

关于数字校园背景下的小学语文信息化教学研究

曹丽琴

江西省抚州市崇仁县第二小学 344200

摘要: 随着信息技术的飞速发展,数字化已经成为现代社会不可或缺的一部分,教育领域亦不例外。数字校园作为一种新型的教育模式,以其高效、便捷、资源丰富等优势,正逐步改变着传统的教学方式和学习环境。特别是在小学语文教育中,信息化教学的引入不仅为学生提供了更为丰富的学习资源,也为教师提供了更多元化的教学手段。由此可以看出,在数字校园背景下构建小学语文信息化教学,建设教育信息化环境,具有重要的意义。基于此,新时代的小学语文教师应该要探讨当前小学语文信息化教学的现状,从多个维度出发,深入分析信息化教学在小学语文中的实际应用情况,以期小学语文教学改革和发展提供有益的参考和借鉴,推动小学语文信息化教学的深入发展。

关键词: 数字校园; 小学语文; 信息化教学

Research on Informationization Teaching of Chinese Language in Primary Schools under the Background of Digital Campus

Cao Liqin

Second Primary School, Chongren County, Fuzhou City, Jiangxi Province 344200

Abstract: With the rapid development of information technology, digitalization has become an indispensable part of modern society, and the field of education is no exception. As a new type of education model, digital campus is gradually changing traditional teaching methods and learning environments with its advantages of efficiency, convenience, and abundant resources. Especially in primary school Chinese education, the introduction of information technology teaching not only provides students with richer learning resources, but also provides teachers with more diversified teaching methods. It can be seen from this that constructing information-based teaching of primary school Chinese language and building an educational information-based environment in the context of digital campuses is of great significance. Based on this, primary school Chinese language teachers in the new era should explore the current situation of information technology teaching in primary school Chinese language, starting from multiple dimensions, and deeply analyze the practical application of information technology teaching in primary school Chinese language, in order to provide useful references and guidance for the reform and development of primary school Chinese language teaching, and promote the in-depth development of information technology teaching in primary school Chinese language.

Keywords: Digital campus; Primary school Chinese language; Information technology teaching

小学语文作为基础教育的重要组成部分,其教学质量直接关系到学生的综合素养和未来发展。在数字校园背景下,小学语文信息化教学研究显得尤为重要。通过深入研究信息化教学在小学语文中的应用,可以优化当前的教学模式,使信息技术能够全面地渗透到小学语文课堂的教学过程中,辅助小学语文老师提升教学质量,同时也能够更好地理解其对学生学习方式和教师教学方式的影响,为优化教学模式、提高教学效果提供理论支持和实践指导。对此,小学语文教师应该对当前的数字校园平台进行深入了解,从而为小学语文课堂教学制定出具体的优化方案。

一、数字校园相关概述

数字校园是以网络为基础,从环境(包括设备、教室等)、资源(如图书、讲义、课件等)到活动(包括教、学、管理、服务、办公等)的全部数字化,实现网上办公、网上管理和网上服务。数字校园以师生为主体,以教学、科研、管理活动为主要服务对象,通过校园数字化实现资源高度共享、信息高速

流动,建设数字化教学、科研与管理环境。其具有以下特点:整合性:数字校园能够将校园内的各种资源、流程、管理方式进行整合,提高校园内的管理效率和教育质量;高效性:数字校园利用互联网和信息技术,能够快速传递信息,提高管理效率,缩短教师和学生之间的距离;网络化:数字校园的服务可以通过网络提供,学生、教师可以随时随地进行学习、管理和服务;可持续性:数字校园能够提升校园的信息化和智能化程度,提高校园的发展空间和可持续性。

数字校园的应用场景非常丰富,包括在线教学、校园网络管理、基础软件支持等。在线教学是学校数字化信息化的重要组成部分,通过数字校园的互联网信息服务平台,可以实现在线教学与学习、在线课程开设、在线教辅系统、在线评估以及多种教学辅助服务。

二、当前小学语文信息化教学的现状

(一) 教学资源不足

随着信息技术的迅猛发展,教育领域也迎来了前所未有的

的变革。然而,对于许多小学语文教师而言,他们可能尚未能完全适应这一变革的步伐。由于信息技术日新月异,许多教师发现自己对于如何有效地利用这些先进技术来辅助教学感到迷茫。他们可能缺乏必要的技术知识和操作技能,无法将信息技术与小学语文教学深度融合。同时,学校方面也可能存在资源不足的问题,比如缺乏足够的电脑和网络设备来支持信息技术教学的开展。这些资源的短缺不仅限制了教师的教学创新,也影响了学生在信息化学习环境中的学习效果。

(二) 信息化水平不高

小学语文教学领域的教师们,通常以其深厚的语文教学能力和对语言文字的敏锐洞察力而著称。然而,在当今数字化快速发展的时代,这些优秀的语文教师却常常面临着一个共同的挑战——信息化技术应用方面的不足。他们可能在教学策略、课程设计以及学生互动等方面表现出色,但面对信息技术的快速发展和应用,他们可能会感到力不从心。由于缺乏相关的信息技术训练,许多教师难以掌握最新的教学工具和平台,无法充分利用信息技术带来的便利和优势。这不仅限制了他们的教学效果,使得教学内容和方式难以与时俱进,也影响了学生的学习体验,使学生无法充分感受到信息技术带来的学习乐趣和效率提升。

