

小学语文德育教育的课程设计与实践探讨

李光宇

通榆县第一小学校 137200

摘要:小学语文德育教育是培养学生道德素养、情感态度和价值观的重要途径。课程设计应确立明确的德育目标,整合与语文教学相关的德育内容、优化教学方法,并构建合理的评价体系。在实践中,德育教育应融入课堂教学的各个环节,通过主题活动、校园文化活动以及家校社会的协作,共同营造有利于学生德育成长的环境。这些措施有助于学生在学习语文知识的同时,形成良好的道德品质和社会责任感。

关键词:小学语文;德育教育;课程设计

Curriculum Design and Practice Exploration of Moral Education in Primary School Chinese Language

Li Guangyu

Tongyu County First Primary School 137200

Abstract: Primary school Chinese moral education is an important way to cultivate students' moral literacy, emotional attitude, and values. Curriculum design should establish clear moral education goals, integrate moral education content related to Chinese language teaching, optimize teaching methods, and construct a reasonable evaluation system. In practice, moral education should be integrated into various aspects of classroom teaching, creating a conducive environment for students' moral growth through theme activities, campus cultural activities, and collaboration between home, school, and society. These measures help students develop good moral qualities and a sense of social responsibility while learning Chinese language knowledge.

Keywords: primary school Chinese language; Moral education; curriculum design

一、引言

在小学教育阶段,德育教育是培养学生全面发展的重要组成部分。语文作为基础学科,不仅承载着语言知识和文化传承的任务,也是实施德育教育的重要途径。通过语文教学,学生可以接触到丰富的道德教育资源,学习到中华民族的传统美德和现代社会的道德规范。如何在小学语文教学中有效地融入德育教育,成为教育工作者必须面对的课题。

二、小学语文德育教育的重要性

在现如今的教育体系当中,小学德育教育起着至关重要的作用,尤其是语文学科,其在德育管理中的作用更是不容小觑。语文不只是知识的教学,还是进行情感,价值观教育的主要载体。小学生正值品德形成与人格塑造关键时期,语文教育所传达的伦理道德,民族精神与传统文化对其德性养成具有潜移默化作用。语文教育所包含的中华优秀传统文化为德育教育提供了珍贵的资源。古诗文学习让同学们接触博大精深的中华文化,并在学习中发扬孝悌忠信传统美德,形成民族自豪感与文化认同感。语文教育名篇佳作可以启迪智慧、陶冶情操。名著中典型人物、故事情节等往往都有深刻的道德内涵,在教师指导下、在学生体验学习中,可以有效传递道德规范、促进学生道德判断、道德行为。在语文课堂上开展讨论交流活动,让学生在学

习中有尊重、有合作、有交流的舞

台,对于培养他们的社会责任感,集体荣誉感等方面具有积极作用。另外语文作文教学也是德育教育中非常重要的一个环节,通过作文对个人行为进行反思,抒发个人情感,可以使学生在作文中促进自我认知和正确价值观的养成。在小学语文中开展德育教育,通过各种方式、各个层次对于学生正确世界观、人生观以及价值观的养成,有着无可替代的重要意义。我们一定要充分认识小学语文德育教育工作的重要意义,有效加强德育管理工作,把德育教育渗透在整个语文教学过程中,从而为培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者与接班人奠定坚实基础。

三、小学语文德育教育的课程设计

(一) 确立德育教育目标

小学语文德育教育目标设定在教育全过程中处于基础与核心地位,在学生德育发展过程中起着关键作用。德育教育的目标应包括对学生进行正确价值观念的培养。通过语文学习引导他们尊敬师长、爱护同学、热爱祖国、养成良好品德与行为习惯、树立正确人生观、世界观与价值观。德育教育目标要重视对学生道德情感与审美情趣的培养。我们在语文学习中要重视学生审美能力的培养,使学生在鉴赏文学作品,鉴赏诗歌散文时体会到美之魅力,唤起人们对美好事物追求与渴望,形成高尚情操与道德情感。另外德育教育目标也要

突出对学生自主学习与合作精神的培养。通过语文教学培养学生积极思考,勇于探究的学习态度的同时,着重培养其团队意识与协作能力,让其在交流互动的过程中建立良好的关系,养成团队合作精神与责任意识。小学语文德育教育的目标设置要从培养学生全面发展的角度出发,强调德育目标设置的系统性、整体性以及科学性,对学生德育发展进行清晰引导、切实保证。

