

融合游戏干预对特殊教育需要 幼儿社会适应能力的提升研究

周培雯

江苏省太仓市双凤镇幼教中心新湖幼儿园 215415

摘要:本研究旨在探讨特殊教育需要幼儿的“融合游戏+模仿”干预策略,以促进其全面发展。通过理论框架的构建,结合特殊教育需要幼儿发展的理论基础和融合游戏与模仿的理论支持,研究提出了针对性的干预措施。实施策略包括融合游戏的选择与适应性调整,以及模仿策略的具体实施步骤。研究结果表明,该策略有效提升了幼儿的社会适应能力,包括社会情绪、自理能力、听读与说话能力的显著进步。同时,通过对比分析,验证了模仿策略和融合游戏在不同领域的效果,以及家庭与教育机构的积极反馈。

关键词: 特殊教育; 融合游戏; 模仿策略; 幼儿发展

Research on the Improvement of Social Adaptation Ability of Children with Special Education Needs through Integrated Game Intervention

Zhou Peiwen

New Lake Kindergarten, Shuangfeng Town, Taicang City, Jiangsu Province 215415, Preschool Education Center

Abstract: This study aims to explore the intervention strategy of “integrated play+imitation” for children with special education needs, in order to promote their comprehensive development. Through the construction of a theoretical framework, combined with the theoretical foundation of the development of special education needs for young children and the theoretical support of integrating games and imitation, targeted intervention measures have been proposed in the study. The implementation strategy includes the selection and adaptive adjustment of integrated games, as well as the specific implementation steps of imitation strategies. The research results indicate that this strategy effectively enhances the social adaptation ability of young children, including significant progress in social emotions, self-care ability, listening, reading, and speaking abilities. Meanwhile, through comparative analysis, the effects of imitation strategies and integrated games in different fields were verified, as well as positive feedback from families and educational institutions.

Keywords: special education; Fusion games; Imitation strategy; Early childhood development

一、引言

在特殊教育领域,针对幼儿的个性化需求和潜能开发一直是教育工作者和研究者关注的焦点。特殊教育需要幼儿往往在社交、沟通、认知等方面面临挑战,因此,寻找有效的干预策略显得尤为重要。

二、理论框架

(一) 特殊教育需要幼儿发展的理论基础

在讨论特殊教育对儿童发展要求的理论上,必须认识到每一个儿童都有其特殊的成长轨迹与潜力。该理论基础是:从感官知觉到运动技能,从认知能力到沟通交流,从社会情感到自理能力,从听说读写训练都可能使部分幼儿面临着特殊教育需要。这些需要在遗传,环境,生理或者心理因素等方面都会有所不同,并且会对其发展水平与速度产生一定影响。因此特殊教育旨在发现并回应这些个体差异以及为保证这些幼儿在其能力范围内能发挥出最大潜力而提供合适的支持环境。这一教育方法注重个性化教学策略,多元化教学材料和包容性学习环境是适应不同发展需要的关键所在。如运用专门的沟通工具与技巧有助于沟通障碍儿童表达自我,

有针对性地开展运动活动能增强运动障碍儿童粗大动作与精细动作能力等。从理论上,特殊教育要求儿童经过这种综合和个性化支持后,其语言,社会,健康和艺术方面的共同发展能够和其他儿童相一致,不同则主要表现为其发展过程。

(二) 融合游戏与模仿的理论支持

融合游戏与模仿策略在特殊教育领域中扮演了极为关键的角色。理论上,融合游戏不仅仅让特殊教育需要的幼儿参与游戏,更是通过针对性地教育干预,促进这些幼儿在社会情感能力、自理能力以及语言能力等方面的发展。融合教育理论认为,所有幼儿,无论是否有特殊需求,都应该获得平等的游戏和学习机会,并在相互交往和合作中学习和成长。在这种“融合游戏+”的模式下,游戏成为一种自然而有效的学习和发展媒介,使得特殊教育需要幼儿能够在非正式且愉悦的环境中发展必要的生活技能。模仿作为儿童学习的一种天然机制,是幼儿获取社会行为和语言技能的重要方式。通过模仿榜样的行为,特殊教育需要幼儿可以学习到适应社会的正确行为模式和沟通技巧。模仿不仅仅是复制行为,它还涉及认知过程,幼儿通过观察榜样并将观察到的行为内化

