

# 全员导师制视角下初中物理学习困难学生的辅导策略与实施研究

刘 昕 吴 健

镇江市金山实验学校 212000

**摘 要:** 在全员导师制的教育背景下, 初中物理学习困难学生的辅导成为教育工作者关注的焦点。本文分析了学习困难学生的现状, 并提出了相应的辅导策略。这些策略包括因材施教、制定个性化辅导计划, 建立全员辅导机制, 强化学习过程管理, 以及优化学习方式与技能。实施路径涉及明确师生角色、完善导师责任机制, 加强师资培训、提升导师辅导能力, 优化评价机制、促进持续改进, 以及营造良好氛围、增强学生学习信心。

**关键词:** 全员导师制; 初中物理; 学习困难学生

## A Study on Counseling Strategies and Implementation for Middle School Physics Students with Learning Difficulties from the Perspective of the Full Tutor System

Liu Xin Wu Jian

Zhenjiang Jinshan Experimental School 212000

**Abstract:** Under the educational background of the full teacher system, tutoring for middle school physics students with learning difficulties has become a focus of attention for educators. This article analyzes the current situation of students with learning difficulties and proposes corresponding tutoring strategies. These strategies include tailored teaching, developing personalized tutoring plans, establishing a comprehensive tutoring mechanism, strengthening learning process management, and optimizing learning methods and skills. The implementation path involves clarifying the roles of teachers and students, improving the mentorship responsibility mechanism, strengthening teacher training, enhancing mentorship capabilities, optimizing evaluation mechanisms, promoting continuous improvement, and creating a good atmosphere to enhance student learning confidence.

**Keywords:** Full staff mentorship system; Junior high school physics; Students with learning difficulties

### 一、引言

随着教育改革的深入, 全员导师制作为一种新型的教育模式, 为解决初中物理学习困难学生的问题提供了新的视角和方法。在这一背景下, 如何有效地识别和辅导这些学生, 帮助他们克服学习障碍, 提高物理学科的学习兴趣和成绩, 成为教育工作者亟待解决的问题。

### 二、全员导师制下初中物理学习困难学生的现状分析

在推进教育公平、公正、法制、效率的大环境下, 全员育人与成长导师制是目前教改的重要取向。全员导师制的目的就是要在全体人员的努力下, 给予每个学生个性化的关心与支持, 尤其是那些学困生。但在实际教学中, 初中物理这门课程具有实验、抽象逻辑推理等特征, 学困生所受到的挑战也就显得格外严重。物理学科自身的困难对理解能力、抽象思维发展缓慢的学生来说是一个更大的挑战。这一部分同学在学习基础概念、运用物理公式、掌握实验原理等方面常常有明显的难度。由于物理课程通常需要很强的数学支持, 因此数学基础差的同学对物理学习的阻碍更突出。另外实

验操作复杂、精确度要求高也是学困生很难迈过的一道坎。全员导师制大环境下, 尽管全体教师肩负导师责任, 注重学生全面成长, 但是物理教学对学困生进行个性化教学与辅导还远远不够。这一方面是由于教师对专业知识及教学方法的限制, 为了应对教学工作及个别辅导中时间及精力的分配等问题。由于学校资源有限, 影响个性化辅导措施。学习困难学生的自身因素也不容忽视。

### 三、全员导师制下初中物理学习困难学生的辅导策略

#### (一) 因材施教, 制定个性化辅导计划

以全员导师制为基础, 以初中物理学困生为对象, 以因材施教为核心, 建立个性化辅导计划。教师对学生学习情况要有一个综合的认识与评价, 这其中包括学生对物理基础知识的掌握程度、学习习惯、学习动机及可能产生的心理因素。教师可根据这些资料制定有针对性的个性化辅导方案。制定个性化辅导计划要针对学生具体情况、制定不同目标、采取不同措施。对基础薄弱者, 可从补充基础知识、加强基本概念讲解及巩固练习等方面促进学习。对数学基础差的同学,

可加强物理和数学的融合,用数学方法来帮助学习物理。对实验操作有一定难度的学生可给予较多实践机会与指导,以帮助他们掌握实验技能与手段。个性化辅导计划应充分考虑学生学习特点与需求。对喜爱图像、实物的同学,可通过多媒体教学、实物演示等方式,增强他们的学习兴趣与理解能力;对擅长合作学习的同学,可组织开展小组合作、促使同学之间在协作中互相学习、互相沟通。在个性化辅导计划的执行过程中,教师需紧密追踪学生学习情况并适时调整优化辅导策略。

