

# 评估指南背景下，师幼互动的有效策略

徐佳欣

哈尔滨市人民政府机关第六幼儿园 黑龙江 哈尔滨 150000

**摘要：**随着教育理念的不断发展，评估指南在教育实践中扮演着越来越重要的角色。在幼儿园教育中，师幼互动是教育活动的重要组成部分，对于幼儿的身心发展具有重要影响。在评估指南的背景下，如何有效地开展师幼互动，提高教育质量，成为幼儿园教育的重要课题。本文将探讨评估指南背景下幼儿园开展师幼互动的有效策略，以为幼儿园教师提供有益的参考。

**关键词：**评估指南；幼儿园；师幼互动；有效策略

## Effective strategies for teacher child interaction in the context of evaluation guidelines

Xu Jiaxin

Harbin Municipal People's Government Office Sixth Kindergarten Heilongjiang Harbin 150000

**Abstract:** With the continuous development of educational concepts, evaluation guidelines play an increasingly important role in educational practice. In kindergarten education, teacher child interaction is an important component of educational activities and has a significant impact on the physical and mental development of young children. In the context of evaluation guidelines, how to effectively carry out teacher child interaction and improve educational quality has become an important issue in kindergarten education. This article will explore effective strategies for carrying out teacher child interaction in kindergartens under the background of evaluation guidelines, in order to provide useful references for kindergarten teachers.

**Keywords:** evaluation guidelines; Kindergarten; Teacher child interaction; Effective strategy

随着教育理念的不断发展，评估指南在教育实践中扮演着越来越重要的角色。在这样的背景下，师幼互动的有效性成为了教育者关注的焦点。有效的师幼互动不仅能够促进幼儿的身心发展，提高教育质量，还能够为幼儿未来的学习和成长打下坚实的基础。因此，本文将探讨评估指南背景下，师幼互动的有效策略，以为教育工作者提供有益的参考。

### 一、评估指南

《幼儿园保育教育质量评估指南》是教育部于2022年颁布的一项重要评估指南，旨在提高幼儿园保育教育质量。该指南主要关注幼儿园教育的以下几个方面：评估幼儿园是否全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，强化党组织战斗堡垒作用，树立科学保育教育理念，确保正确办园方向；评估幼儿园在保育与安全方面的工作，包括卫生保健、生活照料、安全防护等，以确保幼儿生命安全和身心健康；评估幼儿园的教育过程，包括活动组织、师幼互动和家园共育等，以促进幼儿园坚持以游戏为基本活动，理解尊重幼儿并支持其有意义地学习；评估幼儿园环境创设的情况，包括物质环境和精神环境，以促进幼儿身心健康发展等。

### 二、幼儿园教学中师幼互动的重要作用

（一）有助于营造民主、平等、和谐的师幼环境

在这种环境中，教师不再是单纯的教育者和管理者，而

是转变为幼儿的支持者、参与者和合作者。教师以平等、仁爱的眼光看待每一个幼儿，尊重他们的兴趣、爱好和个性差异，鼓励他们积极参与各项活动，大胆表达自己的内心想法。这样的互动模式不仅有助于建立温暖、亲密的师幼关系，更为幼儿的成长提供了有力的情感支持，使他们能够在一个充满爱与关怀的环境中茁壮成长。

（二）对于促进幼儿的学习和发展具有重要意义

在教学过程中，教师通过提问、引导、示范等多种方式与幼儿进行互动，这不仅能够激发幼儿的学习兴趣和积极性，还能够帮助他们更好地理解知识、掌握技能。同时，这种互动还有助于培养幼儿的思维能力、创新能力和解决问题的能力。在互动的过程中，幼儿学会了与他人合作、分享和交流，提高了他们的社交能力，为将来的社会生活打下了坚实的基础。

（三）有助于培养幼儿的自我意识和自信心

在与教师的互动中，幼儿能够逐渐认识到自己的优点和不足，学会自我评价和自我调整。教师的鼓励和肯定能够增强幼儿的自信心，使他们更加勇敢地面对挑战和困难。这种自我意识和自信心的培养对于幼儿的成长至关重要，将对他们未来的生活产生深远的影响。

### 三、幼儿教育中师幼互动的障碍

（一）幼儿的互动能力有待提升

幼儿阶段是孩子们身心发展的关键时期，他们的语言、

社交和情感能力都在快速发展中。然而,由于年龄和经验的限制,幼儿的互动能力往往不够成熟。他们可能无法准确地表达自己的需求和情感,也可能难以理解他人的意图和情绪。这导致了在师幼互动中,幼儿往往处于被动地位,难以主动参与到互动中来。此外,一些幼儿可能存在害羞、内向等性格特点,使得他们在师幼互动中更加困难。

