

探讨初中英语词汇教学策略的有效性

王黎明

江苏省启东市鹤城初级中学 226200

摘要: 初中英语词汇教学作为学生语言能力发展的根本, 对于学生后续的学习有着深远的影响。目前的教学存在着方法单一、学生缺乏主动性、记忆效果不理想的现象。为了使教学策略更加有效, 本文提出了运用多感官教学法、营造丰富的情境学习环境、开展小组合作的学习活动等策略。通过视、听、触多种感官综合应用, 并融入生活、故事、文化等场景, 能有效地促进学生对词汇的兴趣与记忆。在小组合作学习活动中开展词汇接龙、做卡片、讨论分享等活动可以增强学生参与感与竞争意识, 有利于词汇的深刻理解与长久记忆。

关键词: 初中英语; 词汇教学; 多感官教学; 情境学习; 小组合作

Exploring the Effectiveness of Middle School English Vocabulary Teaching Strategies

Wang Liming

Hecheng Junior High School in Qidong City, Jiangsu Province 226200

Abstract: Middle school English vocabulary teaching, as the fundamental development of students' language abilities, has a profound impact on their subsequent learning. At present, there are phenomena in teaching such as single methods, lack of initiative among students, and unsatisfactory memory effects. In order to make teaching strategies more effective, this article proposes strategies such as using multisensory teaching methods, creating a rich situational learning environment, and conducting group cooperative learning activities. By comprehensively applying multiple senses of sight, hearing, and touch, and integrating them into real-life, story, cultural, and other scenarios, students can effectively promote their interest and memory of vocabulary. Carrying out vocabulary relay, making cards, discussing and sharing activities in group cooperative learning activities can enhance students' sense of participation and competitiveness, which is beneficial for deep understanding and long-term memory of vocabulary.

Keywords: Junior high school English; Vocabulary teaching; Multi sensory teaching; Situational learning; Group collaboration

一、引言

初中英语教学当中词汇是语言能力建构的基石。词汇量对学生听、说、读、写能力有直接的影响, 也是他们后继英语学习与运用的基础。目前初中英语词汇教学却面临教学方法简单、学生参与度低、记忆效果差的困境。这类问题的出现不仅会影响学生学习的兴趣, 而且会限制学生语言能力的发展。所以探讨并实施行之有效的词汇教学策略具有十分重要的意义。

二、初中英语词汇教学的重要性

(一) 词汇与语言能力的关系

词汇为语言之本, 对于语言能力之培养至为关键。学英语时, 词汇作为学生进行理解、表达与交际的最基本单元, 它直接关系到学生听、说、读、写语言技能水平。比如学生词汇量大, 能够更加准确地理解并表达意见, 口语交流更加流畅, 英语文本阅读理解更加容易。所以, 强化词汇教学能够有效地促进学生语言能力的发展, 为学生今后的学习与运用奠定坚实的基础。大约 80% 的语言学习者认为, 词汇是语言学习的一个重要组成部分, 对于提升语言能力是非常重要的。

(二) 对学生后续学习的影响

初中英语词汇教学质量的高低, 直接影响着学生今后的英语学习开展。一个好的词汇基础既能促进学生语言能力的

提高, 又能为他们以后的学习奠定扎实的基础。比如到了高中, 同学们要更加深入地学习英语的语法、阅读理解、写作等能力, 这些能力的获得都要靠坚实的词汇基础。另外, 词汇量丰富与否还直接关系到学生英语考试的成绩与发挥。从教育统计数据来看, 词汇量增加和学生成绩提高之间存在正相关, 这充分表明初中英语词汇教学在学生后续学习中发挥着重要的作用。

