

应用型本科院校信息化数字化教学的实践研究

徐 鉴

哈尔滨信息工程学院 黑龙江 哈尔滨 150431

摘 要: 随着信息技术的不断发展,信息化数字化教学在应用型本科院校中得到了广泛应用。本文首先分析了信息化数字化教学在应用型本科院校中的重要性,然后探讨了其实践现状和存在的问题,最后提出了相应的对策建议。通过实践研究,旨在提高应用型本科院校的教学质量,培养更多具有创新能力和实践精神的高素质人才。

关键词: 信息化;数字化;教学;实践研究;应用型本科

Research on the Practice of Informatization and Digitalization Teaching in Applied Undergraduate Colleges

Xu Jian

Harbin Institute of Information Engineering Harbin, Heilongjiang 150431

Abstract: With the continuous development of information technology, information-based digital teaching has been widely applied in applied undergraduate colleges. This article first analyzes the importance of information-based digital teaching in applied undergraduate colleges, then explores its practical status and existing problems, and finally proposes corresponding countermeasures and suggestions. Through practical research, the aim is to improve the teaching quality of applied undergraduate colleges and cultivate more high-quality talents with innovative abilities and practical spirit.

Keywords: informatization; Digitization; Teaching; Practical research; Applied undergraduate program

随着信息技术的迅猛发展,信息化数字化教学已成为高等教育改革的重要方向。特别是在应用型本科院校中,信息化数字化教学对于提高学生的实践能力和创新能力,培养适应社会需求的高素质人才具有重要意义。然而,当前应用型本科院校在信息化数字化教学实践中仍存在诸多问题,亟待解决。

一、引言

随着信息技术的日新月异,信息化、数字化教学已经成为全球教育领域的共同追求。对于我国的应用型本科院校而言,这种新型教学方式不仅是教育现代化的必然要求,更是培养高素质应用型人才的重要途径。因此,开展应用型本科院校信息化数字化教学的实践研究,具有重要的理论意义和实践价值。

1. 研究背景与意义

在信息化、数字化浪潮的推动下,教育领域正在经历一场前所未有的变革。传统的教育模式逐渐被打破,信息技术的广泛应用为教育创新提供了无限可能。特别是在应用型本科院校中,信息化、数字化教学对于提高学生的实践能力和创新能力,以及提升教学质量具有显著影响。因此,深入研究信息化、数字化教学在应用型本科院校中的实践情况,不仅有助于推动教育现代化进程,更能为我国高等教育改革提供有益的参考和借鉴。

2. 研究内容与方法

旨在全面深入地探讨应用型本科院校在信息化、数字化

教学实践中的现状、问题与挑战。主要研究内容包括以下几个方面:

- (1) 信息化、数字化教学资源建设与应用情况;
- (2) 信息化、数字化教学与传统教学模式的比较分析;
- (3) 教师信息化、数字化教学能力的现状与提升策略;
- (4) 学生信息化、数字化学习的需求与反馈;
- (5) 信息化、数字化教学在提升教学质量中的作用与效果。

为确保研究的科学性和准确性,将采用多种研究方法相结合的方式。首先,通过文献综述法对国内外相关研究成果进行梳理和分析,为研究提供理论支撑;其次,采用问卷调查法和访谈法对教师和学生进行调查,了解他们对于信息化、数字化教学的态度和需求;最后,通过案例分析法,总结成功经验与存在问题。

3. 预期成果与创新点

通过本研究,预期将形成以下几方面的成果:

- (1) 全面了解应用型本科院校信息化、数字化教学资源建设与应用现状;
- (2) 深入分析信息化、数字化教学与传统教学模式的优势与不足;
- (3) 总结信息化、数字化教学在提升教学质量中的作用与效果,为教育改革提供实践经验。
- (4) 提出提升教师信息化、数字化教学能力的有效策略;本研究对于推动应用型本科院校信息化、数字化教学实