#### (二) 师幼互动方式方法单一

在实际教学过程中,一些教师可能过于依赖传统的教学方法,如讲解、示范等,而忽略了与幼儿的互动。这种单向的教学方式使得师幼之间的互动变得单调和乏味,难以激发幼儿的兴趣和积极性。此外,一些教师可能缺乏创新和灵活性,不知道如何根据幼儿的特点和需求来调整互动方式,使得师幼互动的效果大打折扣。

### 四、评估指南背景下,师幼互动的有效策略

#### (一) 理解评估指南,明确教育目标

评估指南是一套经过精心设计的指标和标准,旨在准确衡量学生的学习成果和进步。它不仅关注学生的知识掌握程度,还关注学生的能力、态度和价值观等方面的发展。在师幼互动中,教师需要深入理解评估指南,明确教育目标,以确保互动的有效性。首先,教师需要了解评估指南的具体要求和标准,以便在日常教学中有针对性地与学生互动。这有助于教师更好地把握学生的学习状况,发现学生的优点和不足之处,从而制定出更加有效的教育计划和策略。其次,明确教育目标有助于教师在师幼互动中更加注重学生的全面发展。教师应当以评估指南为指导,注重培养学生的知识、技能、情感态度和价值观等方面的能力。通过与学生的互动,引导学生发现自己的潜力和兴趣,激发他们的学习热情和创新精神。此外,教师还需要在师幼互动中注重学生的个体差异。每个学生都是独特的,他们的发展速度、学习方式和兴趣爱好等方面都有所不同。教师应当尊重学生的个体差异,采用多样化的互动方式和手段,满足不同学生的需求,促进他们的个性化发展。

#### (二) 注重情感交流,建立良好的师生关系

情感交流是师幼互动中的核心环节,它对于建立良好的师生关系、促进学生的全面发展具有至关重要的作用。教师应当充分关注学生的情感需求,尊重他们的个性,以建立互信、平等和尊重的关系。首先,教师需要关注学生的情感需求。学生在成长过程中会面临各种情感问题,如焦虑、抑郁、孤独等。教师应当细心观察学生的情感变化,通过沟通、交流等方式了解学生的内心世界,提供必要的情感支持和引导。这有助于增强学生的情感认知和表达能力,促进学生的心理健康发展。其次,教师需要尊重学生的个性。每个学生都有自己独特的性格、兴趣和爱好。教师应当尊重学生的个性差

异,采用多样化的教育方式和手段,满足不同学生的需求。这有助于培养学生的自主性和创造性,促进学生的个性化发展。在情感交流的过程中,教师还需要注重平等和尊重。学生和教师之间应当建立起平等的关系,彼此尊重对方的意见和观点。教师应当避免对学生施加压力或强制要求,而是通过引导和激励的方式帮助学生发现问题、解决问题。只有在平等和尊重的氛围中,学生才会更加积极地参与互动,敢于表达自己的想法和观点。

#### (三) 有效开展集体活动,提升幼儿社会性交往能力

有效开展集体活动,提升幼儿社会性交往能力,是幼儿教育中师幼互动的重要目标之一。集体活动不仅是幼儿进行知识学习和技能提升的平台,更是他们进行社会性交往、培养合作精神、增强集体荣誉感的重要场所。首先,集体活动有助于幼儿建立初步的社会规则意识。在集体活动中,幼儿需要遵守一定的规则和秩序,比如轮流发言、等待他人、尊重他人意见等。这些规则的遵守,有助于幼儿逐渐理解并接受社会规范,为他们将来更好地融入社会打下基础。其次,集体活动能够提升幼儿的社会性交往能力。在集体活动中,幼儿需要与同伴、老师进行频繁的互动和交流。通过合作完成任务、分享经验、解决冲突等过程,幼儿可以学会倾听他人、表达自己的想法、理解他人的感受,从而提升他们的社会性交往能力。此外,集体活动还有助于培养幼儿的团队合作精神和集体荣誉感。在集体活动中,幼儿需要与他人协作完成任务,这让他们意识到团队合作的重要性。同时,当团队取得好成绩时,幼儿会感受到集体荣誉带来的喜悦和自豪,进一步增强他们的集体归属感和凝聚力。

#### (四) 根据幼儿的发展水平设定目标,对幼儿的主观感受进行分析

幼儿园教学中的师幼互动在多个层面都发挥着重要作用,其中一个不可忽视的方面是:教师能够根据幼儿的发展水平设定教学目标,并对幼儿的主观感受进行深入分析。首先,教师会根据每个幼儿的发展阶段、兴趣特长和学习能力,设定个性化的教学目标。这种目标设定方式既符合幼儿的实际发展水平,又能激发他们的学习动力。通过与幼儿的互动,教师能够及时了解幼儿的学习进度和困惑,进而调整教学目标和教学方法,确保教学活动更加贴近幼儿的实际需求。其次,教师会关注幼儿的主观感受,对他们的情绪、态度和心理状态进行细致分析。在师幼互动中,教师会倾听幼儿的想法和意见,关注他们的情感体验,尊重他们的个性和差异。当幼儿遇到困难或挫折时,教师会给予及时的关心和支持,帮助他们建立积极的心态和应对策略。这种关注幼儿主观感受的互动方式,有助于建立更加亲密和谐的师幼关系,提升幼儿的学习体验和幸福感。通过根据幼儿的发展水平设定目标,并对幼儿的主观感受进行分析,师幼互动能够更加精准