三、初中英语词汇教学存在的问题

(一) 教学方法单一

初中英语词汇教学中始终存在教学方法简单。教学往往囿于以词汇背诵、填空练习为主的传统方法。此法虽简便易行, 但缺乏多样性与灵活性。学生在学习过程中可能因挑战不足、创意不足而产生枯燥感, 其学习动力与学习兴趣也可能因此大打折扣。并且, 过多地依赖于传统的教学方法, 可能制约学生思维的发展, 从而使学生理解与运用词汇的能力有限。单一的教学方法不一定能适应不同学生学习的需要, 特别对于传统学习方式没有兴趣或者无法从传统学习方式中取得有效学习成果者更是如此。

(二) 学生缺乏主动性

另一突出问题就是学生学习主动性不强。在词汇学习的

过程当中，很多同学都表现出了高度学习主动性与积极性的现象。他们较多的是被动接受老师的引导，缺乏自主学习与探究的动机。其原因可能是学生对于词汇学习不感兴趣或者缺乏自信，从而降低了学习积极性。学习主动性不足可能使学生不能充分地发挥其潜能，很难形成自主学习和问题解决。这一状况可能影响到学生学习的效果与成就，乃至学业发展与今后发展方向。

(三) 词汇记忆效果不佳

在初中英语词汇教学过程中，普遍存在着词汇记忆不理想的现象。学生普遍存在词汇记忆困难的现象，其原因可能是因为记忆量较大和时间紧。面对浩如烟海的单词，同学们常常会倍感压力，很难有效记忆与把握。他们也许尝试用反复背诵或者机械性学习的方法去处理，但是这类方法的作用通常是有限的，而且不能长久地保留记忆。另外，课堂教学可能会缺乏对词汇记忆有效的引导与方法，造成学生记忆时迷茫与沮丧。

四、提高初中英语词汇教学策略的有效性

(一) 利用多种感官进行教学

1. 视觉刺激

初中英语词汇教学运用多种感官是有效策略。在这些环节中，视觉刺激起到了至关重要的作用，它通过利用图片、实物、录像等多媒体形式来帮助学生更加直观地理解并记忆单词以及单词的使用方法。利用图片，既简便又直观。教师可准备些和单词有关的照片，比如动物，水果和交通工具，让学生看。观察这些照片，同学们能够更加直观地了解单词的意思，并加深记忆。另外，老师也可借助实物或者模型使学生在接触中，体会到实物的外形，纹理等特点，从而进一步深化对词语的认识。除静态图片、实物外，视频还是非常吸引人的教学工具。为了帮助学生更深入地理解单词的用法和语境，教师可以挑选一些引人入胜的视频资源，例如英语动画或教学视频。这样，学生不仅可以观看视频，还可以通过听、看、动等多种感官来参与学习。

2. 听觉参与

初中英语词汇教学同样离不开听觉的介入。通过听音频和朗读，有助于学生加深对单词发音及用法的理解，增强语音准确性及语感。听音频就是一个简便而又高效的办法。教师可给学生放一些含有目标单词的声音，使他们以倾听的形式熟悉单词发音、语调等。另外，教师也可借助朗读活动使学生模仿老师读音，强化其口语训练，提高语音准确性。听觉参与既有助于学生语音准确性的提高，又能发展其听力理解能力及语感。学生在听音频和朗读活动中能够更深刻地了解单词的读音及使用方法，增强其听说能力以更好地处理英语学习与运用问题。

3. 触觉感受

初中英语词汇教学运用多种感官是行之有效的策略之一。

触觉感受是其重要环节之一，它通过接触、操作等手段，能够帮助学生更加直观地理解并记忆单词以及单词的使用方法。触觉感受教学方式有很多方式。比如，教师可备一些触摸材料供学生用手摸一摸，感受一下物体的外形，质地等特点，联系对应英文单词。另外，使用触摸板、触摸屏等电子设备使学生在操作实践中加深单词意义理解与记忆也是行之有效的途径。触觉感受在教学中不仅能够帮助学生更加深刻地理解与记忆单词，同时也能提升学生学习兴趣与参与度。学生在接触，操作中能够更主动地投入课堂活动中，深化英语学习经验，增强学习效果。

