

# 幼小衔接教育中的游戏教学策略

吕国平

吉林省长春市农安县幼儿园 130200

**摘要:** 在教育的广阔领域中,幼小衔接阶段的重要性不言而喻。这是儿童从幼儿园步入小学,从游戏为主的学习模式逐渐过渡到以知识学习为主的重要转折期。为了确保这一过程的顺利进行,游戏教学策略的运用显得尤为重要。游戏,作为一种天然的学习媒介,其独特的吸引力与互动性为儿童提供了直观、生动的学习体验。在幼小衔接教育中,通过精心设计的游戏,可以激发儿童的学习兴趣,培养他们的团队协作、问题解决以及创新思维等关键能力。因此,探讨幼小衔接教育中的游戏教学策略,不仅有助于提升教学质量,更能为儿童的全面发展奠定坚实基础。

**关键词:** 幼小衔接;幼儿教育;游戏教学

## Game based teaching strategies in early childhood transition education

Lv Guoping

Kindergarten 130200 in Nong' an County, Changchun City, Jilin Province

**Abstract:** In the vast field of education, the importance of the transition stage between early childhood and primary school is self-evident. This is an important turning point for children from kindergarten to primary school, gradually transitioning from a game based learning mode to a knowledge based learning mode. To ensure the smooth progress of this process, the application of game teaching strategies is particularly important. Games, as a natural learning medium, provide children with an intuitive and vivid learning experience due to their unique attraction and interactivity. In early childhood education, carefully designed games can stimulate children's interest in learning, cultivate their key abilities such as teamwork, problem-solving, and innovative thinking. Therefore, exploring game based teaching strategies in early childhood transition education not only helps to improve teaching quality, but also lays a solid foundation for children's comprehensive development.

**Keywords:** transition from kindergarten to primary school; Early childhood education; Game based teaching

幼小衔接教学是一种以促进儿童从幼儿园到小学教育之间的衔接和过渡,而进行的一种教学活动。幼儿的早期教育对幼儿的社会适应能力、学业成绩和身心健康的发展起着重要作用。儿童的发展需要在游戏中完成,但是目前许多幼儿园游戏课程教学内容过于传统,主要以教育为主,缺乏一定创新。许多幼儿园都把幼小衔接作为一种形式,以与小学教育“划清界限”。事实上,尽管幼儿园和小学在教学常规、教学模式和活动内容等各有不同,但实质上都是以提高幼儿的高效教学为目的,而进行的教学活动。所以,在这个发展的进程中,鼓励幼儿用手画出一些物体的名称、大小、形状等,教师要充分考虑幼儿的年龄特点,引导幼儿将知识巧妙地融入到游戏中去。此外,在游戏教学中教师还要根据不同年级幼儿的身心发展规律特点进行针对性授课。

### 一、游戏教学的重要性

游戏在人们生活当中发挥着不可替代的作用。它能够丰富人们的生活,提高人们自身素质与修养,还能丰富人们交流的技巧。作为人类社会当中最重要的活动之一,游戏能够帮助人们促进生活、提高生活质量、激发工作热情、提高工作效率。在学前阶段的儿童发展主要表现为生活自理能力以及学习兴趣两个方面。随着技术的发展,时代的进步,很多人都开始了游戏教育,而且游戏也已经成为一种文化潮流。

游戏不仅满足了儿童娱乐的需求,同时也满足了儿童探索事物内在联系的需求,而且对于激发其学习兴趣有着非常重要的作用。但是在幼儿园阶段,大部分幼儿往往还不能做到自主选择,所以很难把游戏教学运用到真实社会当中去,因此这就导致了在幼儿教育当中很难将游戏教学充分运用到实践当中去,所以才导致了很多人因为对游戏教学望而却步,或者选择游戏教学而放弃了对幼儿的教育和培养,因此在幼小衔接课程当中,应该合理运用游戏教学来培养幼儿,这不仅能激发幼儿学习的兴趣,同时也能够有效地促进幼儿自我发展与人格培养,为未来实现素质教育奠定坚实基础。