(三) 教学观念未有效创新

部分小学语文教师可能由于习惯或是对新技术的疑虑,仍然坚守着传统的教学方式,没有充分意识到并利用信息技术的巨大优势来创新教学模式。他们可能认为,信息技术在教学中的角色仅仅是辅助性的,比如用于制作课件、展示图片等,而没有将其视为推动教学改革的重要力量。这种观念限制了他们在教学上的创新尝试,使得他们未能充分挖掘和利用信息技术在教学资源获取、教学方法创新、学生互动方式变革等方面的潜力。然而,随着教育技术的不断进步和应用,信息技术的作用已远远超出传统辅助工具的范畴,它能够带来革命性的变革,提升教学效果,丰富学生的学习体验。

三、数字校园背景下的小学语文信息化教学

(一) 借助数字校园平台进行课前设计

每一节语文课,教师都要在课前精心地去准备教案,不仅要充分地了解教材,而且对本课堂的授课内容要准备充分。学生年龄小,上课时注意力无法集中,因此,小学语文教师可以在课前进行精妙地设计,思考在课堂上吸引学生的注意力以及营造出良好的学习氛围的方法,激发起学生们的学习兴趣。

例如,小学语文教师可以提前将本节课要讲的内容公布在数字校园的平台上,让家长和学生提前看到,从而提前准备,以防学生们忘记与本节课相关的书籍或者是文具。小学语文教师也可以提前将自己设计的问题公布在数字校园的平台上,让学生们初步地了解一下这节课的问题。教师要注意

在语文教学的课堂上的问题设计,应该由浅入深,逐步地引导学生回答问题,那么当学生遇到了一些难题时也不会退缩。诸如此类的课前准备是必需的。小学语文教师做好充分的课前准备,会使语文课堂更加地精彩,使学生能够更好地去学习语文。

(二) 提升教学活力,培养学生的语文创新思维

通过运用数字校园平台,语文教师可以将多种途径的教学迁移到课堂中去,让学生从多种途径去感受语言文字的美丽。小学语文教师不仅可以通过语文课本教材让学生学习语文,还可以通过智慧课堂让学生以更加有趣的方式去了解语文文章。

例如,在《乡下人家》的教学过程中,为了激发学生的学习兴趣,营造良好的学习氛围,语文教师可以将文章中的优美场景进行描写,加工出一幅美丽的田园景色风景画。例如在屋前搭一瓜架、母鸡领着小鸡在房屋前后走过、一群鸭子游戏水中、天边的红霞等田园场面,语文教师可以组织学生自选画面与教师、同学进行交流探讨。这些场面可能会在课本中进行简单地呈现,但小学语文教师可以利用智慧课堂这一媒介将画面更完美地呈现在学生的眼前。学生对丰富多彩的画面是具有好奇心的,这些丰富多彩的画面能够吸引学生的注意力,从而更好地将学生的注意力集中到这堂课的教学中。小学语文教师通过提升课堂的教学活力,让学生在感性认识与理性分析中切换,从而加深学生对学习内容的理解,培育学生的语文创新思维。

(三) 借助数字校园,整合教学资源

数字校园建设中,软件建设与硬件建设同样重要。硬件设备的购置,为小学语文教学资源建设创造了环境基础,方便教师制作各种电子课件,为小学语文教学的信息化发展奠定了基础。“语文的外延即生活”,学生对于语文知识的内化,不能完全凭借想象和推理,而是需要实践作为媒介来进行内化。生活体验是语文学习的源头活水,将这一细流引入到课堂教学之后,能够促使课堂学习更好地为学生成长服务。在生活化教学资源的帮助下,学生对于课文的认知更为具体,有效提升了学生对于课文知识的内化效率。生活化教学资源的开发,需要数字校园技术的支持。

例如,写作训练时,教师需要借助一定的教学情境来激发学生思维,利用数字校园技术所开发的生活教学资源在教学情境的构建方面具有独特优势。借助数字校园技术,教师可以将事物的声音、颜色、造型、故事发展等要素直观地展示给学生。学生所获得的信息丰富,对思维的刺激更为强烈,有效激发学生发散思维,使得他们作文思路广阔、取材丰富。

