

信息技术助力幼小衔接科学展开的相关探索

陈虹秀

吉林省长春市农安县幼儿园 130200

摘要: 信息技术作为一种良好的教学资源 and 教学手段, 可以给幼儿教师教育方案的制定提供科学有效的借鉴, 不仅能丰富教育教学的方式与方法, 还能进一步提升幼儿园幼小衔接工作的实际效率。教师要深刻挖掘和研究信息技术的优势, 运用优质教学资源辅助幼小衔接教学方案的制定, 通过信息技术的有效手段来分析儿童的成长特点, 并有针对性地提出具有科学性原则的教学方法, 连续地、阶段性地、科学地完成幼小衔接工作。

关键词: 幼小衔接; 信息技术; 幼儿教育

Exploration of Information Technology Assisting the Scientific Development of the Connection between Preschool and Primary Schools

Chen Hongxiu

Kindergarten 130200 in Nong'an County, Changchun City, Jilin Province

Abstract: Information technology, as a good teaching resource and method, can provide scientific and effective reference for the formulation of educational plans for preschool teachers. It can not only enrich the methods and approaches of education and teaching, but also further improve the practical efficiency of kindergarten primary school transition work. Teachers should deeply explore and study the advantages of information technology, use high-quality teaching resources to assist in the development of teaching plans for the transition from early childhood to primary school, analyze the growth characteristics of children through effective means of information technology, and propose teaching methods with scientific principles in a targeted manner, continuously, phased, and scientifically completing the transition from early childhood to primary school.

Keywords: transition from kindergarten to primary school; Information technology; Early childhood education

随着信息技术的迅猛发展, 教育领域正迎来一场深刻的变革。在幼小衔接这一关键阶段, 信息技术的融入为教育过程带来了前所未有的机遇。信息技术以其独特的优势, 如信息量大、交互性强、形式多样等, 为幼小衔接教育提供了更为丰富和多元的教学资源和学习平台。通过信息技术, 可以更加精准地把握儿童的学习特点和需求, 设计更具针对性和个性化的教学方案。同时, 信息技术还能够打破时间和空间的限制, 实现资源的共享和优化配置, 为幼小衔接教育的发展提供了更为广阔的空间和可能性。因此, 对信息技术助力幼小衔接科学展开的探索, 具有重要的理论和实践意义。

一、幼小衔接工作应遵循的原则

(一) 整体性原则

整体性原则是幼小衔接工作的基本原则。由于幼儿教育与小学教育是一个整体的系统, 因而要将幼儿园和小学教育内容视为一个整体, 确保幼儿园教育与小学教育相衔接, 各项工作和教学活动有序进行, 让幼儿能够在整体的教育框架中得到更好的发展, 满足不同认知基础、思维发展、智力程度、性格特征的幼儿的发展需求。

(二) 协调性原则

协调性原则是幼小衔接工作的原则之一。在幼儿的成长和发展中, 不只学校承担着教育功能, 家庭、社会方面也发

挥着不小的作用。家长是孩子的第一任老师, 一言一行都对幼儿造成一定影响。同样的, 社会也无时无刻不影响着幼儿的发展。幼小衔接就是要协调好学校、家庭、社会三方的关系, 加强彼此之间的联系, 整合各方资源, 提升教育和管理的质量。

(三) 双向性原则

小学教育与幼儿园教育的差异性主要体现在两个方面: 第一, 学习生活不同。幼儿园教育通常是以开展多姿多彩的教学活动为主, 相对而言具有较强的娱乐性和趣味性, 旨在通过游戏或区域活动实施教育; 小学教育则是以课程的实施为主, 强调引导幼儿的独立思考和自主探究; 第二, 评价方式不同。幼儿园时期多采取激励式教育, 小学时期则通过阶段性测试和期中期末考试来反映学习情况。幼小衔接工作面向的是广大幼儿, 教师需要多了解、多对比, 总结特征及规律, 做到承上启下。

