

“双减”政策下农村中小学课后服务模式创新研究

吕永山 庄钰

甘肃省武威市天祝县达秀小学 733208

摘要:“双减”政策旨在减轻学生课业负担和校外培训负担,对农村中小学课后服务提出了新的要求和挑战。当前农村中小学课后服务面临资源分布不均、师资力量不足、服务内容与城市差距大以及家庭支持有限等问题。为应对这些挑战,需要创新课后服务模式,包括优化服务内容、加强师资队伍建设、提升服务可获取性以及探索社区和家庭参与。通过这些策略,可以提高农村中小学课后服务的质量和效果,促进学生全面发展。

关键词: 双减政策;农村中小学;课后服务

Research on Innovation of After School Service Models in Rural Primary and Secondary Schools under the “Double Reduction” Policy

Lv Yongshan Zhuang Yu

Daxiu Primary School, Tianzhu County, Wuwei City, Gansu Province 733208

Abstract: The “double reduction” policy aims to reduce the academic burden and extracurricular training burden on students, and puts forward new requirements and challenges for after-school services in rural primary and secondary schools. The current after-school services in rural primary and secondary schools face problems such as uneven distribution of resources, insufficient teaching staff, large gap between service content and urban areas, and limited family support. To address these challenges, it is necessary to innovate after-school service models, including optimizing service content, strengthening the construction of teaching staff, improving service accessibility, and exploring community and family participation. Through these strategies, the quality and effectiveness of after-school services in rural primary and secondary schools can be improved, promoting the comprehensive development of students.

Keywords: Double reduction policy; Rural primary and secondary schools; After class services

一、引言

随着“双减”政策的实施,农村中小学的课后服务模式亟需创新以适应新的教育环境。农村地区由于经济发展水平、教育资源分布等因素,课后服务面临着一系列特殊挑战。本文旨在分析“双减”政策下农村中小学课后服务的现状,并探讨如何通过创新模式来提升服务质量,以满足农村学生的需求,促进教育公平。

二、“双减”政策下农村中小学课后服务现状分析

(一) 服务资源的分布不均

随着我国“双减”政策的推进,也就是减少中小学生的课外和校外培训压力,农村地区的中小学课后服务面临着空前的挑战。这一政策是为了均衡教育资源分配,然而在实际应用中服务资源分配不均衡的现象尤其明显。农村地区教育基础设施总体上没有城市那么完善,没有充足场地与设施支撑多样化课后服务。教育质量不同造成农村学校师资力量不足,优质课后服务人员招聘困难,已有教师经常要承担更多的课后辅导任务,这样就会加重其工作负担,也会对教学质量造成影响。受经济条件所限,一些农村家庭对支付课后服务的接受程度较低,制约了课后服务项目可持续性与覆盖面。农村地区内教育资源不均衡。较偏远或者经济不发达的村庄课后服务所需资源较匮乏。儿童课后常常没有课外活动可以

参加,或课后服务项目简单、针对性不强、趣味性不浓,明显不利于学生兴趣、特长的发展。信息不对称是造成服务资源配置不均衡的重要原因。部分优质教育资源与信息很难及时向农村地区传递,农村家长与学校对教育新政策,新理念认识滞后等问题进一步加剧城乡间,乡村内教育资源配置不均衡。

(二) 师资力量的不足

农村中小学课后服务存在师资力量薄弱这一普遍而又严重地影响着服务质量。农村地区经济落后,如何吸引并保留高质量教育人才已是一个棘手问题。很多好教师都比较喜欢到城市中的学校去任职,这是因为城市中教育资源比较丰富、待遇比较好、发展空间比较吸引人。这就造成农村学校在教师招聘与留用方面遇到难题,特别是课后服务方面,要求有一定教育专业背景与工作经历的教师更为匮乏。农村学校师资队伍总体素质良莠不齐。尽管部分农村学校有一定的师资,但是其专业水平与教学能力却有很大不同。部分教师在课后服务中可能存在专业知识与技能不足、不能有效组织开展丰富多彩的课后活动等问题,影响到服务实际效果。在农村的学校环境中,教师经常面临多种教学和管理职责,如课堂授课和学生管理等,这导致他们在提供课后服务时的时间和精力都受到了一定的制约。在这一背景下,教师即使愿意参加课后服务的人数达到一定程度,但投入与质量都很难得到保

障。当前农村中小学课后服务师资力量薄弱现象非常突出,这直接关系到服务覆盖范围与质量水平。

(三) 服务内容与城市差距

农村中小学课后服务内容明显落后于城市,主要表现为服务多样且优质。农村地区教育资源比较缺乏,课后服务项目无论在品种上还是在数量上都远低于城市。农村学校通常不能提供丰富多采的课后活动,使学生课后没有适当的选择学习与娱乐,从而影响其整体发展。同时,城市中小学课后服务项目丰富多采、涉及体育、艺术、科技等诸多领域,可以满足学生多样化需求。农村中小学课后服务质量普遍不高。囿于师资力量、基础设施条件等原因,农村学校实施的课后服务常常专业性不强、针对性不强,难以取得理想的教育效果。相比较而言,城市中、小学课后服务专业化程度较高,专业教师与设施支持较多,能提供较高服务水平,有利于学生综合素质的提高。我国农村中小学课后服务在内容上远远落后于城市,不但加剧城乡教育资源不均衡现象,而且还影响到农村学生教育体验及发展机会。