(四) 借助数字校园,开发互动教学模式

学生参与度向来是小学语文教师所关注的问题。基于数字校园的互动教学模式开发的首要任务是丰富在线课堂实施手段。作为数字校园的重要内容,在线课堂在小学语文教育

中扮演着重要的角色,对其实施手段的探索与实践有效影响着语文教学的发展

例如,数字校园技术可以打破不同教师之间的空间限制,激发群体智慧,实现多个教师同时上课,让学生充分感受到不同教师的授课风采、看到不同同伴的学习状态,从而形成良好的竞争氛围、展示氛围。在这样的氛围中,享受共享、合作、自主探究,积极地与同学和教师沟通情感、想法。师生之间、学生之间的高质量、高强度思维碰撞,激发了群体智慧,令学生对课文展开深度学习。又例如,数字校园技术可以拓宽交流渠道。社会不断发展,语文教材的更新使得小学教育与知识应用挂钩。很多家长反应,孩子们所用的教材与自己读小学时差距很大,无论是课文的选择,还是对课文知识的思考角度都发生了变化,与当下的语文知识应用需求相匹配。这让家长对语文教育充分肯定,希望加大辅导力度,帮助学生乘坐教育大船更好的实现个人发展。“数字校园”技术在小学语文的应用,为师生交流提供了新渠道,借助“在线辅导”,学生到了课下也可以接受教师的专业辅导。在电脑或者移动都可以登录“在线辅导”系统。直播时间师生“面对面”交流,其他时间则可以给教师留言,“路过”的教师看到之后就可以为学生解答。在直播间里的实时辅导,督促学生展开自主学习,留言区的问答过程,针对性地为学生解决学习中产生的问题,有效提升了学生的自制力和学习兴趣。

(五) 强化教学实效,挖掘学生的语文认知潜能

在小学语文教学的过程中,会涉及许多具有难度的知识和语言,但这是学生学习语文不可避免的。学生年龄小,大脑还没有发育完全,对于这些比较难以理解的词汇、诗词等接受能力比较弱,所以小学语文教师可以通过数字校园平台,进一步地拉近学生与语文之间的距离,开阔学生的语文认知潜能。因此,小学语文教师应当以智慧课堂为主要教学中的重点、难点以及关键点,将语文知识以丰富多彩的形式呈现到学生面前,增加教师与学生之间的互动,增强教学过程中的学习氛围,激发学生学习语文的兴趣,从而挖掘出学生的语文认知潜能。

例如,小学语文教师在讲述《为人民服务》这一篇课文时,应结合那个时代的社会环境、人民的生活状态以及文章所反映的价值观,为学生构建一个立体的历史画卷。在这个基础上,教师可以引导学生深入挖掘课文中的语言特点和文学价值,如作者如何通过细腻的笔触描绘人物形象,如何通过生动的情节展现为人民服务的崇高品质。此外,教师还应注意激发学生的语文认知潜能。他们可以通过提问、讨论和小组活动等方式,引导学生自主思考、积极表达,从而加深对课文的理解和感悟。比如说,教师可以让学生讨论“为人民服务”在当今社会的意义,或者让学生结合自己的生活经历,谈谈如何在实际行动中践行这一价值观。这样的教学方

式不仅能够增强学生的语文能力,还能够培养他们的思维能力和社会责任感。小学语文教师随着智慧课堂全方位的开启,也会对学生的认知现状进行充分的了解,从而注重语文课堂教学的效果。

(六) 建设教育信息化环境,注重探究学习

在建设教育信息化环境的过程中,我们特别需要注重小学语文的探究学习。随着信息技术的快速发展,传统的课堂教学方式已经不能完全满足学生的学习需求,尤其是对于小学语文这样一门需要培养学生语言运用能力和思维能力的学科来说,更需要通过探究学习来激发学生的学习兴趣和创造力。教育信息化环境为小学语文教师提供了更多的教学资源 and 工具。教师可以通过网络搜索、教学资源库等途径获取丰富的教学素材,利用信息技术手段制作课件、设计互动环节等,使教学内容更加丰富多彩、生动有趣。教师还可以利用网络平台与学生进行实时互动、在线答疑等,及时了解学生的学习情况,为他们提供个性化的指导和帮助。

例如,小学课文承担着教学生字词和帮助学生构建思想体系的双重任务,借助直观的网络教学资源可以为学生构建生动的语言情境和课文故事情境,帮助学生更加全面地理解生字词的用法,以及课文所要传达的思想感情。在课前,教师可以利用数字校园搜集相关生字词的应用案例和作者创作背景,制作成微课供学生预习,帮助学生课堂知识建立起初步认知。同时,教师还可以将部分信息收集任务交给学生来完成,引导他们掌握借助网络资源开展自主学习的方法。在学生搜集网络资源并进行梳理的过程中,他们会不自觉地对课文思想进行深度理解,经过教师点拨之后,所形成的语文能力更为灵活。

四、结语

总而言之,借助数字校园平台优化小学语文课堂的教学方式,是为了让学生能够得到全面的发展,以学生为主体,引导学生自主学习。小学语文教师可以在课前精妙地设计,在教学的过程中丰富课堂内容,从而调动学生的学习兴趣。对此,小学语文要进一步加强教师培训和资源建设,提升自身的信息技术应用能力,确保每个学生都能够享受到高质量的信息化教学。

参考文献:

- [1] 骆婉琼. 数字校园环境下的语文个性化教学研究[J]. 成才之路, 2020(15): 74-75.
- [2] 黄越珍. “数字校园”背景下的小学语文教学策略探析[J]. 考试周刊, 2020(94): 27-28.
- [3] 吴小平. 基于数字校园创新小学语文教学模式[J]. 电脑校园, 2020(10) 15-16.