

# 幼儿园教育与幼儿家庭教育引发的思考

周晓艳

苏州高新区狮山中心幼儿园 215000

**摘要:** 幼儿期是人生的关键阶段,这一阶段的教育对于幼儿的成长和发展具有深远影响。幼儿园教育与幼儿家庭教育作为幼儿教育的两大重要组成部分,各自扮演着不可或缺的角色。幼儿园教育注重知识的传授和技能的培养,而家庭教育则更注重情感的交流和价值观的引导。两者在幼儿教育中相互补充、相互促进,共同构成了幼儿成长的良好环境。然而,在实际教育过程中,幼儿园教育与家庭教育往往存在脱节现象,导致教育效果不尽如人意。因此,本文旨在通过对幼儿园教育与幼儿家庭教育的深入探讨,分析两者之间的关系及相互影响,为优化幼儿教育提供有益的参考。

**关键词:** 幼儿园;学前教育;家庭教育

## Reflections on Kindergarten Education and Early Childhood Family Education

Zhou Xiaoyan

Suzhou High tech Zone Shishan Center Kindergarten 215000

**Abstract:** Early childhood is a crucial stage in life, and education during this stage has a profound impact on the growth and development of young children. Kindergarten education and early childhood family education, as two important components of early childhood education, each play an indispensable role. Kindergarten education focuses on imparting knowledge and cultivating skills, while family education places more emphasis on emotional communication and guiding values. The two complement and promote each other in early childhood education, together forming a good environment for children's growth. However, in the actual education process, there is often a disconnect between kindergarten education and family education, leading to unsatisfactory educational outcomes. Therefore, this article aims to explore in depth the relationship and mutual influence between kindergarten education and early childhood family education, and provide useful references for optimizing early childhood education.

**Keywords:** Kindergarten; Preschool education; home education

在当前的教育形势下,幼儿园的教学活动必须要与家庭教育进行密切融合,因为两种教育模式具有良好的合理效果,相互之间也可以形成互补的作用。所以,为了让幼儿园和家庭之间能够密切地配合,共同关注幼儿的成长,幼儿园需要与家长之间建立一套完整的沟通交流机制,确保家长能够对幼儿园的教学活动予以支持,家长也可以对幼儿在家的具体表现向幼儿园作出反馈,幼儿园可以根据家长的反馈,为幼儿设置特定的课程,帮助幼儿朝着正确的方向不断成长。从当前的家校合作情况来看,不少幼儿园已经与家长取得了较为频繁的互动,形成了一定的家校合力效果,但是在实际操作中,幼儿园与家庭之间存在的沟通方面的困难与不足不容忽视。比如,部分家长并没有积极地参与到幼儿的教育当中,再比如,部分教师在与家长进行沟通的过程当中,缺乏方式和方法,未能获得家长对幼儿园教育的大力支持,这些问题的存在,将会影响到幼儿园的教学质量和教学进度,家长和教师需要对此引起高度的重视和密切的关注。

### 一、幼儿园学前教育与家庭教育概述

#### (一) 幼儿园学前教育概述

学前教育作为我国教育体系的重要一环,是指由受过专业训练的教师有计划、有目的、有系统地开展各项科学教育

课程,以培养学龄前儿童的良好生活习惯,促进其身心发展的综合性保育和教育活动。学前教育的构成要素分为学前教育者、学前受教育者以及学前教育措施,具体来说,学前教育者承担了学前教育的组织和设计工作,是学期教育的主要负责人;学前受教育者是学前教育的教育对象,直接受到相关教育活动的影 响;学前教育措施则是连接教育者和受教育者之间的一切中介,主要包括学前教育的内容和手段。而幼儿园是专业幼儿教育工作者开展学前教育的场地,其主要任务就是为了辅助学前教育的发展。幼儿园学前教育的教学任务区别于其他文化教育环节,具有服务性、基础性、导向性和公益性等特点。可以说,优质的幼儿园学前教育对幼儿终生发展具有长远的、积极的影响。