二、做好幼小衔接的重要性

(一) 帮助幼儿适应崭新生活

幼小衔接的意义和影响深远, 是幼儿成长过程的一个重大转折。幼儿园时期, 幼儿对世界的了解和认识还比较欠缺, 不能很好地作出准确的判断, 也不能辨别是非对错、真实与谎言, 需要教师和家长的帮助和指导, 幼儿园教师扮演着监

护人和领路人的角色，在幼儿成长和发展的过程中始终发挥着重要作用。幼儿园是幼儿学习和实践的主要阵地，通过开展一系列教学活动完成教学任务，达成教育目标，幼儿可以获得知识、技能和学习经验，不断取得进步，这是当前教学工作的重中之重。幼小衔接的意义在于有效提升幼儿的适应能力，使其能迅速适应崭新的校园生活，主动接纳陌生的人和事，减少焦虑不安、紧张等情绪，积极地融入集体，这对于幼儿而言是很有必要的。

（二）提高幼儿园的办学水平

伴随精神文明建设的不断推进，幼儿园教育的重要性也逐渐体现出来，搭建高质量的幼儿园教育体系是教改的具体要求。幼儿园教育应当贯彻国家的教育方针，坚持保育与教育相结合的原则，对幼儿实施德智体美劳全面发展的教育。幼儿园教育的内容是广泛的，可按照幼儿学习活动的范畴相对划分为健康、社会、科学、语言、艺术五个方面。在实际教学时，教师不仅要引导幼儿知识和技能的提升，还要关注幼儿情感、态度和价值观等多方面的发展，为幼儿的近期和终身发展奠定良好的素质基础。因此，幼儿园应扩大教育和管理的规模，积极探索科学有效的教学策略，优化幼儿教育过程，将幼小衔接工作提上日程，使幼儿从幼儿园向小学教育平稳过渡，有效提升幼儿园教育的整体水平。

（三）促进幼儿综合素质提升

幼小衔接工作涉及的范围较广，包括的内容较多。通过渗透幼小衔接教育理念，开展幼小衔接工作，能够帮助幼儿实现诸多方面的发展。幼儿年龄较小，尚不具备自主学习能力，幼小衔接最重要的事项就是培养幼儿的学习习惯和学习能力。部分幼儿难以集中注意力，上课经常东张西望，思维发散，很大程度上是因为独立性不强，缺乏自我管理意识。小学知识难度相对增加，教师为完成教学任务，不能及时地关注每位幼儿的课堂表现，无法予以针对性地帮助和指导，这样就会导致幼儿学习方面出现落后现象，幼小衔接就是针对幼儿园教育与小学教育的差异性提供相应的对策方案，可以在幼儿园阶段解决幼儿的种种问题，促进幼儿综合素质的全面提升，为幼儿更好地发展奠定坚实的基础。

三、信息技术助力幼小衔接科学展开的相关探索

（一）提高教师信息技术水平，以此提升教学质量

在互联网教育的大背景下，幼儿教师急需持续提高自己的信息化教学能力。这种能力的提升不仅仅关乎教学方法的更新，更在于如何更有效地助力幼儿平稳过渡到小学阶段。众所周知，幼小衔接是教育过程中的一个关键环节，教师的信息化教学能力在此过程中起着举足轻重的作用。为了实现优质的幼小衔接教育效果，教师必须注重信息化教学内容的完善。例如，教师可以结合多媒体资源，如动画、音频、视频等，来丰富教学内容，使之更加生动有趣，吸引幼儿的注意力。同时，创新信息化教学方式也至关重要。传统的“填

鸭式”教学已不能满足当代幼儿的学习需求，因此，利用信息技术进行互动式教学、情境教学等成为新的趋势。除此之外，设定明确的信息化教学目标是不可或缺的。教师应根据幼儿的学习特点和小学入学的要求，为幼儿制定详细的学习计划，确保他们能够在游戏中学习，为将来的小学生活做好充分准备。为了实现这一目标，幼儿园需要采取一系列措施。首先，加强对幼儿教师信息化教学的职前培训是至关重要的。通过专业培训，使教师熟练掌握各种信息化教学方法和技能，为他们日后的教学工作打下坚实的基础。其次，提供平台和机会，让幼儿教师展示和提升自己的信息技术能力。例如，幼儿园可以定期举办信息技术教学技能大赛、微课大赛等活动，这不仅可以激发教师的教学热情，还能在实战中提高他们的信息技术应用能力。最后，完善对教师的评价制度也是关键。幼儿园应该将信息技术教学手段作为重要的评价内容，结合科学的评价制度和考核制度，全面、客观地评价教师的教学效果。对于表现优异的教师，应给予适当的物质和精神鼓励，以此激励全体教师不断提升自己的信息技术水平和职业素养。