### 二、幼儿园与小学之间互动教学的必要性

幼儿园与小学教育形式和内容存在差异,它们存在着共同的核心理念与目标。幼儿园的游戏教学模式,而幼儿正处于身心发展的初期阶段,这就对幼小衔接有更高要求,这就要求教师必须重视幼儿时期各方面能力的培养和发展,通过幼小衔接课程的游戏教学,促进幼儿学习进步。互动教学理论,由上可知,幼儿园和小学之间密切合作是有效衔接学习活动所必不可少的环节。因此,必须建立起一个良好的合作关系,才能使幼儿得到更好地发展。幼儿园和课堂教学中需要强调互动、对话和交流等方式,让幼儿真正参与到游戏中去,这样有利于促进幼儿的发展。此外,教师与小生之间

建立良好伙伴关系,可以促进学生之间沟通与交流,这也对幼儿养成良好行为习惯有着积极作用。将这一思想带到幼小衔接课程,并在之后与幼儿园师生紧密合作来完成教学任务。这样既能使每个幼儿收获知识和技能,又锻炼了幼儿们解决问题的能力,并且为以后良好学习奠定基础。游戏教学通过交往、合作、探索等多种方式,更好地完成幼小衔接课程目标。

### 三、幼小衔接教育中的游戏教学策略

#### (一) 提高幼、小教师指导游戏的能力

游戏活动看起来杂乱无章,但实际上包含了很多的规则和技巧。在幼儿园一线老师经常抱怨,“游戏”要比“上课”困难得多,很多老师在实际中无法理解游戏,无法组织游戏。要想更好地引导幼儿进行学习,必须具备下列条件:第一,加强对儿童的引导。在幼小衔接课程中,教师应利用游戏吸引幼儿进入学习状态,通过教师的引导、启发等方式,帮助幼儿对所学知识形成初步认识。在开展教师设计的游戏教学时,还要注重游戏内容的多样性,避免单一的、死板的内容。同时,游戏能激发幼儿学习的兴趣。教师在开展游戏活动时,要时刻关注幼儿在课堂中的表现以及在游戏过程中所感受到的情感。理解影响幼儿当前发展的教育要素,并对幼儿的需求保持敏感。第二,要能够做到中立,接受儿童幼稚的想法。孩子的游戏活动其实就是一个学习和反思的过程,在这个过程中,孩子往往会有“犯错”和“受阻”的行为,而这个时候就是幼儿学习的开始。因此,在幼儿阶段,教师应该学会如何保持自己的中立,让孩子们“犯错”,不要着急发表意见,把注意力放在孩子的心灵深处,读懂儿童的游戏语言。第三,适时地参与到幼儿的游戏活动中,推动儿童全面发展。“介入”和“升华”是两个主要的教学活动,其中,“游戏”是指老师为使孩子更好地发展、更好地满足孩子们的需求而采取有针对性地干预,防止“功利性”,比如,有的老师过分注重预先设定的目标,一旦幼儿的行动和老师的期望不符,就立即改正,或是通过游戏教学来达到个性化地引导。干预教育应该以儿童需要为前提,例如,孩子认识到自己的能力不够,如果不能有效完成游戏目标,需要找老师进行帮忙的时候,老师是可以进行有效引导。“升华”是一种提升游戏教学的有效途径,这是老师在观察幼儿游戏后,将每个儿童的发展特征都记录下来,并对所有幼儿的共同问题进行总结,并进行小组讨论。此方式可有效地培养儿童的思维能力、语言表达能力和记忆能力,并可使幼小衔接课程与游戏教学相结合,推进幼儿从幼儿园到小学教育的过渡。这就需要教师在儿童的游戏活动上做好充分的准备,既要全面了解儿童的全部行为状况,又要总结其共性问题,了解其个性的不同,从而达到因材施教的目的。在小组讨论的时候,教师要随机应