(四) 家庭支持的局限性

农村中小学课后服务存在一个局限,就是家庭支持不到位。农村家庭一般经济条件比较差,有些家庭负担不起课外活动,造成子女没有参加课后服务。甚至一些课后服务项目也是免费或者低收费,但是由于信息不对称或者交通不方便,一些家庭还是不能了解和参与。农村家庭在教育观念、教育方式上与城市有区别。部分农村家庭更加关注子女务农、家务劳动等,而对于课外活动、课后服务等关注度不高。他们也许更愿意让儿童在家自主学习或者参与实践活动,却忽略了课外服务对于儿童综合素质发展的影响。农村家庭社会资源与人际网络比较匮乏也制约着儿童课后服务参与。城市家庭在课后服务方面可能会以多种方式获取信息与资源,农村家庭获取信息渠道受限且难以得到相关资料。

三、“双减”政策下农村中小学课后服务模式创新模式的策略

(一) 优化课后服务内容

1. 结合农村实际的课后活动设计

在实施“双减”政策的背景下,为了优化农村中小学的课后服务,我们需要深入了解农村的实际状况,并设计出既满足学生需求又能满足家长期望的课后活动。要全面了解农村学生爱好、特长、地方特色课后活动。比如可在农村举办文艺表演,手工制作和农耕体验,不仅能满足学生学习需要,还能丰富课外生活。要注重课后服务的实用性与针对性,根据农村学生学习情况与就业需求进行相关技能培训与实践活。可举办农村技能比赛,就业指导讲座和农村创业项目,有利于增强学生就业竞争力和农村经济发展。在课后服务内容上也应重视对学生社会责任感与公民意识的培养。可组织开展社区志愿服务,开展环境保护活动,开展文明礼仪教育,

诱导学生积极投身社会公益事业,养成良好社会行为习惯,提高公民素养。

2. 丰富课后辅导科目与形式

在实施“双减”政策的背景下,农村中小学课后辅导的多样化成为了创新课后服务方式的关键策略之一。要针对学生学习情况与需要进行多样化课后辅导科目涵盖语文、数学、外语、科学等众多学科领域。也可设置一些有针对性的辅导课程比如学习方法指导,心理健康辅导等等,有助于提高学生的学习效率以及自主学习能力。课后辅导的形式也要多样化,不仅要利用传统面对面的辅导,更要利用现代技术手段进行在线辅导和远程教学。尤其对于偏远地区或者地广人稀的村庄,可利用互联网技术构建虚拟学习平台来整合优质教育资源以给学生更多的机会。另外课后辅导可与社会资源相结合的校外教育活动。可邀请社会各界专家、学者、行业精英举办讲座和工作坊,开阔学生知识视野、激发学习兴趣与创造力。要丰富农村中小学课后辅导的科目和形式,还需多方配合,充分利用现代技术及社会资源开展多样灵活的辅导活动,满足了学生个性化的学习需要,提升了教育服务质量与效益。

(二) 加强师资队伍建设策略

1. 引进专业教师和志愿者

为了解决“双减”政策导致的农村中小学课后服务师资短缺问题,一个关键的策略是吸引专业的教师和志愿者加入。可采取政府购买服务的形式将城市专业教师引入农村学校开展课后服务。这些专业教师教学经验丰富、专业知识丰富,能提供优质教育服务并引领农村教师队伍专业化成长。可积极利用志愿者组织吸引社会各界专业人士,大学生及其他志愿者加入到农村中小学课后服务中来。志愿者可通过辅导教学,开设兴趣班,组织文体活动等来给农村学生带来丰富多样的课外学习体验及充实课后服务内容与形式。可鼓励农村教师主动加入志愿服务的行列,并通过激励政策、奖励机制等方式激励教师全身心地投入课后服务,以提高服务的质量与水平。

2. 提供师资培训和职业发展

加强农村中小学师资队伍建设的策略之一是提供师资培训和职业发展机会。可通过组织各种教师培训班和研讨会来提高农村教师教育教学水平及课后服务能力。培训内容可涉及课后服务的理论和实践,教学方法和技巧以及心理健康辅导,以帮助教师在课后服务中发挥更大的作用。能够建立与完善师资评价与激励机制,给优秀教师以升迁与职业发展之机。通过评优奖励和岗位晋升,调动农村教师主动参与课后服务的积极性,提升教师的服务质量和工作热情。同时也能增进教师队伍之间的沟通和协作,促进优质教育资源的共享和师资队伍整体发展。要强化农村中小学师资队伍建设,就必须从专业教师与志愿者引进、师资培训与职业发展机会提