#### (二)多方参与,建立全员辅导机制

建立全员导师制条件下的全员辅导机制,是解决目前初中物理难学学生学习难题的关键所在。全员辅导机制注重教师、家长、同学及社会资源等各方面的参与与协作,构成了一个多主体支撑的教育生态系统。教师是学生学习过程中的主导者与引领者,肩负着制订个性化辅导计划,组织开展教学活动,追踪学生学习状况等职责。其教学水平与辅导能力需不断提高,并积极参加学校与社区举办的专业培训与交流活动,丰富教学方法与手段以增强教学效果。家长是学生在主要支持者、监护者,要主动配合学校教育教学工作、关心孩子学习状况、与老师保持紧密的交流与合作、一起解决学生在学习过程中遇到的各种问题与困难。父母也可通过家庭教育、创设家庭学习环境等方式,给学生提供有利的学习条件与气氛。学生间互助合作在全员辅导机制中占有重要地位。学困生在与同学间的沟通与合作中能够互相学习、互相促进、共同发展。学校可举办同学互助小组和学习分享活动,形成团结友爱互帮互助的氛围。社会资源参与对学习困难学生的问题解决也是非常重要的。学校可与社会各界合作,引入优质教育资源、专业辅导机构等,给予学生更大的学习支持及帮助。

#### (三)注重过程,强化学习过程管理

对于初中物理学困生来说,重视学习过程的管理非常关键。学习过程管理重在监控,指导与评价学生的学习过程,其目的是帮助学生树立科学的学习方法,养成良好的学习习惯以提高学习效率与成绩。学校与教师有必要建立一套科学的学习过程管理机制主要有:确立清晰的学习目标,制定合理的学习计划,组织高效的学习活动,对学生学习情况进行及时追踪与评估等。通过综合管理学生的学习过程,能够及时发现他们在学习过程中存在的问题与困难并给予有针对性的引导与帮助。教师要重视学生在学习过程中的指导与引导。他们有能力通过多种途径,如课堂授课、布置作业、做学习笔记等,来引导学生形成科学的学习方式和良好的学习习惯,这包括但不限于提前预习、认真听讲、及时复习和勤于思考。

同时教师在学习过程中也可结合学生实际给予个性化引导与咨询,以帮助学生攻克学习难关,提升学习效果。学校与教师也应该重视及时追踪与评估学生的学习过程。他们有能力通过观察课堂、批改作业、评估考试成绩等多种手段,来深入了解学生的学习状况,识别出学生在学习过程中可能遇到的问题和困难,并能够及时提供必要的帮助和指导。

#### (四)创新方法,优化学习方式与技能

要想解决目前初中物理难学学生存在的难题,就必须创新方法来优化学习方式和技巧。其中包括运用多样化教学手段与方法来激发学生的学习兴趣与热情,增强学习效果与学习成绩。教师可结合现代教育技术运用多媒体教学、网络教学和远程教育来充实教学内容和增强教学效果。通过演示精美的物理动画、视频实验、能形象直观地演示物理现象与原理,从而激发学生学习兴趣与好奇心、提高学习效率与学习成绩。教师可进行项目式学习和探究式学习,引导学生主动参与到学习中,培养学生自主与合作的学习能力。比如可组织学生进行小组项目研究,科学实验设计,使学生在实践的过程中不断地探究与发现,从而培养他们的动手能力与创新精神,增强学习效果与学习成绩。教师也可重视对学生学习技能的训练,主要有阅读理解、问题解决和思维能力。比如可组织学生开展阅读训练、问题解决训练、制作思维导图等,以训练学生学习方法与技巧、提高学习效率与成绩。

### 四、全员导师制下初中物理学习困难学生辅导策略的实施路径

#### (一)明确师生角色,完善导师责任机制

全员导师制教育模式中,厘清师生角色、健全导师责任机制非常关键。教师既是知识的传授者,又是学习的指导者、理应担负起全面引导学生的重任,其中也有但不仅仅局限于学科知识的教学、指导学习方法、重视心理健康、提出生涯规划。教师也应该是学生学习过程的监督者与评价者,以保证学生的学习活动与教育目标与要求相一致。导师做为学生在学习过程中最重要的合作伙伴,他的作用不仅是传递知识的人,同时也是激发学习兴趣,指导学习方法,解决学习困难等方面的人。导师需充分了解每一位同学的学习特点与需要,并制定个性化辅导计划以帮助同学们克服学习上的阻碍,并激发其学习潜能。为健全导师责任机制,高校应构建由导师遴选、培养、考核与激励机制构成的导师工作体系。遴选导师要关注他们的专业能力与责任心,以保证他们能胜任辅导工作。培训的核心应该是如何为学生提供有效的指导,以及如何解决学生在学习过程中遇到的难题,从而提高导师的专业能力。评价机制应公正客观,既要导师工作效果进行评估,又要注重学生反馈与发展。为了激发导师的工作激情

和创新能力,激励机制应当被设计出来,以促使导师持续优化他们的辅导方式,从而提升辅导的整体质量。以苏科版初中物理八年级上册的第三章“光线的反射”为研究对象,导师有责任引导学生深入理解光的反射规律,并通过实验展示和互动式讨论来协助学生掌握光的反射现象及其规律。

