

# 基于信息技术的幼儿园集体教学活动游戏化设计研究

王英春

吉林省农安县幼儿园 130200

**摘要:** 基于信息技术的幼儿园集体教学活动游戏化设计旨在通过创新的教学方法促进幼儿的全面发展。游戏化设计遵循激发兴趣、增强互动和合作的原则,旨在通过多媒体和互动技术的应用,整合故事叙述与角色扮演,以及创造情景模拟与虚拟实践,来增强幼儿的学习动机和社交技能。设计目标包括促进幼儿的全面发展、增强学习动机和提升互动与合作能力。

**关键词:** 信息技术; 幼儿园; 集体教学

## Research on Gamification Design of Collective Teaching Activities in Kindergartens Based on Information Technology

Wang Yingchun

Kindergarten in Nong'an County, Jilin Province 130200

**Abstract:** The gamification design of collective teaching activities in kindergartens based on information technology aims to promote the comprehensive development of young children through innovative teaching methods. Gamification design follows the principles of stimulating interest, enhancing interaction and cooperation, aiming to enhance children's learning motivation and social skills through the application of multimedia and interactive technology, integrating story telling and role-playing, as well as creating scenario simulation and virtual practice. The design goals include promoting the comprehensive development of young children, enhancing learning motivation, and enhancing interaction and cooperation abilities.

**Keywords:** Information technology; Kindergarten; Collective teaching

### 一、引言

随着信息技术的快速发展,幼儿园教育面临着新的机遇与挑战。传统的集体教学活动需要与时俱进,融入更多创新元素以适应新时代幼儿的学习需求。游戏化设计作为一种有效的教学策略,能够将信息技术与幼儿教育相结合,通过游戏的形式激发幼儿的学习兴趣,提高他们的参与度和互动性。

### 二、基于信息技术的幼儿园集体教学活动游戏化设计的原则与目标

#### (一) 游戏化设计的基本原则

在以信息技术为依托的幼儿园集体教学中,游戏化设计要遵循如下原则,才能保证活动既有教育意义又能引起幼儿兴趣与参与:着眼于幼儿的发展,所设计出的游戏要与幼儿年龄特征及发展需求相吻合,促使幼儿在游戏中学到新的技能与知识。将教育和娱乐结合起来,游戏化设计要兼顾教育内容和娱乐元素,让孩子在快乐中实现学习。也要注重交互性,精心设计的游戏要有很高的互动性来支持孩子们积极主动地进行探究与学习。多样性和个性化是至关重要的,游戏设计要兼顾不同孩子的兴趣与能力,为孩子提供多样的内容以及个性化学习路径。要重视游戏的可持续性和扩展性,使其难度能够随孩子能力的增强而进行相应的调整,不断地提供挑战与学习机会。安全性是一个不可忽视的原则,在游戏内容、互动环境等方面都要保证孩子的安全性,尽量避免一切可能造成的心理、生理伤害。

#### (二) 设计目标的制定

##### 1. 促进幼儿全面发展

在确立以信息技术为依托的幼儿园集体性教学活动游戏化设计目标中,首先要思考的问题就是促进幼儿的全面发展问题。认知发展。游戏化设计活动应涉及语言,数学,科学等多种认知领域,以趣味游戏情境激发儿童好奇心与探索欲望,引导其积极主动地投入到学习中去,培养其观察能力,逻辑思维能力,问题解决能力等。情感发展。活动设计要注重对幼儿情感认知及情感管理能力的发展,有助于幼儿对自身情感的理解和表达,学习与人合作,分享及沟通,在博弈中构建良好情感关系、形成积极情绪态度与社会情感技能。社交发展。游戏化设计要提供丰富多彩的社交情境以鼓励儿童与同伴之间的交往、合作与竞争、发展儿童团队意识、沟通能力以及人际交往技能,指导其学会尊重别人,分享资源,化解矛盾。

