

# 浅谈小学英语作业设计的优化策略

赖秋菊

江西省赣州市寻乌县城南小学 江西 赣州 342200

**摘要:** 随着我国教育事业的不断发展,相关教育工作者为了优化教学过程、提高教学质量,提出了新课程标准。其中,针对小学英语教学来说,作业设计与评价作为教学活动的重要环节,在巩固学生知识、提升语言技能、培养学习兴趣等方面发挥着举足轻重的作用。在新课标的指引下,小学英语作业的设计与评价应更加注重学生的主体性、实践性和创新性,以培养学生的核心素养和综合能力为目标。基于此,小学英语教师应该要结合新课标的要求和“教-学-评”一体化理念,探讨如何优化小学英语作业设计,提出具体的策略和建议。

**关键词:** 小学英语; 作业设计; 优化策略

## On the Optimization Strategy of Primary School English Homework Design

Lai Qiujia

Chengnan Primary School in Xunwu County, Ganzhou City, Jiangxi Province, Jiangxi Province, China  
342200

**Abstract:** With the continuous development of China's education industry, relevant educators have proposed new curriculum standards in order to optimize the teaching process and improve teaching quality. Among them, for primary school English teaching, homework design and evaluation, as an important part of teaching activities, play a crucial role in consolidating students' knowledge, improving language skills, and cultivating learning interests. Under the guidance of the new curriculum standards, the design and evaluation of primary school English homework should pay more attention to the subjectivity, practicality, and innovation of students, with the goal of cultivating their core literacy and comprehensive abilities. Based on this, primary school English teachers should combine the requirements of the new curriculum standard and the integrated concept of "teaching learning evaluation", explore how to optimize the design of primary school English homework, and propose specific strategies and suggestions.

**Keywords:** Primary school English; Homework design; Optimization strategy

在我国小学英语教学过程中,传统的小学英语作业的设计与评价往往存在形式单一、内容枯燥、缺乏层次性等问题,难以有效激发学生的学习兴趣 and 积极性,甚至可能导致学生对英语学习产生厌烦情绪。而在新课标和“教-学-评”一体化理念下,优化小学英语作业的设计与评价环节,不仅有助于提高学生的英语学习效果,还能培养学生的自主学习能力、合作精神和创新思维。因此,小学英语教师应该要通过设计多样化的作业形式,注重作业的层次性和个性化,同时还要丰富作业评价的内容与形式,以此来增强学生的学习动力,从而提升小学英语教学的整体质量。

### 一、小学英语作业设计现状

#### (一) 作业形式单一

根据目前大部分小学教师布置英语作业的状况来看,教师在布置作业的时候,没有考虑到小学生的差异性,布置的都是较为固定的作业,存在着作业形式单一的状况。比如对文章中的单词进行背诵;对语法固定形式进行背诵等。这些作业形式都是当下小学英语课堂中较为常见的英语作业。这会导致小学生形成定式思维,不利于学生长远发展。小学生极具创造力,教师在教学的时候应该尽可能

地调动其主动思想,将其思想创新应用到课堂中,让其有创新思考和自主思考的想法与意识。在这点上,教师可以通过设置开放性作业来实现,不必要每次都是固定单一形式的作业。

#### (二) 作业量过大

随着学生课业负担的不断加重,许多小学生每天需要完成的作业量也在持续攀升。在一些学校,甚至出现了每天布置大量作业的情况,这些作业堆积如山,让学生应接不暇。由于作业量过大,许多学生不得不花费大量的时间来完成这些作业,导致他们无法拥有充足的休息和娱乐时间。长时间的作业负担让学生感到身心疲惫,他们往往需要在晚上熬夜完成作业,这不仅影响了他们的睡眠质量,也导致了第二天的学习状态不佳。长时间的疲劳和压力累积,使得学生对英语学习逐渐失去了兴趣和热情,甚至可能产生厌烦情绪。此外,大量的作业还限制了学生的自由活动时间。他们无法充分参与户外活动、体育运动或与其他朋友玩耍,这些活动对于他们的身心健康和社交能力的发展都至关重要。缺乏这些活动,学生可能会感到压抑和孤独,进一步影响他们的学习动力和心态。因此,过量的作业已经成为小学生面临的一个严重问题。

### （三）作业评价过于单一

传统的作业评价往往只看重答案的正确性，忽略了对学生思考过程的关注和评价。这导致学生即使得出了正确答案，也可能只是偶然或机械记忆的结果，而非真正理解和掌握了知识。另外，传统的作业评价也缺乏对学生创新能力的考察和激励。评价标准过于单一，限制了学生的思维发展空间，使得他们难以在作业中展现自己的创新才能。因此，传统的作业评价方式存在诸多弊端，无法全面反映学生的学习情况。

