

游戏化教学融入小学道德与法治课程的探究

汤丽娇

贵州省望谟县实验小学 552300

摘要: 游戏化教学作为一种创新的教学策略,已经在小学的道德与法治课程中得到了广泛地应用,其主要目的是激发学生的学习热情、提高道德认知、促进情感成长以及增强团队协作能力。通过选择适合自己的游戏类型、设计行之有效的游戏规则及流程、结合教学目标及课程内容有机整合、游戏化教学可以有效地促进学生全面发展。但是,这种方法在执行时也遭遇了广泛应用和多样性的不足,同时也存在若干问题和短板。本研究旨在深入了解游戏化教学融入小学道德与法治课程,为教育者提供有价值的实践建议和理论指导。

关键词: 游戏化教学; 小学道德与法治; 学习兴趣; 团队合作; 教学策略

Exploring the integration of gamified teaching into primary school moral and legal education courses

Tang Lijiao

Experimental Primary School in Wangmo County, Guizhou Province 552300

Abstract: Gamified teaching, as an innovative teaching strategy, has been widely applied in moral and legal courses in primary schools. Its main purpose is to stimulate students' learning enthusiasm, improve moral cognition, promote emotional growth, and enhance teamwork ability. By selecting the game type that suits oneself, designing effective game rules and processes, integrating teaching objectives and course content organically, gamified teaching can effectively promote the comprehensive development of students. However, this method also encounters shortcomings in wide application and diversity during execution, as well as several problems and shortcomings. This study aims to gain a deeper understanding of the integration of gamified teaching into primary school moral and legal courses, and provide valuable practical suggestions and theoretical guidance for educators.

Keywords: gamified teaching; Primary school morality and rule of law; Learning interests; Teamwork; Teaching strategies

一、引言

在教育理念不断更新换代的今天,传统教学模式已经无法充分适应现代教育对人才的要求。游戏化教学这一新兴教学手段在教学过程中加入了游戏元素,在提高团队合作沟通能力的同时激发了学生学习兴趣并促进了学生道德认知及情感发展。本研究的目的是深入了解游戏化教学在小学道德与法治课程中的实际应用、优点和执行策略,希望为教育者提供有价值的实践建议和理论指导。

二、游戏化教学融入小学道德与法治课程的优势

(一) 提高学生在学习兴趣与参与度

传统道德与法治课程通常显得枯燥,很难调动学生学习积极性。而游戏化教学则通过游戏元素的导入,使课堂生动、有趣起来。如教师可通过设计角色扮演游戏使学生在模拟情境下扮演各种角色并做出道德决策来激发其兴趣与参与。另外,游戏化教学可通过设置游戏关卡和竞赛来激发学生竞争的欲望,从而进一步提高学生学习动力。运用游戏化教学进行道德与法治课程教学可以显著提升学生课堂参与度,让学习过程变得更积极、快乐。

(二) 促进学生道德认知与情感发展

通过带有道德决策因素的游戏情境设计来引导学生进行

思维,形成正确的道德评判。游戏化学习情境下学生既能了解道德规范又能体会不同道德选择所带来的后果,吸取经验和教训。同时游戏化教学也能引起学生情感上的共鸣,强化学生在道德问题上的感知与感受。这种情感体验既能强化学生情感素养,又能培养学生正确的价值观与道德情感。运用游戏化教学开展道德与法治课程可以显著提高学生道德认知水平和道德情感。

(三) 增强学生的团队合作与沟通能力

在游戏化学习情境下,学生往往需要和其他人进行合作、磋商,通过有效交流来解决问题。比如在团队协作完成游戏任务时,同学们要互相配合,通力合作才能完成工作。学生在这种合作交流中既能培养团队合作精神又能提升自身的交流技巧以及解决问题的技巧。有资料表明,游戏化教学方法的应用使学生在团队合作能力、沟通技巧等方面都有显著提高,这为他们今后的学习、生活打下了很好基础。

三、游戏化教学在小学道德与法治课程中的应用现状

(一) 应用的广泛性与多样性

游戏化教学运用于小学道德与法治课程的现状呈现出广泛性和多样性。就广泛性而言,游戏化教学已被运用于许多小学道德与法治课程。各地区教育部门以及学校都引进了多

种游戏元素例如角色扮演、游戏关卡以及竞赛等,丰富了课堂教学形式以及激发了学生学习兴趣。与此同时,游戏化教学在运用过程中呈现多样性。不同学校、不同老师针对学生年龄特点、课程内容及教学目标等因素选择多种形式的游戏化教学方法。比如,有些是使用线上虚拟游戏进行教学,有些是借助课堂活动来设计有趣的游戏环节来促进学生对于道德与法治知识进行学习理解。据统计,到现在为止,全国超过70%的小学教师在道德与法治的课程中已经尝试了游戏化的教学方式,并取得了良好的教学成果。