践的发展,提高教学质量和人才培养质量具有重要的理论和实践价值。

二、信息化数字化教学在应用型本科院校中的重要性

随着科技的飞速发展,信息化和数字化已成为当今社会发展的重要驱动力。在这样的背景下,教育领域也正经历着一场前所未有的变革。特别是在应用型本科院校中,信息化数字化教学的重要性日益凸显。它不仅改变了传统的教学方式,还为学生提高实践能力、创新能力以及培养社会所需的高素质人才提供了有力支持。

首先,信息化数字化教学能够显著提升教学质量。在传统的教学模式中,教师往往是知识的单一传递者,而学生则是被动的接受者。这种教学方式往往导致学生缺乏独立思考和解决问题的能力。而信息化数字化教学则通过引入多媒体、网络和数字技术,使教学内容更加生动、形象,激发学生的学习热情和积极性。同时,信息化数字化教学还为教师提供了丰富的教学资源 and 工具,使他们能够更加高效地备课、授课,从而提高教学质量。

其次,信息化数字化教学注重学生的自主学习和协作学习,有利于培养学生的创新思维和实践能力。在信息化数字化教学中,学生可以利用数字平台、在线课程等资源进行自主学习,根据自己的兴趣和需求选择学习内容。此外,通过协作学习和项目式学习,学生可以在实践中培养团队协作、沟通交流以及解决问题的能力。这种教学方式有利于培养学生的创新思维和实践能力,使他们更好地适应社会需求。

再次,信息化数字化教学能够促进教育公平。在传统的教学模式中,优质的教育资源往往集中在某些地区或学校,导致教育资源的不均衡分布。而信息化数字化教学可以突破地域和时间的限制,使优质教育资源得到共享。无论学生身处城市还是农村,只要有互联网接入,他们都可以享受到优质的教育资源。这有助于缩小城乡教育差距,促进教育公平。

最后,信息化数字化教学还有利于推动教师专业发展。在信息化数字化教学中,教师需要不断更新自己的知识结构和技能,以适应新的教学方式和需求。通过参加培训、交流和分享等活动,教师可以提升自己的信息化素养和教育技术能力,从而提升教学质量和效果。同时,教师还可以利用数字平台和社交媒体等工具,与其他教师和教育专家进行交流和学

习,不断拓展自己的专业视野和知识储备。

总之,信息化数字化教学在应用型本科院校中具有举足轻重的作用。它不仅能够提升教学质量、培养学生的创新思维和实践能力,还能够促进教育公平和推动教师专业发展。因此,我们应该加大对信息化数字化教学的投入和支持力度,不断完善相关设施和资源建设,提高教师的信息化素养和能力,为培养更多具有创新能力和实践精神的高素质人才提供有力保障。同时,我们还应该关注信息化数字化教学中存在的问题和挑战,如资源整合、数据安全等,并采取有效的措

施加以解决。只有这样,我们才能充分发挥信息化数字化教学的优势和潜力,推动应用型本科院校教育的持续发展和社会进步。

三、应用型本科院校信息化数字化教学实践现状及问题

随着信息化和数字化技术的深入发展,应用型本科院校在信息化数字化教学方面取得了一定的成果,但也面临着诸多问题和挑战。

首先,从实践现状来看,应用型本科院校在信息化数字化教学方面取得了一定的成果。许多院校已经建立了较为完善的信息化基础设施,包括校园网、多媒体教室、数字图书馆等,为信息化数字化教学提供了有力保障。同时,许多院校还积极开发数字化教学资源,如在线课程、数字教材、教学软件等,为学生提供更加丰富的学习资源。此外,一些院校还通过开展信息化教学比赛、培训等活动,提高了教师的信息化素养和数字化教学能力。

然而,在取得这些成果的同时,应用型本科院校在信息化数字化教学实践中仍存在一些问题和挑战。

1. 基础设施建设不足:虽然许多院校已经建立了信息化基础设施,但仍有部分院校的设施建设滞后,不能满足信息化数字化教学的需求。例如,校园网速度慢、稳定性差,多媒体教室设备老化、更新不及时等问题,都会影响信息化数字化教学的效果和质量。