## (二)加强师资培训,提升导师辅导能力

强化师资培训和提高导师辅导能力,是全员导师制背景下针对初中物理学困生实施辅导策略的重点。教师是学生学习过程中的引导者与辅导者,教师专业素养与辅导能力对学生学习效果与成长发展有着直接的影响。学校要经常组织教师接受专业培训,培训的内容要涉及教育理念的更新、教学方法的创新、学生心理辅导和学科知识的深化。在教育培训过程中,教师需要掌握如何有效地应用现代教育工具,例如多媒体教学和网络资源的有效利用,以便丰富他们的教学方法并提升教学质量。教师也要把握好如何有效地管理课堂、营造活跃的学习氛围和激发学生学习兴趣等。对物理学科而言,教师要深刻了解其学科特点及教学要求,把握好如何通过实验、举例等方式使抽象的物理概念、原理具体化,从而有助于学生对物理学科产生直观认知。在提高导师辅导能力上,教师要学会开展个性化辅导并针对学生不同的需求与特点制定差异化辅导计划。如在指导“光线的反射”一章中,老师要根据同学们的掌握情况、理解能力等,精心设计一些难易不一的练习、实验来帮助同学们巩固、加深对光的反射规律的认识。

## (三)优化评价机制,促进持续改进

全员导师制中,要想促使初中物理学困生不断提高,就必须对评价机制进行优化,让其更科学、更全面、更客观能对学生进行有效引导。以苏科版初中物理八年级上册的第三章《光的反射》为研究对象,我们可以从以下几个方面来优化评价机制:教师有能力设计多种不同的评价方法,它由课堂表现评价、作业评价、实验报告评价和项目作品评价组成。对于《光的反射》这一章节,教师可以采用课堂提问、小组讨论等方法,来评估学生对光的反射规律的理解程度;通过安排练习题,作业等来考核学生利用光的反射规律进行解题的能力;通过评定实验报告来考核学生开展实验操作及数据分析等能力。评价内容要涵盖知识,能力与素质几个层面,不仅要关注学生对知识的掌握情况,更要关注其实践能力与综合素养。对于《光的反射》一章,其考核内容可包括对光的反射规律掌握情况、应用能力、实验操作能力和科学思维能力。在评价过程中要注意及时性、反馈性等特点,发现学

生在学习过程中存在的问题与困难要及时进行引导与帮助。

## (四)营造良好氛围,增强学生学习信心

要想提升初中物理学困生的学习自信,就必须创造一个好的氛围来激发他们的学习动力与学习兴趣。以苏科版初中物理八年级上册的第三章《光的反射》为研究对象,为了创造一个积极的学习环境,教师可以从几个关键方面入手:他们可以采用多种教学策略和手段来活跃课堂,从而激发学生的学习热情。可借助多媒体教学资源演示生动有趣的光线反射现象,并以实验演示和视频资料的形式将物理原理直观呈现出来,引起学生关注、强化学习体验。教师可关注学生参与感与归属感,促使学生主动参与到课堂活动与讨论中。比如可组织小组合作学习、角色扮演使同学们在协作中互相学习与沟通,形成团队精神与协作意识、提升同学们的学习自信。教师还能及时积极地反馈与鼓励以提高学生学习信心。不管是上课还是平时的学习,教师要及时地发现学生身上的长处与进步,并且对他们予以肯定与鼓励,调动他们学习的积极性与积极性,提高他们学习的信心。

## 五、结束语

综上所述,全员导师制为初中物理学习困难学生的辅导提供了新的思路和方法。通过因材施教、多方参与、注重过程和创新方法,可以为这些学生制定个性化的辅导计划,建立全员辅导机制,强化学习过程管理,并优化学习方式与技能。实施路径上,明确师生角色、完善导师责任机制,加强师资培训、提升导师辅导能力,优化评价机制、促进持续改进,以及营造良好氛围、增强学生学习信心,都是促进学习困难学生物理学科进步的关键因素。这些策略的实施,将有助于学生克服学习困难,提高物理学科的学习成效,为他们的全面发展奠定坚实的基础。

## 参考文献:

- [1] 杨瑞萌. 全员导师制背景下教师身份认同的叙事研究[D]. 上海师范大学, 2023.
- [2] 全员导师制背景下班主任心理辅导胜任力提升[J]. 上海教育, 2022, (33): 62-64.
- [3] 陈泓利. 农村艺术高中“全员导师制”的个案研究[D]. 西南大学, 2022.
- [4] 万志超. 全员导师制视角下的家校协同育人新思考[J]. 上海教育, 2022, (21): 176.
- [5] 高媛, 姜嵌馨. “三全育人”视角下本科生导师制建设模式研究[J]. 内蒙古煤炭经济, 2020, (24): 219-220.