构建X证书课证融通体系,深化“岗课赛证‘政’”综合育人改革

1. 融合证书标准与专业人才培养方案

(1) 将业财一体化信息化应用(中级)职业技能等级证书中的职业素养、基础知识等要求,与现有课程“会计信息化”和“业财一体化实训”的内容、目标进行分项分析,主动咨询制定业财一体化信息化应用(中级)职业技能等级证书标准的相关方和专家,避免出现误解、误导。

(2) 将业财一体化信息化应用(中级)职业技能等级证书中初级、中级、高级要求的知识、技能和能力要求,与现有课程“会计信息化”和“业财一体化实训”的内容、学习目标进行分项分析。根据分析结果,确定采取哪种融通方法,如免修正、内容强化、内容修补、能力转化、新增课程。

(3) 在整体设计基础上,组织教师对“1”中相关的“会计信息化”和“业财一体化实训”课程进行完善、改进。改进后,再对照业财一体化信息化应用(中级)职业技能等级证书中的标准要求逐一核对,发现问题再次改进,确保课程体系、课程内容和学习目标完全满足业财一体化信息化应用(中级)职业技能等级证书的标准要求。

2. 推进“三教”改革

推进专业课程考核制度改革,以开发将岗、课、赛、证、“政”五位一体融合,且适用于高职院校学生培养需求的工作手册式教材为契机,对标企业、岗位,将业财一体化信息化应用(中级)职业技能等级证书内容,以及会计技能、财务数据分析与应用等职业技能大赛考核内容融入教材和日常课程教学,并将X职业技能证书、职业技能竞赛评价融入课程评价,以X职业技能证书、职业技能竞赛为引领,并于教材中落实立德树人根本任务,积极将党的二十大精神等思政元素融入教材建设,进而推动大数据与会计专业“岗课赛证

‘政’综合育人改革。

(二) 校企共建财经职业技能鉴定中心, 一体推进服务师生效能

1. 实施高质量职业培训

通过整合职业教育资源, 建设职业技能鉴定中心, 改善实训条件, 与业财一体信息化应用(中级)职业技能等级证书的培训评价组织进行校企精准对接、协同育人, 针对大数据与会计专业学生和社会人员不同层次需求开展高质量培训。

2. 团队(师资队伍)建设

依托职业技能鉴定中心, 加强专业骨干教师培养, 教师参与业财一体信息化应用(中级)职业技能等级证书培训, 大数据与会计专业应至少有1—2名教师获得业财一体信息化应用(中级)职业技能等级证书讲师及考评员资格证书, 逐步辐射到团队中所有成员都获得相应证书资格, 从而全面提高专业师资团队的教学与培训能力。

(三) 搭建沟通平台, 畅通激励机制

1. 搭建试点工作沟通交流平台

(1) 培训评价组织—X证书团队沟通交流平台。负责人及二级学院X证书专项负责人通过参加培训评价组织所举办的业财一体信息化应用(中级)职业技能等级证书培训或考评员培训, 加强对证书内容的学习, 通过与培训评价联络员建立联系, 为后续开展X证书培训、X证书考核工作奠定基础。(2) 校—X证书团队沟通交流平台。证书负责人及二级学院X证书专项负责人通过学校会议、OA文件、QQ群等渠道获取一手证书信息。(3) X证书团队沟通交流平台。X证书团队成员通过面对面交流、QQ群、资源共享、任务共担等形式互通信息有无。

2. 畅通师生激励机制(1) 教师参与激励机制。一是校企教师进课堂进行X证书培训, 通过100元/课时的课时费予以激励。二是鼓励教师借助X证书课证融合开展科研、教育教学、学分银行项目申报, 增加教师个人教学成果数量, 提高质量。三是通过考核X证书完成情况, 将考核结果纳入学校及学院绩效分配范畴。(2) 学生激励机制。一是对于已修“业财一体信息化应用”课程的学生, 鼓励其考取业财一体信息化应用(中级)职业技能等级证书, 学生考取该证书后除拿到“二课”学分外, 还能提升个人职业技能, 增加就业“筹码”。二是建立学分兑换机制, 以证免修。未修“业财一体信息化应用”课程的学生通过自学及集训考取业财一体信息化应用(中级)职业技能等级证书, 不仅能拿到“二课”学分, 还可以通过学分兑换免修课程。

四、大数据时代下高职院校大数据与会计专业“1+X”课证融合教学改革反思与改进

(一) 依托大数据与会计专业人才需求调研分析, 遴选X证书

一方面, 按照高职院校“双高”建设及每年专业人才培

养方案修订工作要求, 明确企业所需人才需要具备的知识、技术和素养, 明确高职院校如何设置课程体系, 从而形成大数据与会计专业人才需求调研报告。另一方面, 根据大数据与会计专参考文献: 业人才需求调研报告遴选试点证书, 遴选X证书时不仅要有校内老师参与, 还要有用人单位等校外老师参与, 多方考察X职业技能等级证书的含金量及质量后, 再确定X证书遴选结果。

(二) 打通大数据与会计专业现有课程与X证书融通实施路径

学校层面。学校通过与培训评价组织等开展校企合作, 不仅能够使校内的指导教师有机会深入企业, 亲身感受企业现场经营, 掌握企业的核心管理模式, 还能够从企业的先进文化理念及有效的实践经验中获益, 并将教学实施与教学评价融为一体。此外, 学校应加强职业技能鉴定中心建设, 将单纯的教学型实训室升级改造为集教学、培训、训练、实训项目开发、职业技能鉴定为一体的职业技能鉴定中心。培训评价组织层面。培训评价组织及时提供X证书内容、题库, 并配套软件平台进行支撑, 积极利用“说专业”“说课程”等活动, 参与学校大数据与会计专业人才培养方案及课程标准修订, 把X证书标准融入大数据与会计专业培养目标、培养定位、培养内容、考核评价等方面。

五、结语

本文通过对高职院校大数据与会计专业“1+X”课证融合模式的探讨, 展示了该模式在提升学生职业技能、增强就业竞争力方面的积极作用。同时, 本文也指出了该模式在实施过程中可能存在的问题和挑战, 并提出了相应的建议。未来, 高职院校应继续深化教学改革, 加强与企业、行业的合作与交流, 不断完善“1+X”课证融合模式, 为培养更多高素质、高技能人才做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 邓菲. 高职院校“岗课赛证”融通大数据与会计专业人才培养模式研究[J]. 质量与市场, 2022(16): 133-135.
- [2] 袁润, 龙浩南, 张捷. 高职计算机网络专业“岗课赛证”综合育人模式探索实践[C]//2022电脑校园网络论坛论文集., 2022: 293-296.
- [3] 李新月, 陈亮. 高职院校财务管理专业“岗课赛证”相结合的人才培养模式研究[J]. 商业文化, 2022(11): 102-103.
- [4] 李双. 高职电子商务专业“岗课赛证融通”人才培养模式构建研究[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2022, 21(01): 65-68.