(二) 整合德育教育内容

德育教育内容整合要贯穿整个语文教学过程,要充分利用语文教材与课堂资源,以各种形式与方式有机地组织。重视中华优秀传统文化教育的融入。通过精选古诗文、经典故事以及其他优秀文学作品对学生进行中华传统美德与价值观念的教育,从而引导他们树立正确文化自信与民族自豪感。重视现代优秀文学作品的介绍。通过精选一些有时代特色,有社会意义的好文学作品,把正确的人生观、社会观传达给学生从而引导学生认识社会、理解人生、关注他人,形成积极的人生态度与价值取向。重视德育主题活动的融入。语文教学安排了不少以德育为主题的活动,比如班会、主题讨论、德育故事会等等,以情景体验与互动交流的方式,引领学生对生活进行思考与感悟,深化德育内容理解与体会,推动德育目标实现。在小学语文中融入德育教育内容,要从学生德育需求出发,重视德育内容多样性与实践性,并通过各种形式与方式有机组织起来,促进学生德育素养与综合能力全面发展。

(三) 优化德育教育方法

优化小学语文德育教育方法,是促进教育质量与成效提升的关键环节。重视情感教育融入德育。通过重视语文教学中学生的情感体验与情感投入,让学生感受到美,同时感悟美所蕴含的道德内涵,进而强化他们的道德情感,形成高尚情操与品德修养。重视体验式教学和德育相结合。通过策划各种形式的体验活动,如实地考察和社会实践,我们希望学生能在这些实践中深入体验生活,对人生有更深的感悟,并通过他们的真实体验来加深对生活的理解,加深对德育内容的认识与理解,增强德育教育实效性 with 感染力。再次强调互动式教学和德育整合。重视语文教学中学生与学生、师生与学生间的互动交流,以讨论、分享与合作的方式引导他们思考生活、探索道德、调动学生学习兴趣与参与积极性,推动德育目标实现。为了优化小学语文的德育教育方式,我们需要重视情感教育与德育的结合,体验式教学与德育的融合,以及互动式教学与德育的结合,以各种形式与方式有机地组织起来,全面提高学生德育素养与综合能力。

(四) 构建德育教育评价

构建一套科学,高效的德育教育评价体系,对推动德育

教育目标达成,促进教育质量提高有着十分重要的作用。重视综合评价和个性化评价的结合。通过对学生品德发展、学业水平以及学习态度的综合考量,在重视个性化评价的前提下,对学生德育水平进行全面而客观的评估,针对学生个性特点及成长规律因材施教、量身定做德育教育方案、促进个性化发展。重视定性评价和定量评价的结合。除了传统的量化评估手段,我们还应当广泛地运用如观察记录、案例研究等定性的评估方式,并结合定性 with 定量的评估方法进行综合应用,对学生德育水平进行综合客观评价、促使评价结果科学客观。强调自我评价和他评相结合。在教师评价的同时,也要指导学生自我评价,在自我反思与自我评价中认识自己的优势与不足,寻找改进的方向,从而促进学生自我成长与自我提高、增强评价的针对性与实效性。建构德育教育评价要注意综合评价和个性化评价、定性评价和定量评价、自我评价和他评,用科学高效的评价体系、促进德育教育目标达成、促进教育质量提高。

四、小学语文德育教育的实践探索

(一) 融入课堂教学

将德育教育融入小学语文课堂进行实践探索,就是要对学生进行良好品德与价值观的培养,并引导学生建立正确人生观与世界观。以小学语文部编三年级下册第三单元《卖火柴的小女孩》为例,可从如下几个方面寓德育教育于课堂教学之中:通过故事背景与情节的引入,老师能够将故事中的主人公,她所处的人生境遇及故事情节发展等情况介绍给学生,激发他们的学习兴趣与好奇心,同时使学生理解主人公所面临的窘境,并培养其同情心与爱心。通过同学们对故事内容的朗读,能使同学们亲身体会到故事中的感情与情节,唤起同学们对美与美好人生的憧憬,发展同学们的美感与感情。通过对故事中孝敬父母,帮助他人等道德问题的探讨,能够引导学生对生命的意义与价值进行思考,促使他们进行道德思考与道德行为的养成,从而使他们在反思中不断成长并在实践中有所感悟。以角色扮演、情景演绎的方式,使学生沉浸在故事情节中,加深对故事的认识与感受,促进学生情感体验与投入。

(二) 开展主题活动

针对小学语文部编版三年级上册第三单元《卖火柴的小女孩》,可以开展一系列主题活动,以促进学生的德育教育。可以组织学生参观火柴制作工厂或者社区里的火柴店。通过实地参观,学生可以亲自了解火柴的制作过程和销售情况,感受到劳动的辛苦和劳动者的艰辛,从而培养学生的劳动观念和尊重劳动的态度。可以组织学生开展“关爱行动”。学校可以组织学生到社区里慰问孤寡老人或者帮助贫困家庭,