（二）运用信息化教学手段，增强幼儿学习能力

良好的学习能力和思维发展能提升幼儿们在小学阶段的学习效率，幼小衔接工作中，教师要发挥信息化教学的优势，利用信息技术的新颖教学手段来营造浓厚的学习氛围，让幼儿们在温馨愉悦的环境中接受知识、思考知识、探索知识，不断增强想象能力和创新能力，教师可以结合信息技术创设多样化的学习情境，让幼儿在真实的情境中，直观地感受知识的价值，主动探索并解决问题，逐步增强其思维能力。比如，在大班课程《忙碌的医生》学习中，教师可利用多媒体技术给幼儿的学习创造真实的生活情境。教师可以将生活中需要急救的场面播放给学生观看，然后引入紧张严肃的音乐，让幼儿们感受到医生抢救伤患的紧急状态。如教师组织幼儿们演绎情景剧，借助多媒体展现演绎的背景，在一个大马路上，一辆车没有遵守交通规则，闯红灯撞了一位老人，幼儿扮演的路人赶紧拨打了110和120电话，陪同伤者到了医院，这时候幼儿扮演的“医生们”，紧张地忙碌着。在多媒体营造的真实情境中，幼儿可以真切地感受和了解生活中的一些现象，锻炼幼儿面对真实生活的心态和独立解决生活问题的能力。

（三）结合信息交流平台，加强家园共育工作

幼小衔接工作不仅是幼儿园教学的重点，也是家长的重要职责，家庭是幼儿成长中的依靠，家长是最了解幼儿身心发展特点的人，能给教师教育方案的制定提供准确的数据借鉴，信息技术的便捷性和及时性给家园的联系建立了沟通的桥梁，拉近了家园之间的距离。教师要有效利用如今的互联网社交软件与平台，一方面，通过互联网社交平台，增进与家长之间的交流互动，及时掌握幼儿的实际情况，为幼小衔

接教育方案制定提供科学依据；另一方面，教师要通过互联网平台，给家长传递幼小衔接教育观念和方式，与家长实现双向奔赴，共同为大班幼儿进入小学努力。如教师在建立的微信群中，发布一些幼儿在学校生活和学习的视频，让家长及时了解孩子在幼儿园的状况，并能够在家庭中加以配合和辅助。例如，“学叠被子”这一课程学习时，为了培养幼儿们独立自主的生活习惯，教师可以通过PPT“我是生活小主人”来告诉幼儿独立自主的重要性，将PPT教学方案传送到家园沟通平台中，希望家长能与教师共同合作，在家中给幼儿们更多机会，让他们独立处理生活事务，如自己收拾小书包、自己叠被子、自己打扫房间、自己收碗筷和洗碗等等，家长可以将幼儿们的成长视频分享到班级群里，记录儿童成长，创造一个浓厚的家园共育网络空间。