## 二、小学英语作业设计的优化重要性

### （一）提高学生对课堂知识的理解程度

小学生在学习英语的过程中，难免会对课堂知识有不理解的情况。有效的英语作业既可以检测学生课堂听讲能力和知识消化、巩固、运用能力，也可以督促学生及时复习、巩固、运用能力，还可以督促学生及时复习、巩固和运用所学的知识与技能。不同的作业类型对学生有不同的效果。从作业布置的时间上来说，在课前布置的作业被称为预习作业。预习作业的布置是为了在课堂开始以前让学生对课文有初步了解。当学生完成了预习作业以后，教师再进行课堂知识的讲解，可以节省课堂中学生熟悉课文的时间，提高课堂的开展效率。课堂中开展的作业被称作为课堂作业。课堂作业的布置是阶段性的作业，教师一般不会将其难度设置太高，是为了让学生在课堂讲解的过程中也在动脑思考，让学生在课堂讲解的过程中能够更加专注地聆听课堂内容，不会出现上课走神的现象。课堂结束以后，布置的作业被称作课后作业。在新课程标准背景下，更多的是要求课后作业的量不能超过既定标准。因此，教师在布置课后作业的时候，需要充分注意学生的完成时间。

### （二）培养小学生自主学习的意识和能力

小学生在学习的时候缺乏自主意识，由于课堂教学中，大部分的英语教师所采用的教学形式过于单一，导致学生对学习有枯燥乏味的固态思想，在完成作业的时候常有为了完成任务的心理，这对小学生的学习效率和学习效果有较程度的影响。因此，教师给小学生布置的作业的目的是让学生对课堂内容有较好了解，要引导学生在完成作业的时候对作业进行自主的思考不断提升学生的自主学习意识和自主学习能力。教师要创设开放、自由、宽松、快乐的氛围，让学生轻轻松松地参与、快快乐乐地探究，激发其自主探究意识。在新课标提出以后，小学英语教师在布置作业的过程中，需要考虑到学生的完成能力，并且，还要做到对低年级的学生不布置书面作业，对高年级的学生布置适量的书面作业，在这样的作业要求下教师需要创新作业的形式，应该以思维拓展类和行为实践类的作业为主，既能满足学生的学习需求，也能满足新课标的教育要求。

## 三、小学英语作业设计的优化策略

### （一）精选作业内容，落实减负增效

受功利化教学思想影响以及学校对学生成绩的要求，一些教师为了提高升学率，每一节课结束之后总会给学生布置很多的作业，认为布置作业越多学生才会掌握所学知识更好。同时，随着社会竞争的加剧，很多家长为了不让自己的孩子落后于其他孩子，也默许支持教师的这一做法。通常会出现这样的情形：在小学阶段，学生结束了一天的学习之后，还要去做大量的作业，甚至还要完成家长额外布置的作业。超负荷的作业严重影响了学生的休息，也让学生心理压力很大。为此，作业改革的第一步就是要精选作业内容，真正落实减负增效的目标。

例如，当小学英语教师在讲解“Hello!”这一课内容的时候，作为小学英语学习的起始单元，教师的教学目标并不是为了让学生记住大量的词汇，而是表达学生学习兴趣、培养学习习惯。那么，在作业设计上，教师可以灵活、开放一些，比如鼓励学生之间基于真实的语境互相问好、自我介绍等。通过这样的考虑，教师一方面引领学生在感知、体验中掌握相关知识，另一方面培养学生的语感，增强学生之间的情感交流。教师要牢记，设计英语作业切不可为了提高成绩盲目去布置，更不能让作业占据学生的休息时间，损伤学生的身心健康。而且，在每次教学结束之后，教师在作业设计上，还应当提供多样化的形式，比如个人探究作业、小组合作作业、亲子作业等，让学生根据自己的需求和兴趣选择，这样就不会给学生增加作业负担，学生也可以按照自己的时间选择喜欢的作业形式。教师由此来进一步激发学生做作业的积极性，满足学生们个性化的学习需求。

### （二）设计探究型作业，引导学生主动探究

在优化作业设计的过程中，我们注重培养学生的核心素养和综合能力，通过设计多样化、趣味性的作业形式，激发学生的学习兴趣 and 积极性。其中，探究型作业能充分调动学生主观能动性，促使他们在积极、主动地探索中实现良好学习与成长。探究型作业设计关键在于驱动学生探究，既要强化相应的驱动力，又要指明探究目标与方向，确保学生们能顺利完成探究。这意味着在设计探究性作业时，教师一定要凸显作业本身的趣味性，尽可能通过趣味化的内容与形式吸引学生主动探究。同时强化探究型作业的可行性，确保学生能通过探究顺利完成作业任务，让学生基于好奇心的探究探索能有所回报。

例如，教学“Do you like pears?”相关内容时，教师便设计了相应的探究型作业。在教师的指导下，学生们需要在课后进行交流分享，讨论自己喜欢、讨厌、不会的水果并记录在小纸条上。然后学生们将所有小纸条汇聚在一起，对纸条上的内容进行分析和讨论，通过画“正”字的方式统计全班同学对各种水果的喜好情况。全班所有学生根据黑板上统计