(二) 存在的问题与不足

尽管游戏化的教学方法在小学的道德与法治课程中已经取得了某种程度的教学成果,但仍然面临一些挑战和不足之处。一是一些游戏化教学内容不符合课程要求,造成教学内容与教学目标匹配性不强,影响教学效果。二是游戏化教学过度商业化问题较为突出,部分商业化游戏产品形式虽新,但是教育内涵缺失,甚至有不良价值观传达,给学生思想道德教育带来不利影响。三是教师对于游戏化教学方法认识不到位、缺少有效教学指导与支持等原因,使得部分教师在实践中很难将游戏化教学潜能充分挖掘出来,从而影响教学效果。

四、游戏化教学融入小学道德与法治课程的实施策略

(一) 选择合适的游戏类型与内容

1. 知识竞赛类游戏,如道德与法治知识问答

在将知识竞赛类游戏纳入小学道德与法治课程的执行策略时,这类游戏起到了至关重要的作用。这类游戏以道德与法治知识一问一答的方式激发了学生学习有关知识的兴趣,增强了其知识储备。根据统计资料,采用这种游戏化的教学方式后,学生在知识掌握上有了超过30%的显著提升。游戏所设趣味性问题与挑战性任务能激发学生思考与探究的欲望,推动他们主动参与课堂互动。同时以游戏竞赛等方式也能激发学生竞争意识、培养学生自我学习与进步的动机。所以,知识竞赛类游戏既能让学生在轻松愉悦的气氛中学到道德与法治方面的知识,又能有效提升其学习效果及积极性。

2. 角色扮演类游戏,让学生体验不同角色的责任与义务

另一类适宜纳入小学道德与法治课程,即角色扮演类游戏。通过这一游戏模式,学生有机会扮演各种不同的角色,并深刻体验到每个角色所需要承担的责任和义务。有资料表明,参加角色扮演游戏使学生责任感、团队意识显著增强,游戏中学生表现热情显著高于传统课堂教学。角色扮演类游戏具有互动性、真实性等特点,可以让学生对道德、法治知识有更深刻地了解,内化为行为准则。另外,学生还可以通过对各种情境、各种冲突的模拟来发展自己的问题解决能力、迎接挑战的胆量,使自己能较好地满足将来社会生活对人才

的要求。

3. 情境模拟类游戏,创设真实的生活情境

通过使用情境模拟游戏,能够为小学的道德与法治课程提供更接近日常生活的教学素材。通过营造真实生活情境使学生置身情境之中,进而更深刻地认识道德与法律的意义。数据显示:情境模拟类游戏能增强学生情感投入度与学习参与度,使学生更深刻地理解与记忆课程内容。游戏中教师可创设多种情境与情景,使学生在实践活动中学到道德与法治知识并养成正确价值观与行为习惯。另外,情境模拟类游戏也能启发学生想象力与创造力,训练学生解决现实问题的技能,使他们能较好地满足今后社会发展的需要。

4. 合作挑战类游戏,培养团队合作精神

在小学的道德与法治课程中,合作挑战类型的游戏被认为是一种非常有效的教学策略。该游戏类型以组队合作的方式共同完成挑战任务来增进同学间团队合作精神以及集体荣誉感。有资料表明,参加合作挑战类游戏后,团队协作能力、沟通能力等方面都有显著提高,同学间相处更和谐。游戏中学生要一起合作来解决种种挑战与困难,这样既能增进同学间的沟通与合作,又能发展他们解决问题的技巧与迎接挑战的胆量。所以合作挑战类游戏不仅能提升学生的道德与法治素养还能培养学生的团队合作精神以及领导能力,是行之有效的教学方法。

(二) 设计有效的游戏规则与流程

1. 规则要简单明了,易于学生理解和遵守

在游戏规则设计中,需保证规则简单明了,便于学生理解与遵循,从而推动游戏顺利开展。规则应尽量避开繁冗的词语和烦琐的规定,而使用简单、直接的用语,使学生能清楚明白比赛的要求与约束。比如规定比赛时的行为规范,比如尊重别人,不要作弊等,还有比赛的基本操作方式,比如怎么评分、怎么互动。通过简单易懂的规则可减少学生学习成本、增加游戏参与度及趣味性。

2. 流程要合理安排,确保游戏的连贯性和趣味性

设计好游戏流程非常关键,要合理安排好每一个环节,保证游戏连贯有趣。过程要从始至终、环环紧扣,带领学生循序渐进地进行深度的游戏体验,以激发学生的学习兴趣与参与积极性。例如,可以将游戏设计分为三个阶段:首先是游戏的背景介绍和规则说明,接着是游戏的主体阶段,包括学生之间的互动和竞赛,最后是游戏的总结和反思阶段。通过合理地安排过程,能让比赛有很好的节奏与动态,抓住学生眼球,提高比赛吸引力与参与度。