（四）搭建合作平台，实现家园共育

通过实际情况了解发现，很多家长缺席幼儿的成长，忙于工作，很少与子女沟通，没有尽到教育义务。家庭教育和学校教育之间是相辅相成的关系，想要做好幼小衔接，就必须使家长认识到家庭教育的重要性，并积极履行各自的教育职责。为增强家长的责任意识，要加强与家长的沟通，幼儿园方面要打破原有的教学结构和模式，开设各种形式的幼小衔接活动，借助微信、QQ等方式联络家长，拉近学校和家庭的距离，构建合作平台，方便教师与家长及时进行沟通，交流教育经验，共同探讨指导方案。教师还可以邀请家长到幼儿园参加亲子活动，既创造互相沟通的机会，又能讲述幼小衔接的内涵和具体实施策略，提高家长的专业水平。通过亲子活动，进一步增进家长与幼儿之间的交流。在亲子活动上，教师可以介绍幼儿园和小学学习生活的区别，借助多媒体尽可能还原小学的学习环境，依照小学教学工作开展的具体流程进行情境演示。通过这种方式，幼儿可以提前接触崭新的学习环境，对小学学习生活有更加深入地了解 and 认识。此外，幼儿园和家长还要在原有的幼小衔接课程的基础上，充分利用本地的小学教育资源，组织幼儿实地参观小学教室、图书馆、实验室等学习和活动区域，深入了解小学生的学习与生活情况。除了线下参观小学教育环境，教师还可以借助网络平台进行线上的交流和互动，研发网络课程，通过搭建线上交互平台，进一步促进幼儿园和家庭的有效沟通。双方可以随时随地进行研讨，将课程内容上传至网络平台，以实现资源共享，进而更好地教育和管理幼儿。

（五）创建交际情境，增强适应能力

步入小学校园之后，面临崭新的环境、陌生的人，幼儿需要尽快适应，这就需要其具备良好的交际能力。教师可以借助信息技术手段构建语言情境，培养幼儿的语言表达和社会交往能力，助其掌握更多的社会技能，快速融入崭新的集

体。在创建交际情境之前，教师先要确定教学目标，基于目标进行教学活动主题和内容设计，以情境创设为中心，引导幼儿进行交流和互动，结交新的朋友，建立深厚的友谊，通过与同伴的对话逐渐掌握人际交往的方法和技巧，强化语言表达能力和交际能力。自主游戏是幼儿园教育的重要组成部分，由于幼儿年龄小，绝大多数幼儿园在开展教学活动的时候，都将游戏与教学内容相结合，以达到寓教于乐的目的。教师不妨借助自主游戏提供交流和互动的机会，创建合作学习的平台。游戏的设计也需要一定技巧，小、中、大班儿童的认知特征不一样，喜好也不一样，教师在设计游戏的时候一定要充分结合实际情况，按照幼儿的年龄和发展规律进行游戏设计，确保幼儿积极参与自主游戏，让幼儿乐在其中，与其他同伴进行对话，分配好游戏中的角色，进而实现更好地配合。教师在创建自主游戏环境的时候，可以有效利用信息技术手段，借助声音渲染气氛，增添真实感，使幼儿逐渐沉浸其中，在自主游戏中开发更大的潜能。总之，自主游戏能够调动学习者的积极性和能动性，还能有效达成预期要求，为使所有幼儿都能积极主动地参与其中，教师要积极探索游戏的类型，最大化发挥自主游戏的育人作用，充分开发并利用信息技术资源，创建良好的交互环境。小学学习进度相对较快，对学习各方面能力有更高的要求，如何跟上教师讲课的进度，如何合理分配时间，都是学习者需要思考和解决的主要问题。因而在自主游戏中，教师还可以渗透时间观念，使幼儿从小养成良好的学习习惯，以便跟上小学学习进度。

四、结束语

在信息技术日益深入的今天，幼小衔接教育的科学化、信息化已成为不可逆转的趋势。信息技术的广泛应用不仅优化了教学过程，提升了教育质量，更促进了儿童在知识、技能、情感等多方面的全面发展。未来，随着技术的不断进步和教育的不断创新，信息技术在幼小衔接教育中的作用将更加凸显。我们有理由相信，在信息技术的助力下，幼小衔接教育将呈现出更加科学、高效、生动的局面，为儿童的健康成长和全面发展提供更加有力的保障。

参考文献：

- [1] 闫铭. 信息时代背景下幼小衔接工作的尝试[J]. 好家长, 2021(61): 58-59.
- [2] 朱玉茜. 幼小衔接中的多元合作模式应用策略探究[J]. 考试周刊, 2020(74): 167-168.
- [3] 王森. 利用信息技术开展大班幼小衔接主题活动的实践[J]. 幸福家庭, 2021(17): 101-102.
- [4] 宋晓燕. 信息技术让幼儿教育步入快车道[J]. 快乐阅读, 2021(11): 65.