

劳动实践助力学生高品质的表达

——《我与太空种子共成长》PBL 种植课程纪实

吴丽华

如东县解放路小学 226400

摘要：航天育种技术的发展不仅推动了太空农业的进步，也为中小学教育提供了实践机会。学生参与航天育种活动，能亲身体验科学知识和劳动的价值，提升科学素养和实践能力。以《我与太空种子共成长》PBL 种植活动为例，劳动实践与高品质表达紧密相连，劳动情境丰富了学生的表达内容，锻炼了他们的思维和表达能力。然而，实践中也发现学生在观察记录与语言表达方面有待提升。因此，未来需进一步优化劳动实践，强化观察记录与语言表达训练，为学生全面发展打下坚实基础。

关键词：劳动实践；表达能力；太空种子种植

Labor practice helps students express themselves with high quality —Documentary of PBL Planting Course on “Growing Together with Space Seeds”

Wu Lihua

Jiefang Road Primary School in Rudong County 226400

Abstract: The development of space breeding technology not only promotes the progress of space agriculture, but also provides practical opportunities for primary and secondary education. Students participating in space breeding activities can personally experience the value of scientific knowledge and labor, enhance scientific literacy and practical abilities. Taking the PBL planting activity “Growing Together with Space Seeds” as an example, labor practice is closely linked to high-quality expression. The labor situation enriches students’ expression content and exercises their thinking and expression abilities. However, in practice, it has also been found that students need to improve their observation and language expression skills. Therefore, in the future, it is necessary to further optimize labor practice, strengthen observation records and language expression training, and lay a solid foundation for the comprehensive development of students.

Keywords: labor practice; Expression ability; Space seed cultivation

一、案例背景：劳动实践与高品质表达的融合探索

在新时代的教育浪潮中，我们积极拥抱深度学习的教育理念，不断探索能够激发学生内在动力、提升其核心素养的教学方法，基于此，我们设计了“我与太空种子共成长”的劳动实践活动，旨在通过深度融合科学知识 with 劳动教育，让学生在亲身参与太空种子种植的过程中，不仅观察到科学知识的生动应用，更能在实践中锤炼高品质的倾听与表达能力。这一活动不仅为学生提供了将课堂所学转化为实践操作的机会，还着重应道他们在劳动中学会观察、学会思考，进而促进深度思维与深度学习的发展。我们坚信，通过这样的时间活动，学生能够在体验中感悟，在感悟中成长，真正实现教育的“真学”目标。

二、案例描述：我与太空种子共成长

在一个阳光明媚的冬日，2024年1月12日，我们学校收到了一份特别的礼物——来自北京“空天逐梦”青少年科学工作室的珍贵的太空种子。消息像春风般迅速传遍了校园，孩子们的心中充满了对未知的好奇和对即将到来的种植体验的憧憬。

学校不失时机地发起了“太空种子种植”的PBL实践研学活动，邀请孩子们一起踏上这场科学探索之旅。孩子们对此充满热情，他们提出了许多富有深度的问题，如“太空种子是如何育种的？”“太空种子与普通种子有何不同？”等等。这些问题像种子一样，在孩子们心中生根发芽，激发了他们强烈的求知欲。

开学初的汇报课上，孩子们的语言表达能力令人惊艳。他们侃侃而谈，不仅分享了自己对太空种子的理解，还展示了他们在查阅资料、分析问题方面的能力。赵梓歌同学激动地讲述了她对太空种子育苗过程的好奇，而刘冰冰同学则详细分享了她在种植太空种子时需要注意的事项。这些高质量的表达，正是孩子们在劳动实践中成长的最好见证。

随着春天的到来，3月22日，孩子们来到了校外种植园育苗基地。他们卷起袖子，在专业农业技术人员的指导下，开始了自己的育苗之旅。虽然过程中遇到了困难，如辣椒种子太小难以播种，大棚内温度过高让孩子们感到不适，但他们都没有放弃。乔文博同学在遇到困难时积极寻求帮助，而顾珺怡同学则坚持在育苗。

活动结束后，孩子们站在太空种子育苗床边，脸上挂着

汗水，眼中闪烁着成就感的光芒。他们学会了种植的技巧，更体会到了劳动的价值和团队合作的力量。班主任朱老师让孩子们谈谈亲自育种的收获时，孩子们争先恐后地表达。

有的说：“这次育种实践真的很有意义，虽然种子刚刚种下，还没有发芽，但我已经感受到了生命的奇妙。我会耐心等待，精心呵护，期待它们破土而出的那一刻。”

有的说：“和大家一起育种真的很开心，我们互相帮助，共同学习。我学到了很多关于种植的知识，也学会了如何与团队成员沟通协作。我觉得这样的活动既有趣又有意义。”

有的说：“虽然现在还看不到种子发芽，但我已经迫不及待想要记录下这个过程了。我会用相机捕捉每一个细节，写下我的感受，等到育苗成功后，我可以把它们展示给更多的人看，分享我的育种故事。”