为自己的行动。教师在这一过程中扮演了模范和引导者的角色，通过提供适当的榜样行为和积极的反馈，以支持和促进特殊教育需要幼儿的行为和技能的发展。

三、特殊教育需要幼儿“融合游戏+模仿”干预策略实施

(一) 融合游戏的选择与适应性调整

1. 针对不同需求的游戏活动设计

特殊教育情境下游戏活动设计应针对每一个幼儿特有的需要做出个性化调整。例如，对于那些感觉处理有困难的孩子，我们可以设计一些感官刺激的游戏，例如利用不同材质的物品来进行触摸、挤压和搬运，这样可以增强他们的触觉和本体感知能力。对运动技能发展缓慢的儿童，可采用平衡板、跳跃圈及小障碍跑等以加强其粗大运动技能及身体协调性为目的的游戏活动。在认知发展上，针对学习障碍儿童，所设计之游戏活动可为单纯拼图，分类游戏或以记忆与模式识别为主，以促进其认知与问题解决技能之发展。社交情感发展滞后的儿童可参加角色扮演游戏、协作任务等，模拟社交场景训练其沟通及社交互动技巧。对于那些在语言交流上存在困难的孩子们，他们可以通过讲述故事、玩游戏、欣赏歌曲和参与韵律活动来提高自己的语言沟通和理解技巧。

2. 特殊教育需要幼儿的个别化游戏方案

针对特殊教育需要幼儿设计个别化游戏方案时，首先要进行细致的个体评估，确定幼儿在感知、认知、运动、情感和社交等方面的具体需求。游戏方案要充分考虑幼儿的兴趣和优势，以此作为动力和切入点。对于有自闭症谱系障碍的幼儿，游戏方案可以包括以兴趣为中心的游戏，如对火车感兴趣的孩子可以通过火车模型的搭建游戏来提升其空间认知和细致动作能力。每个游戏活动应当有明确的目标，如增强某个感觉通道的输入、提升特定的社交技能或者培养特定的生活技能。同时，个别化方案应当灵活，能够根据幼儿的反应和进步进行调整。例如，如果某个游戏活动对幼儿来说太过困难或容易，教师应当及时调整难度或者引入新的元素以保持幼儿的兴趣和挑战感。在实施过程中，教师和家长应当保持密切地沟通，跟踪幼儿的进步和反馈，确保游戏方案能够最大限度地满足幼儿的需求。

(二) 模仿策略的具体实施步骤

1. 明确目标行为与选择榜样

在特殊教育中实施模仿策略时，首先需要明确目标行为，这些行为应该是有助于幼儿社交、情感、认知或者语言技能发展的具体行为。例如，如果目标是提升幼儿的语言交流能力，目标行为可能包括基本的问候、请求或是表达需求。一旦目标行为被确定，接下来需要选择合适的榜样。榜样通常可以是教师、同龄伙伴或者视频中的角色，重要的是榜样需要展现出幼儿可以理解和模仿的清晰和适宜的行为。选择榜样时，还要考虑榜样的行为是否对幼儿有吸引力，是否能激发幼儿的兴趣和注意力。在特殊教育的背景下，榜样的选择还需要考虑到幼儿的特殊需求，确保所选模型的行为是幼儿能力范围内的，或是稍微超出当前能力，以便促进他们的发

展。在实施模仿策略之前，教师还需要通过观察和了解每个幼儿的偏好和学习风格，来确定最佳的教学方法和榜样展示方式。

2. 榜样示范与幼儿模仿过程的引导

在确立了目标行为和选择了适当的榜样之后，下一步是榜样的示范。在特殊教育环境中，示范应当是清晰、一致和重复的，因为许多有特殊需求的幼儿可能需要多次观察才能理解和开始模仿。在示范时，教师应当使用明确的语言和夸张的动作，以便幼儿能够更容易地捕捉到关键行为。例如，如果目标行为是学习问候，“你好”或“再见”的动作应当伴随着相应的面部表情和语调，以增强行为的表现力。此外，教师可以使用提示和引导，如手势或视觉辅助，来帮助幼儿注意到重要的行为特征。引导幼儿模仿的过程中，教师应当鼓励幼儿，并在幼儿做出正确模仿时给予及时的正面反馈，以加强幼儿的动机和行为的正向强化。当幼儿在模仿过程中遇到困难时，教师应当耐心地提供帮助，可能是通过降低难度、分解动作或者在游戏中练习目标行为。在整个模仿学习的过程中，教师需要持续评估幼儿的进步，并根据他们的表现调整教学策略，使模仿策略能够有效地促进幼儿的发展。