变,抓住教学时机,扩大教学内容,对教师的职业素质进行全方位的考核。

#### (二) 开展绘本游戏教学,培养幼儿阅读能力

程游戏化已经成为一种全新的教学方式,教师可以将幼儿感兴趣的绘本融入其中,开展绘本+游戏这一教学模式,全面了解幼儿的心理层面,为幼儿进入小学生活奠定基础,有效缓解幼儿的低落情绪。在开展绘本游戏教学之前,教师要对幼儿的生活做出了解,选择幼儿感兴趣的绘本内容,如“小阿力的大学校”“大卫上学去”以及《不一样的上学日》,通过绘本中对内容、人物的介绍,对其中友爱和睦的生活进行描述,在教师的引领下提前对小学生活进行了解,清楚知道学校有什么并且对上学产生一定的兴趣,增强幼儿对进入小学的期待。其次,为学生组织绘本游戏活动,在幼小衔接教育中培养幼儿的阅读能力,鼓励幼儿可以自主,或者是在教师的引导下对绘本中的插图进行理解,自主掌握简短文字,创造阅读能力提升的契机,规避机械化通过成人理解的方式讲解内容,充分凸显课程游戏化这一特点,鼓励幼儿在游戏主题中可以发掘属于自己的理解方式,为幼儿的阅读能力、表达能力提供支持。例如,通过绘本故事“老鼠嫁新娘”开展游戏化教学活动,通过角色扮演这一游戏,引导幼儿发掘老鼠新娘在出嫁过程的趣味性,在结合我国特色婚礼对班级进行装饰,组织幼儿完成“出嫁了”这一角色扮演活动。在整个游戏过程,引导幼儿对老鼠新娘的装扮、迎亲队伍接亲进行描述,结合绘本图片讲述出嫁的详细过程,鼓励幼儿在绘本学习的基础上,实现阅读能力的提升,为今后的小学语文学习奠定基础。

#### (三) 优化游戏活动保障,营造和谐游戏氛围

随着教育教学的深化,对幼儿教育提出更高的要求,越来越多教师意识到幼小衔接教育的重要性,课程游戏化的引入也成为热点问题,倡导教师深入发掘二者之间在教学过程中的契合点,为幼儿引入全新的教学方式,有利于幼儿取得事半功倍的教学效果。首先,幼儿教育和小学教育之间,在教学目标、教学内容方面存在差异性,开展幼小衔接教育已经成为二者融合的关键条件。其次,为提升幼儿在活动过程中的积极性、主动性,教师要保证内容的趣味性,丰富性,但在有效衔接知识学习过程中,知识内容朝着逻辑性、直观性方面发展,趣味性内容会相对减少,容易导致幼儿接受内容存在难度,甚至自身的学习主导性也降低,进一步凸显氛围营造的关键性,为幼儿的思维能力发展奠定基础,才能更好地满足游戏发展需求实现幼小衔接教育目标。例如,开展游戏主题“探索科学”的时候,为幼儿营造一个良好的游戏氛围,教师可以将带有不同颜色的小卡片交给幼儿,并且在卡片的后面有不同的动物和植物图画,还有一些简单的文字介绍,如名称等。之后引导幼儿进入到科学活动范围,开展

卡片收集这一活动,发挥教师作为引导者的价值,幼儿则通过指令完成卡片寻找,如“谁可以找到可爱的小兔子”,幼儿听完这一指令纷纷开始寻找,为率先找到的幼儿颁发小红花,通过这一方式有利于培养幼儿的竞争意识,进一步创建游戏氛围。若幼儿寻找到卡片后,还能说出小兔子的生活习惯,可以多奖励一个小红花。通过游戏为幼儿创设学习氛围,为高质量教学提供支持,也有利于幼儿生活常识的拓展。