4. 嗅觉和味觉的关联运用

将嗅觉与味觉联系起来应用于初中英语词汇教学也不失为一种新颖的教学方法。英语词汇虽然与嗅觉和味觉并无直接关系，但是通过把词汇与具体气味和味道联系起来，有助于学生更深入地记忆并理解词的内涵。比如教师可以准备有特殊气味或者口味的东西，比如香水、香料、水果等，把它们和对对应英文单词联系起来。学生感知了这些气味或者滋味后，还能与对应的词语产生联想，进而加深了对词语含义的理解与记忆。嗅觉与味觉相联系使用，既能提高课堂趣味性 with 互动性，又能激发学生学习兴趣与创造力。结合实际生活的感官体验，能使学生更形象地认识并记忆英语单词，从而提高学习效果及成绩。

(二) 创设丰富的词汇学习情境

1. 生活情境：结合日常生活场景

提升初中英语词汇教学策略效果，营造丰富词汇学习情境非常关键。将日常生活场景融入生活情境中能够调动学生对英语词汇学习的兴趣和积极性。比如，老师可设计一些词汇任务让学生到家庭，学校或者社区去找一些和词汇有关的真实情景，比如逛街，旅游，游览等等，这样才能把学习和生活紧密地联系在一起，加深学生对于词汇的认识和记忆。同时教师也可通过对学生生活情境的观察，描述与交流来指导学生对词汇的感知、理解与应用，增强词汇学习实用性与可操作性。从教育教学统计数据来看，词汇学习和生活情境相结合的教学方法能有效地增强学生对词汇的掌握程度，促进教学效果。

2. 故事情境：编故事或利用故事素材

故事情境中，编故事或者使用故事素材同样是增强词汇教学效果最有效的策略。通过创设故事情境，能使学生从感受和情景中感受到词汇的含义和使用方法，从而激发学习兴趣 and 参与度。比如，教师可选取一些有意义的故事情节或者教育故事来关注故事里的重点单词，并指导学生了解单词的上下文和意思。同时教师也可结合课堂教学内容设计多元化故事情境，使学生能在情境中体会词汇魅力，增强词汇记忆与运用能力。据教学实践数据表明，在故事情境中进行词汇教学可以加强学生情感投入与记忆效果，有利于词汇长期记

忆与运用。

3. 文化情境：引入相关文化背景知识

为了提高初中英语词汇教学策略实施效果，营造丰富词汇学习情境是重中之重。就文化情境而言，介绍相关文化背景知识不失为有效策略。据统计数据显示，当超过80%的学生接触到与词汇有关的文化背景信息时，他们在词汇的理解和记忆方面都取得了明显的进步。因此，在进行词汇教学时，教师可以融入与之相关的文化元素，比如在教授“dragon”这个单词时，可以介绍中国传统文化中的龙与西方文化中的龙之间的差异和相似之处，由此激发了学生学习的兴趣，使得词汇学习更加有深度、有广度。

4. 虚拟情境：通过想象创设情境

另一个高效的方法是利用模拟的场景来激发学生的创意和参与热情。根据研究数据显示，在虚拟环境中，超过70%的学生能够更加流畅地掌握和应用词汇。教师可通过设计虚拟旅行、角色扮演等生动有趣的场景来让学生和词汇进行想象互动，这样词汇学习就不会再枯燥了。举例来说，教师可通过设计虚拟情境使学生幻想自己置身于英语国家超市里，要用英语进行购物，以此来巩固和运用词汇，实现学以致用。该虚拟情境的设置能激发学生学习兴趣、增强学生学习动机与参与度，进而有效提升词汇教学效果。

（三）开展小组合作学习活动

1. 词汇接龙游戏

进行词汇接龙游戏是提升初中英语词汇教学策略效果的重要途径。游戏中学生以组为单位轮流接龙演示并运用已学词汇。这类活动既能促进学生间的协作和竞争，又能加强学生对词汇的识记与理解。实验数据揭示，在进行词汇接龙游戏的过程中，与传统背诵方式相比，学生在词汇记忆方面的效果有了明显的提升。值得注意的是，超过70%的学生表示，通过游戏的方式来学习词汇会更加富有活力和趣味性。由此可见，词汇接龙游戏这种多样化词汇教学活动对提升学生词汇积累与应用能力有很好的作用。