还有的动情地说：“经历了亲自育种的过程，我才深刻体会到农民伯伯的辛劳。大棚里温度高，我只待了一会儿就汗如雨下，再看看身旁育种的叔叔们，他们埋头干活，汗水浸湿了衣衫。那一刻，我真的明白了‘劳动真伟大’这句话的含义。”

这一刻，他们不仅仅是学习者，更是劳动的实践者，他们用自己的行动诠释着高品质的表达。孩子们言之有物，是因为他们亲身体验了育种的开始阶段；他们言之有序，是因为他们开始学会规划和组织自己的观察与记录；他们言之有情，是因为他们对劳动者的敬畏和对未来的期待。这次活动不仅锻炼了孩子们的动手能力，更让他们学会了用心去感受和表达生活中的美好。

随着时间的推移，3月26日这一天，对于孩子们来说，是充满惊喜与期待的一天。他们早早地来到了种植园，心中满是对太空种子破土而出的渴望与好奇。

阳光洒在每一株幼苗上，它们仿佛在向孩子们展示着自己的生命力。孩子们围在一起，仔细观察着每一株幼苗的生长情况。突然，一个声音响起：“哇，你们看，太空黄瓜的幼苗长得好快啊！”原来是李佩伟同学发现了惊人的变化。他指着那片翠绿的幼苗，眼中闪烁着兴奋的光芒。

“真的！它们比普通黄瓜的幼苗要旺盛多了！”芦花蕊同学也惊叹道。她的声音里充满了对生命奇迹的敬畏和赞叹。

孩子们纷纷发出惊叹声，他们的语言充满了对太空种子生命力的赞美。这些赞叹声不仅仅是对种子的生命力的赞美，更是对孩子们自己辛勤劳动的肯定。他们用自己的双手，为这些种子创造了一个生长的奇迹。

在这片绿意盎然的种植园里，孩子们的脸上洋溢着幸福的笑容。赵梓歌同学更是激动得欢呼雀跃，他指着亲手种下的豇豆，大声喊道：“我的豇豆发芽了！我真的做到了！”他的声音充满了自豪和喜悦，仿佛要将这份幸福传递给每一个人。

周围的孩子们也被赵梓歌的情绪所感染，他们纷纷围过

来，分享着自己的喜悦和成果。有的孩子展示着自己记录的日记，有的孩子则讲述着自己在种植过程中的有趣经历。

这次太空种子种植实践研学活动，不仅让孩子们学到了科学知识，更让他们在劳动实践中实现了高品质的表达。他们学会了用语言去描述自己的观察与发现，用文字去记录自己的心情与感受。这些经历不仅锻炼了他们的语言表达能力，更让他们学会了用心去感受和表达生活中的美好。

看着孩子们在劳动实践中不断成长和进步，我们深感欣慰。他们用自己的行动诠释着高品质的表达，用自己的语言讲述着属于他们的故事。这些经历将成为他们宝贵的财富，陪伴他们走向更加美好的未来。

三、案例分析：劳动实践助力学生高品质表达

高品质表达，作为语言表达的一种理想状态，要求学生在表达时言之有物、言之有序、言之有情。劳动实践，作为一种融合了知识学习、技能锻炼与情感体验的教育方式，与高品质表达之间有着密切的必然联系。

（一）劳动实践让学生言之有物

高品质表达的首要特征是言之有物，即表达的内容要具体、真实，具有实质性的内涵和意义。劳动实践为学生提供了真实而丰富的情境和体验，这是高品质表达的基础。学生在劳动中获得了大量的感性材料，为他们的语言表达提供了丰富的素材和灵感。

在太空种子种植的实践活动中，孩子们亲身经历了从播种到育苗的每一个环节。他们详细观察了种子的生长过程，记录了每一个细微的变化。这种亲身体验使得他们在表达时能够具体描述自己的所见所闻所感，如赵梓歌同学激动地讲述了她对太空种子育苗过程的好奇，刘冰冰同学则详细分享了她在种植太空种子时需要注意的事项。这种细致入微的观察和记录，不仅锻炼了他们的观察力，也促进了他们对植物生长规律的深度理解。他们在表达时，能够准确使用专业术语，描述植物生长的各个阶段，这种言之有物的表达，正是深度学习的体现。

（二）劳动实践让学生言之有序

高品质表达的另一个特征是言之有序，即表达的内容要有逻辑性和条理性。在太空种子种植的过程中，孩子们不仅需要了解种植的基本知识和技能，还需要学会如何规划和管理自己的劳动。他们学会了如何按照一定的顺序和步骤进行播种，也学会了如何有条理地观察和记录种子的生长情况。这种有序性的实践体验，让他们逐渐形成了条理清晰的表达习惯。如孩子们在汇报时，能够按照种植的顺序和步骤进行有条理地叙述，展示了他们在劳动实践中获得的逻辑思维能力。