##### 2. 增强学习动机

增强儿童学习动机,是以信息技术为依托,对幼儿园集体教学活动进行游戏化设计又一重要目的。制定明确目标与奖励机制。游戏化设计要制定明确而具体的学习目的,使幼儿了解自己在参与游戏中会得到哪些收益。同时设置积分、等级或者勋章等奖励机制对幼儿进行及时积极地回馈与奖励以激发幼儿学习动力。为学生提供个性化学习体验。游戏化设计要充分考虑到不同儿童的学习特点与兴趣爱好,为儿童提

供多样化与个性化的游戏内容与学习路径,使每一位儿童都能够找到合适的学习方式并提高学习吸引力与参与度。再者是设计有挑战性、有成就感的作业。游戏化活动要设计出一系列有一定难度、富有挑战性的作业,使幼儿在作业过程中获得成就感与满足感,调动其学习热情与动机,逐步提高学习能力与自信心。最后是即时反馈调整机制。

### 3. 提升互动与合作能力

以信息技术为依托进行幼儿园集体教学活动游戏化设计时,促进幼儿互动和合作能力的发展是设计的重要目标。多人合作游戏活动设计。游戏化设计应着重设计需要儿童一起协作完成的作业与活动,如团队竞赛,协作问题解决游戏。这类活动可以促进幼儿间的交往与协作,发展幼儿团队意识及协作能力。提供互动性高的游戏环境。游戏化设计应建构丰富多彩,互动性高的游戏环境以鼓励儿童与伙伴间的互动,沟通与共享。幼儿在游戏过程中通过交往,可以学会聆听别人、尊重别人、合作与分享、并形成良好的社交技能与情感沟通能力。再者设计了角色扮演与情景模拟两种游戏。这种游戏能使幼儿在虚拟情境里扮演各种角色,经历各种社交情境,进而学习如何与人合作,如何解决问题,如何处理各种矛盾。幼儿在角色扮演、情景模拟等游戏中能提升情感智力、社交能力、发展人际交往技能。

## 三、基于信息技术的幼儿园集体教学活动的游戏化策略

### (一) 利用多媒体和互动技术

#### 1. 互动白板的运用

以信息技术为依托开展幼儿园集体教学活动游戏化策略时,使用互动白板不失为一个行之有效的方法。互动白板是将传统白板与计算机技术相结合,可以用触摸,手势或者电子笔与计算机交互的教学工具,呈现多媒体内容创设丰富多样的教学情境。互动白板能呈现出图像,动画,视频等丰富多彩的多媒体内容,能给幼儿创设一个生动,有趣的学习气氛。教师可借助互动白板来设计多种游戏化教学活动,例如拼图游戏,互动故事等等,以吸引幼儿注意力和激发幼儿学习兴趣。提供多样化学习资源与手段。互动白板能够与互联网相连接,教师可借助它来查找和展示丰富教学资源,例如数字图书馆,教育应用程序等等,从而为幼儿学习提供多样化内容与手段。这些资源能够根据幼儿兴趣与学习需求个性化地选择,从而丰富教学内容、增强学习效果。再者是支持实时互动与反馈。互动白板能够做到实时互动,儿童能够通过接触或者手势等方式与白板交互,参与教学活动、解决问题、展现创意等。教师能够对幼儿进行及时地反馈、纠错、引导、提高教学效率、改善学习效果。最后是推动协作和团队协作。互动白板支持多人同时作业,能使幼儿通过团队合作的方式一起完成作业与活动。比如在设计一个团队拼图游戏时,孩子们要配合完成拼图的任务,形成团队意识与协作

