

乡村振兴战略下职业教育产教融合人才培养模式的创新探索

程可宣

巨野县职业中等专业学校 山东 菏泽 247900

摘要: 随着乡村振兴战略的发展,职业教育在当今产教融合的环境背景下逐渐得到优化,同时也面临着人才匮乏的问题,需要更多具有专业技能知识和职业素养的人才。因此,就要求技工学校在设置相关专业时,必须考虑整个产教融合的环境背景,从而才能更好地推动职业教育的科学性,为我国未来社会的发展培育更多可塑之才。本文从乡村振兴战略的角度分析技工学校的人才需求,对技工学校人才培养模式的实际状况进行阐述,本着产教融合打造高效课堂的目的,使得教学寓于实践,结合当前乡村振兴发展背景不断优化职业教育的教学体系。

关键词: 乡村振兴; 职业教育; 产教融合; 人才培养

Innovative Exploration of the Talent Training Model for the Integration of Industry and Education in Vocational Education under the Rural Revitalization Strategy

Cheng Kexuan

Juye County Vocational School, Heze, Shandong 247900

Abstract: With the development of the rural revitalization strategy, vocational education is gradually being optimized in the context of the integration of industry and education. At the same time, it is also facing the problem of talent shortage, requiring more talents with professional skills, knowledge, and professional qualities. Therefore, it is required that technical schools must consider the environmental background of the integration of industry and education when setting up related majors, in order to better promote the scientificity of vocational education and cultivate more malleable talents for the future development of our society. This article analyzes the talent needs of technical schools from the perspective of rural revitalization strategy, and elaborates on the actual situation of talent training models in technical schools. With the aim of integrating industry and education to create efficient classrooms, teaching is integrated into practice, and the teaching system of vocational education is continuously optimized in combination with the current background of rural revitalization development.

Keywords: Rural revitalization; Vocational education; Integration of industry and education; personnel training

目前,随着社会对人才需求的不断提高,技工学校的教育教学工作也面临着新的挑战。随着乡村振兴发展水平的不断提高,原有的教育模式已不能适应我国经济社会发展的需要。为此,技工学校要进行人才培养方式的改革,拓宽教育的视野,加强产教融合。产教融合可以让专业教学可以更好地与产业发展进行对接,更好地为产业发展提供服务,提升人才培养与企业需求结构之间的匹配度,从而推动毕业生更充分更高质量的就业。

一、产教融合模式概述

产教融合育人模式的主要目的,是为我国未来的经济发展培育更多的实践性人才和具有创新型能力的人才,要求各大技工学校和企业之间实现相互协作,共享信息,为学生提供更多的实习实践机会。技工学校在培育人才过程中发挥着关键作用,能够为社会源源不断地输送应用型人才以及创新型人才,学校则应该根据学生的意向和个人兴趣帮助其完成职业规划。

产教融合育人模式能够有效帮助各大技工学校完成培育

人才的工作和任务,该模式的应用和发展与整个社会的发展具有紧密的关联,被各大技工学校逐渐认可。在这种育人模式影响下,学校和企业能够构建和谐统一的教学环境,形成较为延续的产业链,能够从实践应用和知识教育方面充分提高学生的个人综合素养。技工学校和企业分别承担各自的责任,对于院校而言,需要不断地与企业之间实现信息的交流和互通,根据企业的用人需求来设置学习的专业知识以及课程体系,鼓励学生到企业进行实习实践,培养学生的实践能力,从而实现完整的培育产业链,同时,可以利用学徒制培养模式鼓励学生到企业锻炼他们的实操能力。这种产教融合育人模式要求技工学校能够根据整个行业未来的发展不断优化教学方案,考虑学生的自身特点为学生制定发展方向,为我国机电行业的发展培育优秀人才。

二、乡村振兴战略下技工学校的人才需求

(一) 人才联合培养意愿显著增强

乡村振兴关键在于人才的培养,尤其是综合型人才。然

而,现行技工学校人才的“偏离性”现象越来越严重,即职业教育的人才知识和技能的提高是为了个体发展而离开农村地区。因此,职业教育在培养人才方面,在实际中亟需大批实用型乡村振兴人才队伍,这既是机会又是挑战。农村人才的供需一直处在相对紧缺的状态,市场前景无限,这将有助于我国中小微企业在农村振兴人才培养领域挖掘新的发展机遇和价值。2021年,人社部专门出台了《技能人才薪酬分配指引》推动企业建立健全符合职业技能人才特点的工资分配制度,印发的《“技能中国行动”实施方案》指出,将高技能人才纳入城市直接落户范围,明确了企业如何培养人才的明细,缕清了企业培养职业技术人才的导向问题,因此,越来越多的企业期望加强校企合作,通过产教融合,培养乡村振兴人才,深化产教融合促进校企间合作,实现学校、企业、人才三方互利共赢。