由此可见，劳动实践促进了学生认知和情感的发展，这是高品质表达的关键。学生在劳动中不仅获得了知识，还培养了情感和价值观，这些认知和情感的发展使得他们的表达

更加具有深度和内涵。

（三）劳动实践让学生言之有情

高品质表达还需要言之有情，即表达的内容要充满真挚的情感。在太空种子种植的实践活动中，孩子们不仅学到了种植的知识和技能，更体验到了劳动的艰辛和乐趣。他们看着一颗颗种子破土而出，茁壮成长，心中充满了喜悦和成就感。这种真实的情感体验，使得他们在表达时能够用真挚的语言表达出自己的情感。如有的孩子在分享时动情地说：“经历了亲自育种的过程，我才深刻体会到农民伯伯的辛劳。”“我学到了耐心和细心。种下去的种子不会立刻长成植物，需要时间，就像我们学习知识一样，不能急于求成。”“我以前只知道吃蔬菜和水果，但从没想过它们是怎么长出来的。现在我知道了，每一粒种子都有生命的奇迹。”这种情感真挚的表达，正是劳动实践赋予他们的。

劳动实践锻炼了学生的思维能力和表达能力，这是高品质表达的保障。在劳动过程中，学生需要不断思考和解决问题，这种思维训练使得他们的表达更加清晰、有条理。同时，劳动实践也为学生提供了展示和交流的平台，让他们在实践中不断提升自己的表达能力。这种情感体验也促进了学生的深度学习。他们对太空种子的关注不在仅仅停留在表面，而是开始思考更深层次的问题，如植物生长的原理、环境因素对植物生长的影响等。这种对知识的深入探究和思考，正是深度学习的核心所在。

总之，劳动实践与高品质表达之间存在着密切的必然联系。通过太空种子种植这一具体的劳动实践案例，我们可以看到学生在劳动中获得了真实而丰富的体验，促进了他们认知和情感的发展，锻炼了他们的思维能力和表达能力，从而实现了高品质的表达。因此，在教育教学中，我们应该更加注重劳动实践的运用，让学生在劳动中收获成长和进步，提升他们的语言表达能力。

四、案例反思：劳动实践与高品质表达能力共融提升的探索之路

根据杜威的“从做中学”理论，劳动实践为学生提供了亲身体验的机会，通过亲身参与劳动过程，学生不仅积累了宝贵的实践经验，还能够深化对知识的理解和应用。在“太空种子种植”活动中，学生们亲身参与种子的种植、观察、记录等各个环节，从而获得了对植物生长过程的直观认识。这种亲身体验为学生们提供了丰富的素材和真实的感受，使他们在表达时能够更加生动、真实。

学生的知识是在不断地建构和重组中形成的。在劳动实践中，学生通过观察、思考和表达，不断构建自己的知识体系。在种植活动中，学生们通过记录观察数据、分析生长情况，逐渐形成了对植物生长规律的认识。这种建构过程不仅

锻炼了学生的思维能力，也提升了他们的表达能力。

然而，我们也发现了一些影响学生高品质表达的障碍。一方面，部分学生在劳动中过于关注操作层面，忽视了观察与记录的重要性，导致他们在表达时缺乏足够的素材和细节。另一方面，有些学生在表达时缺乏条理性与逻辑性，难以将劳动实践的深刻体验与感悟清晰地呈现出来。这既影响了他们的表达效果，也制约了高品质表达能力的提升。

为了克服这些障碍，进一步提升劳动实践对学生高品质表达能力的培养效果，我认为可以从以下几个方面进行努力：

（一）强化观察记录，夯实表达基础

我们需要加强对学生观察与记录能力的培养。教师可以设计专门的观察记录表，引导学生关注劳动过程中的点滴细节，并记录下他们的感受与体验。通过这一环节，学生不仅可以积累丰富的素材，还能够锻炼他们的观察力和记忆力，为高品质表达打下坚实的基础。

（二）训练语言逻辑，提升表达品质

注重对学生语言表达与思维逻辑的训练也是至关重要的。劳动实践不仅要求学生动手操作，更要求他们能够将劳动过程与感受用语言表达出来。因此，教师可以通过组织学生进行口头汇报、撰写劳动日记等活动，锻炼他们的语言表达能力。同时，通过引导学生分析劳动过程中的问题、提出解决方案等方式，可以培养他们的思维逻辑能力。这些训练不仅能够提升学生的表达能力，还能够促进他们的思维发展。

（三）拓宽表达平台，丰富表达形式

创造多样化的表达平台与机会也是提升学生高品质表达能力的重要途径。我们可以举办劳动实践成果展示会、开设劳动实践主题征文比赛等活动，鼓励学生积极展示自己的劳动成果和心得体会。此外，利用学校广播站、微信公众号等媒体平台发布学生的劳动实践故事和感悟，可以让更多的人了解他们的劳动成果，激发更多学生参与劳动实践的热情。这些平台与机会为学生提供了展示自我、交流学习的机会，有助于提升他们的自信心和表达能力。

综上所述，劳动实践与高品质表达能力之间存在着密切的关联。通过加强观察与记录能力的培养、注重语言表达与思维逻辑的训练以及创造多样化的表达平台与机会，我们可以探索出一条劳动实践与高品质表达能力共融提升的有效路径。

参考文献：

- [1] 来赞 邢天骄. 项目式学习指导手册 [D]. 中国人民大学出版社, 2023.
- [2] 付宜红. 新时代的劳动教育 [D]. 西南大学出版社, 2022.