能力。

### 2. 教育软件与应用的集成

教育软件的整合和运用,是以信息技术为依托的幼儿园集体行动游戏化策略的重要一环。通过整合各类教育软件及运用,能够给幼儿提供更多丰富多彩的学习资源及手段,进一步提高教学活动游戏化效果学习内容丰富多彩。教育软件及其应用涉及语言、数学、科学、艺术等丰富多彩的学科与领域,能够给幼儿带来多种多样的丰富学习与学习资源。通过对这些软件及应用的整合,教师能够根据幼儿兴趣及学习需求来选择适合自己的学习内容,从而给幼儿带来个性化,多样化的学习体验。互动性学习活动。很多教育软件和应用都有互动性,能通过触摸,拖拽和点击来和幼儿交互。教师在教学中可借助这些软件来设计多种趣味互动游戏与活动,以激发幼儿学习兴趣与热情,增强幼儿学习动机与参与度。再者就是个性化学习路径。教育软件及应用一般都支持个性化学习,能根据孩子学习表现及需要自动调节学习内容及难易程度,给每一位孩子个性化学习路径及辅导。通过对这些软件及应用的整合,能够很好地适应幼儿学习的需要,增强学习效果及成就感。最后对学习进行实时反馈和考核。教育软件及应用一般都有实时学习反馈与评估功能,有助于教师掌握幼儿学习进展情况及存在的问题,适时调整教学策略与方法。

### (二) 整合故事叙述与角色扮演

#### 1. 故事情境的创设

融入故事叙述和角色扮演,是以信息技术为依托开展幼儿园集体教学活动游戏化策略的一个重要组成部分。通过设置丰富多样的故事情境能激发孩子们的想象力与创造力,提高其参与度与学习兴趣。要选取生动、有趣的故事主题。故事主题要有丰富的想象空间,要吸引人,要能激发幼儿兴趣与好奇。可选取部分经典童话故事,寓言故事或者原创故事为故事情境依托,也可结合孩子的爱好与学习内容,设计出新颖别致的故事题材。要创造鲜明生动的角色形象。在故事情境里,创造出一些鲜明而又有个性的角色形象就显得尤为重要。这类人物既可作为故事中的主角,也可作为反面人物,还可作为配角人物,每一个人物都要有自己独到的特色与体验,能在幼儿中产生共鸣与情感共振。再者设定有情节张力的情节设计。故事情节要设计扣人心弦、起伏跌宕、耐人寻味、能引起幼儿注意与参与。可通过创设一定的挑战与障碍来诱发人物间的矛盾与协作,促使儿童进行思考与探讨,深化儿童对于故事情境的认知与体会。提供交流和参与机会。故事情境中要设计多种互动和参与机会,使儿童能够主动地参与故事、扮演不同的角色、切身感受故事情节和其他儿童合作互动等。

#### 2. 角色扮演在学习中的作用

角色扮演对学习起着决定性作用。既是趣味游戏形式又

是教学方法,能促进幼儿多方面成长。提倡语言与沟通能力。幼儿在角色扮演时,需要发挥不同的作用,同其他幼儿互动沟通,有利于幼儿主动用语言来表达所思所想,培养自信心与表达能力,还能促进其倾听与理解能力、沟通技能。发展社交和合作的技巧。角色扮演活动一般要求幼儿以小组为单位共同完成工作,促使幼儿学会和别人一起工作,共同磋商,共享资源以及解决问题。幼儿通过角色扮演可以发展团队意识,了解别人的看法,发展良好人际交往技能和增强社交适应能力。要启发想象力和创造力。角色扮演活动给儿童提供虚拟的场景,使儿童可以尽情地发挥自己的想象力,塑造各种多姿多彩的角色形象与剧情,以激发儿童的创造力与创新思维,发展儿童的解题能力与创造性思维。最终促进情感认知和自我认知能力的发展。幼儿通过担任不同角色,能够经历不同人物的情感体验与思维方式,了解别人的情感与需要,强化自己的情感认知。