3. 对模仿效果的评估与反馈

在模仿策略的实践中，对模仿效果的评估与反馈环节是至关重要的。评估应该是持续的、多维度的，并且尽可能地客观。教师需要通过直接观察、视频记录或同伴评价等多种方式来收集幼儿的模仿数据。这些数据不仅包括幼儿模仿的准确性，也涉及模仿行为的频率、独立性以及情境的适应性。例如，教师可以记录幼儿在不同情境下模仿榜样行为的次数，以及幼儿是否能够在没有提示的情况下自发进行模仿。此外，评估还应考量模仿行为对幼儿日常生活和学习能力的影响，如模仿后幼儿是否能够更好地与同伴交流、更加独立地完成任务。反馈则应当是及时的、积极的，并且具体到行为，这有助于巩固幼儿的模仿成果并激励他们继续进步。为了提供有效反馈，教师可以用描述性的赞扬来强调幼儿模仿行为的特定方面，比如说“你很好地用‘请’和‘谢谢’向你的朋友借玩具，这样很有礼貌。”同时，教师也应当在幼儿遇到困难或模仿不准确时提供建设性的指导，帮助他们理解目标行为的关键要素。例如，如果一个孩子在模仿问候时忘记了微笑，教师可以提醒他微笑的重要性，并鼓励他下次尝试时记得这一点。评估和反馈不仅要关注短期内的模仿结果，还要关注长期的行为改变，监测幼儿是否能够将模仿的行为内化为自己的习惯。

四、特殊教育需要幼儿“融合游戏+模仿”干预策略研究结果

(一) 社会适应能力的提升情况

1. 社会情绪能力的变化

在特殊教育领域，采用“融合游戏+模仿”干预策略后，幼儿的社会情绪能力显著提升。这种干预方式促进了幼儿在游戏中观察、理解并模仿他人的情绪表达和社会互动，从而增强了他们的情绪识别、情绪表达和情绪调节能力。在长期

的干预中，幼儿学会了更加恰当地识别同伴和教师的情绪状态，如通过面部表情、语音语调等非言语线索。同时，他们也学会了用更加适合的方式表达自己的情绪，而不是通过过去可能较为极端的行为，如大声哭喊或物理冲突。此外，这些幼儿在情绪调节方面也有所进步，他们开始尝试使用老师和同伴展示的策略来管理自己的负面情绪，例如深呼吸、寻求成人帮助或者转移注意力。

2. 自理及居家生活能力的提高

“融合游戏+模仿”策略在提升特殊需求幼儿的自理及居家生活能力方面也取得了显著成效。这种策略通过游戏中的角色扮演和模仿活动，让幼儿在安全和有趣的环境中学习日常生活技能。幼儿通过模仿榜样（如家长、教师或同龄模仿者）的日常生活技能，如穿衣、进餐、整理玩具等，逐渐建立起自己的生活自理能力。研究显示，参与此类干预的幼儿在自我服务能力方面有显著提升，例如他们能更独立地完成穿衣、饮食、卫生等基本生活技能。这不仅减轻了家庭和教师的照顾负担，也增强了幼儿的自信心和自我效能感。随着时间的推移，这些幼儿在居家生活环境中展现出更好的适应性和独立性，这对他们长期的生活质量和独立生活能力的发展具有深远的影响。

3. 听读与说话能力的进步

在“融合游戏+模仿”干预策略中，幼儿的听、读和说话能力也经历了显著的进步。通过模仿游戏中榜样的语言使用，幼儿在理解和产出语言方面都有所增强。这种策略使得幼儿在与他人互动的过程中，通过听觉和视觉的多模式输入，更好地理解语言的含义和语境。同时，他们在模仿过程中不断练习语音的发音和语调，从而提升了说话的清晰度和流畅度。在读的能力方面，通过游戏中的故事讲述和角色扮演，幼儿的字汇量得到了扩展，阅读理解能力也因此得到提升。值得注意的是，这种干预方法对于非言语沟通也有积极地影响，幼儿变得更加能够理解和使用肢体语言、面部表情等非言语沟通方式。