地满足幼儿的学习需求,促进他们的全面发展。这种互动方式不仅有助于提升教学质量,还能培养幼儿的自信心和自尊心,为他们的未来成长奠定坚实的基础。因此,教师在幼儿园教学中应充分利用师幼互动的优势,深入了解每个幼儿的发展水平和主观感受,为他们提供个性化的教育支持和关怀。同时,教师也应不断提升自己的专业素养和互动技能,以更好地满足幼儿的学习和发展需求,推动幼儿园教学的不断创新和发展。

#### (五) 通过提问与幼儿交流互动,促进幼儿思维的发展

在幼儿教育中,提问作为一种重要的教学手段,不仅有助于教师了解幼儿的学习情况和思维水平,更能有效地促进幼儿思维的发展。通过提问与幼儿进行交流互动,教师可以引导幼儿深入思考、积极探索,从而培养他们的思维能力。当教师提出一个问题时,幼儿们仿佛被点亮了心中的明灯,他们的眼睛闪烁着好奇的光芒,小脸上写满了对未知世界的渴望。他们纷纷扬起头,聚精会神地聆听着教师的提问,想要了解问题的答案。这种好奇心是幼儿天生的一种宝贵品质,它驱使他们积极地去思考、去探索,不断寻找着答案的踪迹。在好奇心的驱使下,幼儿们开始调动自己的思维,他们的大脑像是一台高速运转的机器,不断地进行着信息的处理和分析。他们开始回忆起以前学过的知识,联想到生活中的经验,甚至开始想象和创造一些新的可能性。他们的思维变得活跃起来,仿佛是一片生机勃勃的森林,充满了无限的可能和创造力。这种思考的过程对于幼儿来说是非常宝贵的。它不仅能够帮助他们找到问题的答案,更能够锻炼他们的思维能力,提升他们的认知水平。通过不断地思考和探索,幼儿们逐渐形成了自己的思维方式和思维模式,这对于他们未来的学习和成长具有非常重要的意义。紧接着,教师可以通过精心设计不同层次、不同难度的问题,来引导幼儿逐步深入地思考问题的本质和内在联系。这种层层递进的提问方式,不仅符合幼儿认知发展的规律,更能够激发他们的思维潜能,帮助他们建立起思维的逻辑性和系统性。在提问的过程中,教师首先可以从较为简单、直观的问题入手,引导幼儿对问题形成初步的认识和理解。然后,随着幼儿对问题的逐渐深入,

教师可以逐步加大问题的难度和复杂性,通过连续性的问题,引导幼儿对问题的不同方面进行深入探究。这种逐步深入的方式,有助于幼儿形成对问题的全面认识,并培养他们的思维深度和广度。此外,提问还能够促进幼儿之间的交流和合作。当教师提出问题后,幼儿之间可以相互讨论、分享观点,这种互动过程不仅有助于他们更好地理解问题,还能培养他们的合作精神和沟通能力。

## 五、结语

总而言之,师幼互动是幼儿园教育中的核心环节,对于幼儿的身心发展具有重要影响。在评估指南的背景下,幼儿园教师需要理解评估指南,明确教育目标、注重情感交流,建立良好的师生关系、有效开展集体活动,提升幼儿社会性交往能力、根据幼儿的发展水平设定目标,对幼儿的主观感受进行分析、鼓励幼儿大胆表现,主动参与、通过提问与幼儿交流互动,促进幼儿思维的发展。同时,幼儿园也需要为教师提供必要的培训和支持,以促进教师的专业成长和教育质量的提升。

## 参考文献:

- [1] 李丽,魏玉华,张长英.幼儿园教师关于教学活动中高质量师幼互动特征的内隐观分析[J].学前教育研究.2017,(10).
- [2] 何莒安,杨淑淑.教育活动中的师幼对话——高质量的师幼互动[J].学前教育研究.2003,(12).43-44.
- [3] 梁慧娟.儿童为本过程导向持续改进——聚焦过程质量的幼儿园保育教育质量评估[J].上海托幼.2022,(4).14-16.
- [4] 但菲,孔林莎.幼儿园区域活动中师幼互动的现存问题及优化策略——基于符号互动理论[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报.2022,(2).DOI: 10.3969/j.issn.1009-3958.2022.02.002.
- [5] 侯莉敏,刘倩.我国学前教育事业实现高质量发展的时代价值与路径取向[J].学前教育研究.2023,(6).DOI: 10.3969/j.issn.1007-8169.2023.06.002.