让学生感受到帮助他人的快乐和成就感,培养学生的社会责任感和爱心。可以组织学生开展“爱心义卖”活动。学生可以制作手工品或者准备义卖品,然后将所得款项捐赠给需要帮助的人群,通过实际行动培养学生的爱心和奉献精神,促进学生的社会实践能力和团队合作精神。可以组织学生进行“主题演讲”或者“情景剧表演”。学生可以选择故事中的角色或者主题进行演讲或者表演,通过言传身教的方式传递正能量,引导学生树立正确的人生观和价值观。通过开展主题活动,可以让学生在实践中感受德育教育的魅力,促进德育目标的全面实现,培养学生的社会实践能力和团队合作精神,为他们的成长成才奠定坚实的基础。

(三)借助校园文化

在校园文化的帮助下,能够为小学语文德育教育的开展提供了丰富的载体与平台,推动学生德育素养得到充分的发展。以小学语文部编三年级下册第3单元《卖火柴的小女孩》为例,联系校园文化可进行如下实践探索:学校可组织同学们参加文学创作活动。通过《卖火柴的小女孩》一课的教学,调动学生文学创作的兴趣与积极性,促使学生按照故事情节或者题材去写,可为诗歌、散文等、以小说为载体,使学生在文学创作中抒发感情、表达思想、发展文学素养与审美情趣。学校可成立文学社团或者读书俱乐部。通过组织同学们参加文学交流,文学赏析以及诗歌朗诵、故事分享、读书分享等文学活动使同学们在鉴赏文学作品时,感受其美好情感与人生哲理,指导其确立正确价值观与人生观。再次是学校可举办文学节或者主题活动等。利用校内重要节日或文化节日为学生举办《卖火柴的小女孩》有关主题活动,例如朗诵比赛,舞台剧表演和书法展览,使学生通过活动深刻地理解故事情节与主题内涵,体会文学魅力与情感力量,促进其审美情操与情感表达。另外学校也可设置德育园地或者德育角落。校园里设立了德育专项展示区,向同学们展示德育实践成果及佳作,比如品德小故事、感恩日记、志愿者证书等等,激励学生投身德育活动、树立行为好榜样、创设德育浓厚氛围。

(四)家校社会协作

家校社会协作在小学语文德育教育中发挥着重要作用,经过学校、家庭、社会等各方面的努力,培养学生良好品德、促进学生健康成长。以小学语文部编三年级下册第3单元《卖火柴的小女孩》为例,家校社会协作可采取如下途径:

学校可和家长一起重视学生德育发展。学校可定期召开家长会或者家校联合会议等形式,让家长们了解德育教育的意义与目的,交流学生德育成长经历,并征询家长们的意见建议、搭建家校沟通桥梁、一起关注学生德育成长过程。学校可请家长参加德育活动。比如组织家长志愿者参加学校德育活动的策划组织工作,比如开展德育讲座、德育主题活动等等,使家长和学校一起教育人,一起创造德育良好环境、一起养成学生良好品德及行为习惯。学校能够配合社会资源推动学生德育成长。学校可邀请社会各界人士或者专家学者到校进行德育讲座和德育实践活动,给学生一个更加开阔的德育视野与学习空间,从而引导他们树立正确人生观与价值观。另外学校可联合社会机构进行社会实践活动。如组织同学们参加志愿服务和社区义工等社会实践,使同学们在实践活动中学会关心别人、尊重工作、感受社会生活从而推动德育目标充分实现。

五、结束语

综上所述,小学语文德育教育对于学生的全面发展具有不可替代的作用。通过确立德育教育目标、整合德育内容、优化教学方法和构建评价体系,可以有效地将德育教育融入语文教学的各个环节。在实践中,通过课堂教学、主题活动、校园文化以及家校社会的协作,共同营造有利于学生德育成长的环境。这些措施不仅有助于学生形成良好的道德品质,也为其成为有责任感和有道德的社会公民奠定了坚实的基础。

参考文献:

- [1] 韩丹.小学高年级语文教学德育渗透现状研究[D].江苏大学,2023.
- [2] 陈瑜茜.如何在小学语文教育教学中渗透德育教育[A].教育理论与实践网络研讨会论文集(四)[C].中国管理科学研究院教育科学研究所,中国管理科学研究院教育科学研究所,2022:4.
- [3] 王艳丽.新课程理念下小学语文教学中德育教育渗透路径探究[J].考试周刊,2021,(99):46-48.
- [4] 杨小利.刍议德育在小学语文课堂中的有效渗透[J].试题与研究,2021,(30):145-146.
- [5] 王珠君.爱在阳光下,让阳光照进孩子的心灵——小学语文德育教育策略分析[J].课外语文,2021,(27):83-85.