3. 设定明确的目标和任务,引导学生在游戏中有所收获

游戏中制定清晰的目标与任务,是促使学生主动参与,

积极学习的重点。目标、任务要与课程内容密切结合,富有挑战性、实践性,并能带领学生在玩中学会、践行道德法治知识。比如,可将游戏目标定为通过执行具体任务来获得分数,也可将游戏任务定为解决道德和法治难题的场景案例。通过为学生设定清晰的目标和任务,可以在游戏中激发他们的思维和探索精神,从而培养他们的团队合作精神和问题解决技巧。

4. 考虑时间限制,让游戏在适当的时间内完成

在游戏流程设计中,需考虑时间限制以保证游戏能在合适的时间进行而不耽误课堂进度。时间限制能促进学生注意力集中,增加游戏紧张感与挑战性,但是还要考虑到学生学习节奏与心理负担等因素。比如可规定比赛时间从30分钟到1个小时不等,视情况而定。通过对时间限制的合理设定,能够有效地控制比赛时长,确保课堂教学正常开展,还能够调动学生参与积极性,增强比赛趣味性与成效。

(三) 结合教学目标与课程内容进行有机融合

1. 分析教学目标,确定游戏与教学内容的契合点

当将游戏化的教学方法整合到小学的道德与法治课程中时,首要的任务是对教学目标进行深入分析,并确保培养学生的道德修养和对法治的认识。通过游戏能激发学生学习兴趣、提高学生参与度、主动性。在教学目标上强调学生要了解并遵守道德法规,同时要培养学生正确的价值观与法治观念。因此,在寻找游戏与教学内容之间的结合点时,需要选择与教学目标紧密相连的游戏元素,例如角色扮演和情境模拟等,这样可以更好地促进学生在认知、情感和行为上的全面成长。通过游戏让学生在虚拟的环境下感受并践行道德与法治的知识,进而实现教学的目的。

2. 将道德与法治的知识点巧妙融入游戏环节中

在游戏环节中巧妙地融入道德与法治知识点,可以说是游戏化教学中的一个重点。在游戏环节的设计上,可选择一些有关道德法治方面的场景或者案例为背景进行游戏,指导学生发挥不同的游戏角色,直面各类道德、法律问题并结合场景制定相应的决定、行为。学生在游戏中能够深刻地了解道德与法治知识,提高自身对于价值观与规范的认同与遵守。同时游戏也能激发学生思考与探索欲、培养学生解决问题与迎接挑战的能力、进而实现知识深度学习与情感态度塑造。

3. 在游戏过程中,引导学生思考和讨论相关问题

引导学生对游戏中的有关问题进行思考与探讨,是提高其思辨能力与交流能力的一个重要途径。通过创设游戏情境,可设计出一些开放性问题或者任务来引导学生主动思考、主

动探究,与伙伴们进行讨论、沟通。这样既能增进学生间的交流与协作,又能开拓学生思维视野、深化学生对道德与法治问题的认识与理解。同时教师对游戏过程起着指导与监督作用,对学生错误认知与行为进行及时矫正,促使学生进行自我反思与矫正,以达到传授知识与发展情感态度相统一。

4. 通过游戏后的总结和反思,深化学生对知识的理解和掌握

在游戏结束之后进行总结与反思,有助于学生加深对所学内容的理解与把握。游戏之后,教师可组织学生做总结与分享,使其重温游戏过程中的体验与感悟,分析其决策与行为是否合乎道德与法治要求,反思其缘由与启发。学生在总结与反思中,能够发现自身存在的缺陷与提升空间,深化对所学内容的印象与认识,增强对道德与法治问题的敏感与认知。与此同时,教师还可依据学生的成绩与反馈适时调整教学策略与方式,进一步增强教学效果与学生学习体验。

五、结束语

综上所述,将游戏化的教学方法应用于小学的道德与法治课程中,不仅能够激发学生的学习热情和参与度,还可以促进学生的道德认知和情感成长,同时也能增强他们的团队合作和沟通能力。游戏化教学通过设计合理的游戏类型及规则、教学目标及课程内容相结合,可以将游戏化教学有效整合到教学过程中,给学生带来既有乐趣又有教育意义的学习环境。尽管在实施过程中存在一些挑战和不足,但通过不断的实践探索和策略优化,游戏化教学有望成为小学道德与法治教育的重要组成部分,为造就有良好道德素养,有社会责任的将来公民打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 盛梦娇.融入趣味元素,释放儿童天性——在小学科学教学中开展游戏化教学的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2022,(05):33-34.
- [2] 胡春香.游戏化教学融入小学数学教学有效性思考[J].新课程,2021,(40):123.
- [3] 唐雅隼.在小学美术课堂中融入游戏化教学的途径[J].幸福家庭,2021,(19):141-142.
- [4] 吴惠桦.探究小学数学教学游戏化教学的应用[J].当代家庭教育,2020,(07):108-109.
- [5] 朱永涛.探究小学数学教学游戏化教学的应用[J].才智,2019,(24):107.