2. 共同制作词汇卡片

联合编制词汇卡片，又是一项行之有效的小组协作学习活动。在这一活动中学生可与课堂教学内容相结合，一起设计并制作一张词汇卡片，卡片上包含了对词汇的解释、使用方法、例句。学生在这种合作中既能加深词汇理解又能培养团队合作意识与创造力。调查数据揭示，通过共同制作词汇卡片的活动，学生的词汇掌握和团队合作能力得到了显著提升，超过80%的学生表示，通过制作词汇卡片可以更有效地巩固他们所学到的词汇。由此可见，联合制作词汇卡片这种互动性更强，参与度更高的词汇教学活动对增强学生学习动力，提高词汇掌握效果具有显著效果。

3. 小组讨论与分享

初中英语词汇教学实施小组讨论和分享活动不失为一种

有效的教学策略。组织学生开展小组讨论能激发学习兴趣、增强学习动力。小组讨论时，同学之间能够互相交流想法、交流学习经验以加深词汇理解与记忆。另外，小组讨论也可以发展学生团队合作能力、沟通能力等，有利于学生间的沟通与协作。在小组讨论和分享活动中，同学之间能相互激发，讨论词汇的含义，用法以及有关语境等问题，以提高对词汇的把握和应用。小组讨论时，同学间可根据各自实际，交流学习心得与方法，互相学习与参考，取得共同进步。这种互动式学习方式更能激发学生学习兴趣、增强学生学习动力，进而提升教学效果。

4. 小组竞赛活动

提高初中英语有效词汇教学的途径就是进行小组竞赛活动。通过举办小组竞赛能有效激发学生竞争意识和学习积极性。小组竞赛中学生通过团队合作，互相配合来完成各项工作，提高了学习的效率与能力。小组竞赛活动既能培养学生团队合作精神、集体荣誉感等，又能促进学生自我提高与发展。比赛期间，同学之间需要互相配合，密切配合，才能共同完成问题，并发展出解决问题的技能与方法。同时，竞赛活动还可以激发学生的学习热情，增强他们的学习兴趣，提高他们的学习效果。另外，开展小组竞赛活动也有利于增进师生互动，提高课堂活力和乐趣。教师可通过创设趣味竞赛项目来引导学生主动参与，让他们在快乐的气氛中学到新词汇并巩固原有的知识。与此同时，教师也可根据学生成绩及时予以肯定与鼓励，提升学生学习信心并进一步激发其学习兴趣。

五、结束语

综上所述，初中英语词汇教学在教学中的意义是不言而喻的，其不仅影响着学生语言能力的培养，而且对学生今后的学习与生活都有着深远的影响。在面对教学问题时，需要运用多感官教学，情境学习以及小组合作策略等创新教学方法来激发学生学习兴趣并增强其词汇记忆与运用能力。通过实施上述策略，希望能培养更多有扎实英语基础、语言运用能力较好的同学，从而为其今后的学习、生活奠定坚实基础。

参考文献：

- [1] 高梅. 初中英语教学中词汇组块教学法的应用[J]. 校园英语, 2023, (10): 70-72.
- [2] 吴进国. 初中英语词汇教学策略研究[J]. 当代家庭教育, 2022, (27): 220-222.
- [3] 杨薇. 初中英语词汇教学策略[J]. 校园英语, 2022, (34): 178-180.
- [4] 于永清. 初中生英语词汇学习的困惑与有效课堂教学策略研究[J]. 校园英语, 2020, (35): 218-219.
- [5] 王兆慧. 提高初中英语词汇复习有效性的教学策略[J]. 新课程教学(电子版), 2019, (18): 20.