#### (四) 开展竞赛游戏,掌握必备技能

幼小衔接教育过程中,教师不仅承担着为幼儿传授知识的责任,更要关注幼儿认知能力形成,以及心理健康发展。在我国经济水平发展过程中,家庭条件提升很多幼儿对父母十分依赖,自身缺乏一定的自理能力,甚至在父母的宠爱下变得十分敏感,幼儿园教育幼儿较多,若教师不能关注到每一位幼儿,就会因为教师缺乏及时关心导致内心出现一定的落差感,由此凸显教师引导幼儿心理健康的重要性。例如,很多家庭对幼儿寄予厚望,并且十分溺爱孩子,但小学对幼儿的能力有一定要求,通过幼小衔接教育可以为幼儿的发展提供支持。幼小衔接课程开展的时候,教师可以结合心理健康制定对应教学方法,对学生的心理落差感进行缓解,通过小游戏的方式增强幼儿的自理能力,如,找座位、整理书包、排列图书等,选出一位又快又好的幼儿。在幼儿掌握这些技能之后,也会逐渐降低对教师的依赖感,并且建立一定的独立性,在时间不断推移过程中发现幼儿身上的闪光点,真正懂得宽容待人,以及知识技能的运用,为更好地适应小学生活奠定基础。其次,教师可以为幼儿开展主题活动,将幼儿分成不同小组,在相互探究、竞赛中培养幼儿学会倾听这一品质。针对幼儿在交往中出现的随意插话、不耐心听别人讲话等问题进行改正,有利于幼儿形成良好行为品质。通过结合绘本“小熊要当邮差”内容开展“邮差上班了”,绘本中的故事因为小熊没有认真听取别人说的话,导致将东西送错,造成工作事务,在吸取这一次的教训之后小熊更加认真地聆听别人讲话,最终成为一名优秀的工作人员。幼儿在了解倾听为小熊带来的影响后,进一步对邮差产生更多兴趣,教师可以为幼儿设定小小邮差员这一角色,为班级同学进行服务,对表现优异的幼儿给予小红花奖励,进一步激发幼儿潜在的倾听品质。

#### (五) 开展科学评价,总结游戏化成果

为促进学生顺利完成幼儿园到小学的过渡,为幼儿适应

小学环境、学习方式提供支持,减低幼儿产生的陌生感。幼儿阶段接触的科学教学,一般都是通过游戏方式进行呈现,引导幼儿秉持一个愉悦的心情参与到游戏当中,提升幼儿的参与性,将幼儿学习兴趣和现实进行融合,真正落实寓教于乐这一理念。要想真正提升教学效果,教学评价是不能缺少的关键环节,教师要关注每一位幼儿的学习体验、感受,结合幼儿个性完成游戏设计,体现教学评价的及时性。例如,开展“摩擦起电”这一科学游戏的时候,教师为幼儿准备的游戏材料,其中包含塑料尺、碎纸屑、泡沫渣等,之后引导幼儿亲自进行操作,引导幼儿将塑料尺放在碎纸屑上面,二者之间并没有发生任何变化,但将尺子和丝绸进行摩擦后,再将尺子放在碎纸屑上面,发现碎纸屑都吸到了尺子上。在评价这一过程,教师要将幼儿作为主体,引导幼儿在参与游戏过程中进行观察和思考,进一步思考塑料尺摩擦时间和碎纸屑数量之间存在的关系,有利于幼儿对其中的规律进行掌握。最后通过引导、讨论等方式,为幼儿阐述摩擦的真正原理,将理论和实践进行融合加深幼儿对科学游戏的认知,进一步提升游戏化教学效果。

#### 四、结束语

经过对幼小衔接教育中游戏教学策略的深入探讨,我们不难发现,游戏在儿童教育中扮演着举足轻重的角色。游戏教学策略的有效运用,不仅能够促进儿童在知识、技能、情感等多方面的全面发展,还能为儿童适应小学学习生活做好充分准备。未来,随着教育理念的更新和教育技术的不断进步,游戏教学策略必将得到更广泛地应用和发展。希望本文的探讨能为教育工作者在幼小衔接教育中提供有益的参考和启示,共同为儿童的健康成长和全面发展贡献力量。

#### 参考文献:

- [1] 钱敏. 幼儿科学教育初探——以一次教学游戏为例[J]. 小学生(下旬刊). 2021(12).
- [2] 李君. 聚焦绘本阅读共探幼小衔接[J]. 文理导航(中旬), 2023, 10(01): 82-84.
- [3] 田钱辉. 幼儿园课程游戏化建设的背景 内涵与要求[J]. 江西教育, 2023, 1231(11): 11-12.
- [4] 方景融. 课程游戏化, 仅有游戏还不够——幼儿园和谐生态系统构建的思考及实践[J]. 儿童与健康, 2023, 312(01): 46-47.