(二) 打破乡村振兴人才层次瓶颈

在过去,提到职业教育,大部分人首先想到的是“技校、差等生”,在思想上给人感觉“低人一等”。然而,随着职业教育法的修订,其重点强调加快推进本科改革发展进程,尤其应重点支持一批基础设施条件好、服务成效突出的技工学校,从而为培养具有本科学历的高素质实用性人才提供平台,破除当前高素质实用性人才服务乡村振兴产业发展的学历门槛困境。职业教育法立法,提升了职业教育毕业生的社会认可度,让一技之长“香”起来;文件还明确提出职业教育人才与普通高等学历人才享有同等待遇和职业发展空间,细化了畅通职业技能型人才的发展空间,职业教育人才出路更显著。

(三) 人才培养需求显著提升

在实施乡村振兴战略的过程中,决定成败的关键因素是专业技术人才。所谓专业技术人才,主要是指通过接受某方面的技术培训,具备了该项专业技术能力的人员,我们称之为专业技术人员。其中较为突出的,熟悉相关技术,并具有自主创新能力的,称为专业技术人才。这些专业技术人才为乡村振兴提供了有力支持,因此人才的专业技能培训需求巨大。同时,职业教育法第11条中明确规定“关于我国实施对劳动力必须在上岗之前和上岗前进行必要的职业培训的规定。”乡村振兴人才培养也日趋重要,职业教育产教融合助推乡村振兴人才培养将大有可为。

三、乡村振兴战略下职业教育产教融合人才培养模式的创新

(一) 精准对接用人需求

精准对接用人需求,调整涉农人才培养模式,是乡村振兴战略下职业教育发展的重要一环。为了实现这一目标,我们需要深入了解和把握示范片区建设对涉农人才的需求,以便更好地调整和优化涉农人才培养模式。

我们必须全面深入地分析示范片区建设的实际情况,明

确其对于涉农人才的需求特点。这包括了解当前农业生产的技术需求、市场需求以及未来发展趋势,从而确定涉农人才所需具备的知识、技能和素质。同时,我们还应关注示范片区建设中的新产业、新业态和新模式,以便及时调整人才培养目标和方向。在了解需求的基础上,我们需要将具有知农爱农情感、过硬知识技能、善于经营管理等核心要素纳入人才培养目标和体系。这意味着我们不仅要注重涉农人才的专业知识和技能培训,还要加强其思想情感教育和职业素养培养。通过引导学生深入了解农业、热爱农业,培养他们的知农爱农情感,增强他们为乡村振兴贡献力量的责任感和使命感。同时,我们还需要通过调整涉农人才培养模式和优化课程体系来实现人才培养目标。这包括改革传统的教学方法和手段,引入现代化的教学手段和技术,加强实践教学和校企合作,提高学生的实践能力和职业素养。此外,我们还应根据示范片区建设的需求,优化涉农专业的课程设置,加强课程的针对性和实用性,确保学生能够学到真正有用的知识和技能。

(二) 建设有效的产教融合信任机制

部分企业在校企合作过程中通常表现为没有很高的积极主动性,这主要是因为这一人才培养模式无法为企业带来短期效益,企业与学校的合作多是被动的肤浅的,多是建立在私人情感之上,这种缺少企业利益的校企合作,致使企业只付出,没有相应回报,所以不可能有积极性。建设有效的产教融合信任机制,是推动职业教育与产业界深度融合、实现资源共享和优势互补的关键所在。这一机制的建设,不仅有助于提升职业教育的实用性和针对性,更能为产业发展提供有力的人才保障和智力支持。

对此,要明确产教融合信任机制的核心要素。这包括双方对彼此能力、诚信和合作意愿的认可,以及共同遵守的规则和承诺。在此基础上,双方应建立起平等、开放、透明的沟通渠道,确保信息畅通、交流无障碍。同时,还应制定明确的合作目标和任务,确保双方能够形成合力,共同推动产教融合工作的深入开展。另外,国家还应出台相关文件以政策、资金鼓励产教融合,学校与企业相互支撑、相互促进,同时将产教融合成果归入到对优秀企业考核,并通过宣传、表彰等形式提升企业的社会知名度。职业学校也应当在办学标准上多想办法,改变传统的办学理念,同企业共商,以企业急需的人才培养为导向,为企业提供有针对性的、有价值的专业人才,尽可能地化解双方因价值取向不同而疏远的隔绝,避免因利益导向不明而合作乏力。建设有效的产教融合信任机制是一个系统工程,需要政府、学校、企业和社会各方面的共同努力。通过加强沟通协作、完善制度保障、强化文化建设等措施,可以逐步建立起稳固、高效的产教融合信任机制,推动职业教育与产业的深度融合和协同发展。