### (三) 创造情景模拟与虚拟实践

#### 1. 情境模拟游戏的设计

情境模拟游戏作为一种以信息技术为依托的游戏化策略,在幼儿园集体教学活动中发挥着重要作用。通过情境模拟游戏的设计,能给幼儿营造一个生动、有趣、虚拟的场景,使幼儿在玩的过程中感受真实生活的种种场景,通过参与其中来学习、成长。选好情境主题。情境模拟游戏设计要选取与儿童生活经验及学习内容紧密相关的情境主题如日常生活情景,社会交往情景,科学实验情景。选择恰当的情境主题可以激发幼儿的兴趣与好奇心,提高幼儿参与游戏的热情。建构现实情境环境。情境模拟游戏中要尽量模拟实际情境环境,主要有场景设置,道具准备和角色扮演。通过真实的情境环境能提高幼儿沉浸感与参与度,使其更好地感受游戏过程并从游戏中获得学习经验。再者是设计富有挑战性的作业与活动。情境模拟游戏要设计出一系列有一定困难且富有挑战性的任务与活动,使儿童在游戏过程中遇到各种各样的问题与挑战时,能够经过思考,配合、通过解决问题等途径来积累解决问题的经验和技巧,有助于他们在认知和情感方面的成长。

#### 2. 虚拟实践活动的组织

虚拟实践活动对以信息技术为依托的幼儿园集体性教学活动游戏化策略起着至关重要的作用。通过虚拟实践活动的组织,能给儿童提供模拟真实体验的机会,使其在虚拟环境下探究,实践与学习。选择合适的虚拟实践平台与工具。虚拟实践活动可借助多种虚拟实践平台与工具进行,例如虚拟实验室,模拟场景软件以及沉浸式虚拟现实技术。教师在教

学过程中需依据活动目的与内容,选择合适的虚拟实践平台与手段,以保证能达到预期的活动效果。设计生动、有趣的虚拟练习活动。虚拟实践活动要设计有吸引力、有挑战的任务与情境,使幼儿能够在虚拟的环境下探究、实践。可将教学内容与儿童兴趣爱好相结合,设计出形式多样、内容丰富的虚拟实践活动来调动儿童学习的兴趣与热情。再者要给予引导与扶持。教师要对幼儿进行恰当的引导与支持,以帮助幼儿了解虚拟实践活动的目的与要求、操作方法与技巧。教师可采取示范操作与提示指导相结合的方法,帮助幼儿成功地完成虚拟实践活动并进行及时地反馈与评估。最后推动反思与分享。虚拟实践活动完成之后,教师可组织幼儿开展反思与分享,使幼儿共享自身的经历与收获,对活动过程中所遭遇的问题及解决办法进行思考,从中得到体会与启示。

### 三、结束语

基于信息技术的幼儿园集体教学活动游戏化设计,不仅能够提升幼儿的学习体验,还能够促进他们的全面发展。通过运用多媒体和互动技术,整合故事叙述与角色扮演,以及创造情景模拟与虚拟实践,可以有效地增强幼儿的学习动机,提升他们的互动与合作能力。未来,幼儿园应继续探索和创新游戏化教学方法,以适应不断变化的教育需求,为培养具有创新精神和实践能力的下一代奠定坚实的基础。

### 参考文献:

- [1] 潘兴燕. 浅谈幼儿园集体教学活动游戏化的组织策略 [A] 新时代教师队伍建设与教育高质量发展研讨会论文集 (一) [C]. 北京青爱教育基金会素养教育成长计划, 北京青爱教育基金会, 2023: 3.
- [2] 张月辰. 幼儿园数学集体教学活动的游戏化设计 [A] 2023 年创新思维与教育学科学术探究论坛论文集 (一) [C]. 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会, 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会, 2023: 3.
- [3] 丁丹. 幼儿园集体教学活动中如何体现游戏化精神 [A] 2023 学前教育发展论坛论文集 [C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2023: 3.
- [4] 刘亚兰. 浅谈幼儿园集体教学活动游戏化的组织策略 [A] 2023 年课程教育探索学术论坛论文集 (三) [C]. 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会, 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会, 2023: 4.
- [5] 李鑫. 幼儿园大班数学集体教学活动游戏化的行动研究 [D]. 吉林外国语大学, 2022.