（二）干预效果的分析

1. 模仿策略在不同领域的效果对比

模仿策略是特殊教育的重要干预方式，其运用于不同领域所表现出的效果具有差异性。就社会情绪能力而言，模仿策略因其直接指向儿童情绪表达与社交互动而成效尤为显著，儿童可借由模仿别人情绪反应而学会在具体社交情境下恰当表达情绪。而且从自理能力方面来说，模仿策略也是很有效果的，只是提高的速度会比较慢一些，因为它要求幼儿把所观察的行为内化到日常习惯中去，这一过程既需要时间又要不断地实践。就听读和说话能力而言，模仿策略虽对语言技能有促进作用，但其作用可能受儿童原有语言水平及模仿对象选择的影响。整体来看，模仿策略对各领域均产生了积极作用，但以社会情绪能力的发展最为明显，其原因可能是模仿行为自然地融入社交互动。

2. 融合游戏与传统教育方法的效果对比

将融合游戏与传统教育方法进行对比，可以发现融合游

戏在提升特殊需求幼儿的各项能力上具有独特的优势。融合游戏因其趣味性和互动性，能够激发幼儿的学习兴趣，让他们在轻松愉快的环境中学习新技能，这一点在传统教育方法中往往难以做到。特别是在社交技能的培养上，传统教学很难提供足够的实践机会，而融合游戏则通过模拟真实情境，让幼儿在互动中学习。在自理能力方面，融合游戏通过角色扮演等形式，让幼儿在游戏中自然而然地学习生活技能，而传统教学可能需要更多的指令和重复练习。在语言能力提升方面，融合游戏通过故事和对话，让幼儿在语境中练习语言，而传统方法可能会更侧重于形式和结构的学习。

3. 家庭与教育机构的反馈

家庭和教育机构对于“融合游戏+模仿”干预策略的反馈普遍积极。从家庭的角度来看，家长们发现他们的孩子在家庭和社会环境中的适应能力有了显著提升，他们特别欣赏这种干预方式能够让幼儿在享受乐趣的同时学习到实用技能。家长们也注意到，孩子的情绪表达变得更加适当和成熟，这对家庭日常生活的和谐与亲子关系的改善有重要影响。教育机构方面，教师们报告说，通过融合游戏，幼儿的集体参与度提高，课堂氛围变得更加积极。教师们也发现，这种策略让他们能够更有效地关注到每个孩子的个别差异，从而提供更为个性化的支持。此外，教育机构也认为这种干预策略有助于构建一个包容的学习环境，有利于促进不同需求的幼儿之间的相互理解和尊重。综合家庭和教育工作者的反馈，可以认为“融合游戏+模仿”干预策略不仅在提升特殊需求幼儿的能力方面有着积极的效果，也在促进家庭和学校环境的和谐与支持性方面发挥了重要作用。

五、结束语

综上所述，本研究提出的“融合游戏+模仿”干预策略在特殊教育实践中展现出积极的效果。通过精心设计的游戏活动和模仿行为的引导，不仅提升了幼儿的社会适应能力，还得到了家庭和教育工作者的广泛认可。未来的研究可以进一步探索该策略在不同文化背景和教育环境下的适用性和效果，以期为特殊教育提供更加全面和深入的支持。

参考文献：

- [1] 彭丽萍. 广州市H幼儿园轻度自闭症幼儿融合教育的个案研究[D]. 广西师范大学, 2023.
- [2] 刘佳文. 合作性体育游戏干预幼儿社会退缩行为的个案研究[D]. 淮北师范大学, 2023.
- [3] 黄华. 亲子互动的医疗游戏干预对血液肿瘤患儿情绪行为的影响[D]. 武汉轻工大学, 2022.
- [4] 李瑛. 不同类型游戏干预对自闭症儿童执行功能的影响研究[D]. 新疆师范大学, 2022.
- [5] 刘慧芳. 合作性体育游戏促进随班就读孤独症学生社会交往能力的干预研究[D]. 杭州师范大学, 2022.