（三）企业和学校方面要构建校企合作协调机制

企业层面必须要认识到，企业从市场招聘的员工要想达到企业要求的水准，所花费资金成本、时间成本要远远大于从校企合作学校分配来的员工。职业学校的毕业生是以对口企业所需来培养，进而提升企业市场竞争力，促进企业发展。这样就促使企业积极主动地参与校企合作，加大对学校进行人力、财力等方面的支持，确保学生在校完成企业中的同步操作训练。职业学校也必须着眼于市场需求，以就业和服务为出发点，根据当地市场需求制定专业设置和课程体系设置，创办适合产教融合实际的专业，使职业学校人才培养任务更适应现实企业对人才的需求。学校也应该与企业共同制定管理制度，建立对口合作机制，共同制定人才培养计划及教育标准，培养专业教师到企业参与技术研发和创新，从而提高专业教师的专业水平和企业的服务能力。同时企业也可将优秀技术人才或经验丰富、资深的企业师傅派往到学校担任教学或实训任务，以教师的身份为学生面对面讲授演示实际操作方法。

（四）完善职业教育“双师型”队伍建设

从职业院校的师资力量方面来看，担任专业课教学工作的教师，主要是来源于普通高校的毕业生。这些教师普遍缺乏行业企业的从业经历，虽然理论知识较强，但是专业的实践经验相对不足。这一情况已经成为职业院校实践教学发展的限制因素。职业教育培养的人才技术技能人才，主要面向一线工作岗位，必须要具备极强的实践应用能力。因此，职业院校在完善师资力量时，必须要打造一支“双师型”教师队伍——同时具备理论教学能力和实践教学能力。由于传统职业教育更倾向于理论方面的教学，所以在实践教学方面，教师能力一般是相对较弱的，同时学校方面也很难为教师实践学习提供专业性更强的平台。而在校企协同育人模式中，一方面职业院校通过引入企业导师，有效地补齐了实践教学方面的短板；另一方面企业也可为学校教师提供了一个实践平台，提升自我的实践能力。这种校企双方内部人才的双向引流，为完善“双师型”队伍建设创造了基础条件。

（五）校企共建实训基地

校企共建实训基地是培养工匠精神、提升技术技能和落实立德树人根本任务的重要载体。成立共建实训基地的专业指导委员会，共享高职院校提供的专业教师、场地等资源以及企业提供的技术专家、技术设备、项目、市场等资源，全程参与人才培养、技术服务、课题研究等方面的合作。根据实训基地建设规划，制定切实可行的实施目标、工作计划和考核标准等，明确各自权利、责任和义务，统筹安排双方的场地、设施设备以及人力资源等。开展共建实训基地的课题研究，发现和解决在实训基地运行过程中出现的问题，创新

实训基地的运行机制，为产教深度融合提供理论支持。详细分析工作过程以及岗位职责，以企业需求为导向，以培养学生的职业素养和职业能力为落脚点，制定实训教学目标，构建实训课程内容体系。

（六）创新评价方式和标准

传统的评价方式往往侧重于单一的考试成绩或证书等级，这种评价方式难以全面反映学生的综合素质和能力水平。因此，需要创新评价方式和标准，引入多元化的评价方式如作品展示、案例分析、社会实践等，并注重培养学生的创新思维 and 实践能力。

采用行动导向的教学方式，共同制定教学评价标准，是职业教育产教融合人才培养模式中不可或缺的一环。这种教学方式强调以学生为中心，通过实践行动来引导学生掌握知识、提升技能，培养其独立思考和解决问题的能力。为了确保教学质量和效果，我们需要共同制定一套科学、合理的教学评价标准，以指导教学活动的开展和评估学生的学习成果。为了确保评价结果的客观性和公正性，我们采取学校评价、企业评价、学生自评三种方式相结合的多元评价体系。学校评价主要关注学生的学习表现和成绩，通过考试、作业、课堂表现等方式进行评价；企业评价主要关注学生的实践能力和职业素养，通过实习报告、技能操作、工作态度等方式进行评价；学生自评则鼓励学生自我反思和总结，发现自身的不足和优势，为今后的学习和发展提供指导。

四、结语

综上所述，乡村振兴离不开乡村人才振兴。在乡村振兴背景下，培养高素质乡村人才既是新时代赋予的历史重任，也是职业教育全方位服务“三农”的主要内容。中等职业教育作为乡村人才培养的重要组成部分，在教育教学过程中，要高度重视对学生能力的培养，加强与企业的交流与合作，促进产教融合走好校企协同育人的发展道路。对此，技工学校的教师需要立足职业教育产教融合，从乡村振兴对乡村人才的需求入手，构建学生产教融合应用型人才培养模式和符合产教融合理念的农村实用人才培训模式，打造全方位、立体化的校企协同育人模式，进行乡村人才的培养。

参考文献：

- [1] 刘华, 刘红. “五链合一”培养乡村振兴人才的新实践 [N]. 光明日报, 2021-02-23.
- [2] 张旭刚. 乡村振兴战略下农村职业教育产教融合发展的国际比较与路径 [J]. 教育与职业, 2020 (14).
- [3] 张丽叶, 黄良杰. 应用型本科产教融合助力乡村人才培养 [J]. 河南牧业经济学院学报, 2020 (1).