2. 资源整合不够:虽然许多院校已经开发了数字化教学资源,但这些资源往往是分散的、独立的,缺乏有效的整合。这导致学生在利用学习资源时需要耗费大量的时间和精力,不利于提高学习效果。

3. 教师信息化素养不高:虽然一些院校通过开展培训等活动提高了教师的信息化素养和数字化教学能力,但仍有部分教师的信息化素养不能适应信息化数字化教学的要求。他们在教学过程中往往过于依赖传统的教学方式和方法,不能充分利用信息化数字化教学的优势和潜力。

4. 缺乏有效的评估机制:目前对信息化数字化教学的评估机制尚不完善,不能客观、全面地反映教学效果。这导致一些教师可能因为缺乏有效的评估而无法及时调整自己的教学方式和方法,影响教学质量。

四、对策建议

针对问题,提出以下对策建议:

1. 加强基础设施建设:院校应加大对信息化基础设施的投入力度,提高校园网的速度和稳定性,更新多媒体教室设备,为信息化数字化教学提供更好的硬件支持。

2. 整合教学资源:院校应积极整合数字化教学资源,建立教学资源库或教学资源平台,方便师生查找和使用学习资源。

3. 提高教师信息化素养：院校应加强对教师的培训和指导，提高他们的信息化素养和数字化教学能力。同时，还应鼓励教师积极探索和实践新的教学方式和方法，提高教学效果。

4. 建立评估机制：院校应建立完善的评估机制，对信息化数字化教学的效果进行客观、全面的评估。同时，还应根据评估结果及时调整教学方式和方法，提高教学质量。

五、未来研究方向与展望

在信息化、数字化浪潮的推动下，教育领域正经历一场前所未有的变革。特别是在应用型本科院校中，信息化、数字化教学已经成为教育现代化的必然要求。然而，尽管取得了一些进展，但未来的研究与实践仍有许多值得探讨的方向。

首先，优化信息化、数字化教学资源建设是关键。随着信息技术的不断发展，教学资源的形式和内容也日趋多样化。如何整合和利用这些资源，使其更好地服务于教学，是未来的一个重要研究方向。这涉及到资源平台的搭建、内容的筛选与整合、以及如何根据学科特点和学生需求进行定制化设计。

其次，如何将线上与线下教学更好地融合也是值得深入探讨的问题。在信息化、数字化教学的实践中，线上教学已经逐渐成为一种重要的补充甚至替代传统教学方式的方式。但如何保证线上教学的质量、如何通过线上教学提高学生的参与度和实效性，仍然是需要解决的关键问题。这涉及到教学平台的设计、教学内容选择与呈现、以及如何通过线上互动提升教学效果等。

再次，提升教师的信息化、数字化教学能力是重中之重。教师是教学的主体，教师的信息化、数字化教学能力直接影响到教学质量。未来的研究与实践应更加注重教师培训与发展，通过提供系统化的培训课程和实践机会，帮助教师提升信息化、数字化教学能力，使其更好地适应教育现代化的需求。

此外，随着信息化、数字化教学的深入推进，对于学生的学习行为、学习效果以及信息技术在教育中的应用效果评估等方面的研究也将成为未来的重要方向。通过对学生学习行为的分析，可以更好地理解学生的学习需求和习惯，为教学设计和改进提供依据；通过学习效果评估，可以检验信息化、数字化教学的实际效果，为进一步优化提供指导；而信息技术在教育中的应用效果评估则可以深入了解技术在教学中的价值和作用，为技术的进一步推广和应用提供支持。

综上所述，虽然应用型本科院校在信息化数字化教学实践方面取得了一定的成果，但仍需不断努力解决存在的问题和挑战。只有不断完善基础设施、整合教学资源、提高教师素养并建立有效的评估机制，才能更好地推动信息化数字化教学的深入发展，培养更多具有创新能力和实践精神的高素质人才。

课题信息：本文系应用型本科高校面向数字化学习的信息化建设实践研究课题，

编号：SJGY20210500



图虫创意 stock.tuchong.com