出来的“正”字结果,自行绘制相应的表格来呈现统计结果。学生们在绘制统计表格的过程中,需要对各种水果加以了解,并尝试与喜欢相应水果的同学加以讨论,进一步深化对不同水果的认知,并且进行交流。学生们在完成探究型作业的过程中,既要通过交流分享、统计整理的方式,对全班学生喜欢的水果进行统计,又要通过绘制图表、交流讨论的方式深化对不同水果的了解,进而在巩固英语知识的同时更好地与其他同学相处、拓展知识范围,实现全面成长与发展。

### (三) 设计动态化作业,细化学生课后巩固过程

传统课后作业设计存在的最大弊端是其“过程、形式”过于“静态”,小学生课后学习、复习的过程机械且枯燥。为了有效改善这一情况,教师则可以基于新课程标准的指导,借助微课技术的使用,对作业的设计方法做出动态化的优化,并让小学生们在观看微课巩固视频的过程中,细化对当前知识的掌握。

例如,教师在设计“My favourite season”这一课程的课后作业时,可以将所需要巩固的内容尽数录制到微课视频当中。在录制时,教师同样需要做出精心的规划。如,微课视频第一部分,教师可以将视角聚焦于“课堂”,以系统化的方式,回顾课堂上所讲解的全部内容,并借助思维导图、表格的使用,统一梳理知识重点与核心;微课视频第二部分,教师可以对知识的运用做出更细致的解析,比如,结合语境分析词汇知识,结合生活实际讲解语法运用知识等,由此提升小学生们的知识应用能力;微课视频第三部分,教师可以对教材课本上的英语习题做出示范讲解,教导小学生们具体的答题方法与答题思路;微课视频最后的部分,教师则需要根据课堂教导以及微课视频回顾的内容,设计一些更具难度的课后作业,让小学生们在解答与演练中,进一步强化对当前知识的掌握。进而,在动态化的课后作业设计优化中,切实细化了小学生们的巩固过程,切实增强了小学生对当前英语知识的掌握与运用。

### (四) 开展多元作业评价,反馈作业设计问题

作业评价是衡量作业设计内容和作业设计形式的重要步骤,通过多元化的作业评价方式,能够发现小学英语作业设计中存在的问题,为小学英语作业设计的不断优化提供建设性的建议。

首先,家长评价,这是小学英语开展多元作业评价的第一种方式。对于小学低年级短的学生而言,很多时候学生在完成英语作业的时候,往往需要家长的辅导。家长在辅导作业的过程中,也会发现作业设计中存在着各种各样的问题,例如作业量重,作业内容难,作业并没有帮助小学生真正实现英语成绩的提升等等。那么,让家长去评价英语作业设计

的质量,往往能够一针见血地指出作业设计中的问题。为此,小学英语教师应该多多地与家长进行沟通,了解家长对于作业设置的意见和建议。

其次,学生评价,这是小学英语开展多元化作业设计的第二条实现方式。小学生是完成小学英语作业的执行者,更是小学英语的作业设计质量的第一感受者。让小学生去评价小学英语作业设计,反馈自己关于日常作业的真实想法,这是优化小学英语作业设计的最重要的影响力量。因此,小学英语教师可以在日常教学的过程中,多去问一问小学生“喜欢什么形式的作业?对今天的作业内容是否感到有压力?”等问题。通过不断地与小學生进行交流沟通,了解小学生对于小学英语作业设计的想法,以此以来不断优化英语作业设计。

最后,教师评价。教师评价,这是小学英语开展多元化作业设计的第三条实现方式。小学英语教师是小学英语作业设计的主体,很多小学英语教师由于作业设计的惯性,往往在多年的教学经验下,设计的作业形式和作业的内容相对比较单一和传统,很难接受新的作业设计形式。在这样的背景之下,小学英语教研组应该通过教研会议的形式,让小学英语教师互相评价各自作业设计的优势和劣势,交流作业设计的经验,共同参加作业设计的培训,以此提高小学英语教师作业设计的质量。

## 四、结语

总而言之,随着新课标的深入实施,小学英语作业设计的优化已成为当前教育改革的重要内容。通过本次探讨,我们深刻认识到作业设计对学生英语学习的重要影响,并提出了一系列切实可行的优化策略。当然,优化小学英语作业设计是一个长期而持续的过程,需要我们在实践中不断探索和完善。未来,我们将继续关注新课标的要求和“教-学-评”一体化理念,不断更新作业设计的理念和方法,为提升小学英语教学的整体质量贡献自己的力量。

## 参考文献:

- [1] 黄佩玲. 浅析小学语文作业设计的有效策略[J]. 数码设计(上), 2019, (1): 203.
- [2] 李燕. 浅谈小学语文作业设计的有效方法[J]. 读写算(教育教学研究), 2013, (45): 39-39, 61.
- [3] 姚春晖. 浅谈新课程背景下小学语文作业的优化策略[J]. 情感读本, 2018, (35): 63.
- [4] 杨佩璐. 浅析优化小学语文作业设计的具体措施[J]. 魅力中国, 2019, (38): 180-181.