供、教师队伍整体素质与服务水平提升等多方面入手，为不断推进农村中小学课后服务工作提供了强有力的支撑。

（三）提升服务的可获取性策略

1. 利用现有设施和资源

为了提高农村中小学课后服务可及性，可以借助已有的设施与资源对其加以优化。农村学校可充分利用校园里的教室、图书馆，多媒体教室，举办各种课后活动及辅导服务。这些设施已在学校中存在并能得到最大程度的使用，给学生提供了一个便利和安全的环境。可充分利用农村社区资源，联合社区卫生院，文化馆和村民活动中心开展课后服务活动。与社区的合作能够扩大业务的覆盖范围、增加业务的可获得性并满足各年龄层学生学习的需要。另外，可充分利用农村家庭的资源来鼓励父母参加课后服务活动。可请家长参加志愿服务，举办家庭教育讲座，加强家校合作，关注学生成长成才。

2. 发展远程教育和数字资源

除利用现有设施与资源外，开发远程教育与数字资源是增强农村中小学课后服务可及性的重要手段。可借助于信息技术手段构建农村学校远程教育平台并提供远程课程与网络辅导服务。通过网络直播与录播相结合的方式为农村学生课后辅导与学习提供了高质量的资源，填补了师资短缺与教育资源匮乏的空白。数字化教育资源可开发利用，例如教学视频，电子书籍，在线练习等等，这些资源为学生个性化自主学习提供了一个平台。这些数字资源可针对学生学习水平、兴趣特点等量身打造，有助于学生自主学习、提升学习效率与品质。还可积极利用政府、社会组织等力量为农村学校配备数字化设备与资源，促进农村中小学信息化建设。

（四）探索社区和家庭参与策略

1. 建立社区-学校-家庭合作机制

为推动农村中小学课后服务可持续发展，构建社区-学校-家庭合作机制十分重要。可建立定期沟通与协作机制，推动学校、社区与家庭信息共享与资源整合。学校可经常与社区组织及家庭代表举行座谈会及家长会，以了解家庭及社区对课后服务工作的要求及看法，并就课后服务工作内容及模式进行讨论。可组建社区志愿服务团队吸引社区居民主动参与课后服务。志愿者能够协助学校举办各种课后活动，指导学生，辅助教师做好课后服务管理工作，利用社区资源发挥积极的作用，给学生带来更加多元化和贴近生活的活动。同时也能增进学校与家庭之间的交流与协作，构建家校协作机制来共同关心学生的学习与发展。

2. 发挥家庭教育的辅助作用

除构建合作机制外，还应发挥家庭教育辅助作用推动农

村中小学开展课后服务。父母要加强教育与引导孩子自主学习能力与综合素质的培养。父母可与孩子制订学习计划，探讨学习方法，参加课外活动等，以创造好的学习氛围并养成学习兴趣与习惯。父母应该主动关注儿童身心健康并给以情感支持与心理关怀。家庭是儿童成长过程中的一个重要阵地，父母要关注儿童情绪变化，学习压力，并及时与学校及社区进行交流，求助及支持，以共同维护儿童身心健康及学习成长。同时家庭也可通过开展家庭教育讲座及亲子活动来提高父母教育水平及家庭教育能力，从而更好的参与到学校课后服务工作中去，增进家校之间的合作，一起关注子女的成长发展。

四、结束语

“双减”政策为农村中小学课后服务带来了新的发展机遇，同时也提出了更高的要求。通过优化服务内容、加强师资队伍建设和提升服务可获取性以及探索社区和家庭参与，可以有效提升农村中小学课后服务的质量，为农村学生提供更加丰富、多元的学习体验。这不仅有助于学生全面发展，也是实现教育公平的重要途径。未来，农村中小学课后服务应继续探索创新模式，以适应不断变化的教育需求和社会发展。

参考文献：

- [1] 郭茜, 陈鑫, 胡安义. 双减背景下农村中小学阳光排舞进校园 SWOT 分析 [A]. 第一届湖北省体育科学大会论文集 (第二册) [C]. 湖北省体育科学学会, 湖北省体育科学学会, 2023: 3.
 - [2] 王晋鹏. “双减”政策背景下农村中小学课后体育服务发展路径研究 [J]. 运动精品, 2023, 42(09): 32-34.
 - [3] 吴祎. “乡村振兴”视域下农村中小学音乐教育现状研究 [D]. 淮北师范大学, 2022.
 - [4] 丁芮. “双减”政策背景下农村中小学教育现状及改善策略 [D]. 江西农业大学, 2022.
 - [5] 彭焜哲, 陈宇, 赵涛. “双减”政策下农村中小学防溺水教育研究 [A]. 第三届国际水中运动论坛论文摘要汇编-书面交流 [C]. 中国体育科学学会体能训练分会、全国学校体育联盟 (游泳项目), 中国体育科学学会, 2021: 2.
- 甘肃省武威市教育科学“十四五”规划 2023 年度一般规划课题““双减”背景下，农村中小学提升课后服务质量实效性研究”（课题编号 WW [2023] GH284）的研究成果