#### (二) 家庭教育概述

家庭教育是指父母或其他监护人对未成年人施加的教育影响,这种影响主要包括生活习惯、行为养成、生活技能、身体素质、道德品质等各方面的培育、引导和开发,对未成年人的健康成长产生直接且持续的重要作用。可以说,家庭教育为教育之源,是一切教育的基础。2022年1月1日,我国施行了《中华人民共和国家庭教育促进法》,这也是我国首次针对家庭教育进行专门立法,与《家庭教育促进法》一起

成为新时期家庭教育发展的重要指导文件。可见，家庭教育在当今教育领域的重要程度。

## 二、幼儿园学前教育与家庭教育结合的意义

随着我国社会的发展，家庭对于孩子的教育问题越来越重视，大部分的幼儿家长都能够自觉地支持幼儿园教师的工作，但也有部分家长认为，孩子的教育问题学校可以全权负责，家长不需要对孩子的教育付出过多的心血。然而，在幼儿时期，幼儿与家长接触的时间较长，家庭教育其实也是幼儿教育的重要组成部分，如果单纯依赖幼儿园的教育，而不注重家庭教育，那么会导致幼儿教育的缺失。家长应当与幼儿园共同努力，将两种教育类型相互结合，双方朝着相同的目标共同发展。不少家长都是新手家长，他们第一次为人父母，并不了解如何与孩子正确相处，此时，如果能够形成家校之间的合作，那么家长就可以充分地向幼儿园的教师学习经验，有了教师的额外帮助，新手家长就能够快速上手，解决育儿过程中的大部分烦恼。

幼儿园学前教育阶段十分重要，3~6岁是幼儿个性形成的关键时期，此时，家长如果不关注幼儿在学校的學習情况，不关注幼儿的个性特点，不抓住对幼儿进行纠正和引导的良好教育机会，那么就会错过教育孩子的宝贵时期。所以，家校之间的合作非常有必要，家校之间的合作可以帮助家长第一时间了解幼儿的学习与成长、优点与不足。另外，一些幼儿在幼儿园期间，可能会出现不良的个性特征，教师要想帮助幼儿及时纠正不好的行为习惯，那么就找到对应的突破口，通过与家长取得联系，教师可以很快发现幼儿不良个性形成的原因，并从根本上着手进行纠正，此时就能高效地引导孩子健康地成长。

## 三、幼儿园学前教育与家庭教育相互融合中存在的问题

### （一）教师与家长之间缺乏沟通

从当前的教育模式来看，不少幼儿教师在教学工作中，仅仅关注幼儿入园到放学这期间的教学活动，并不关注幼儿放学以后的学习活动，因此，教师与家长之间唯一的接触只剩下入学和放学期间短暂的交流，家长很难从教师那里得知孩子一天的学习情况，教师也没有主动从家长口中打听幼儿在家的学习状况，教师和家长之间的沟通缺失，导致幼儿在学校和家庭中所接受到的教育无法形成连贯的整体。幼儿在幼儿园的学习时间是十分有限的，通常情况下，下午四五点钟就已经放学了，而其他的时间，幼儿将会在家里度过，如果幼儿在家里与父母相处的过程中，父母并不了解幼儿在学校学了哪些知识，掌握了哪些新的技能，并且没有帮助幼儿及时巩固，那么幼儿当天所学到的知识技能很容易学完就遗忘。

### （二）家长不重视孩子在幼儿园的学习和表现

部分家长工作较为忙碌，他们通常会忽视孩子的成长，也没有过多地关注幼儿在学校的学习和表现，即便一些幼

儿的教师非常负责任，主动地和家长沟通幼儿的学习情况，但是由于家长的态度比较冷漠，也没有及时对教师的要求给出回应，因此教师很难从家长那里取得支持和帮助，这种情况下，可能会影响到教师工作的积极性。另外，还有一些家长不关注教师给幼儿布置的课后作业，尤其是在一些需要父母共同参与的亲子实践作业中，父母的态度较为敷衍，这会影响到幼儿学习的积极性。

### （三）家长没有遵循教育规律，对幼儿进行过度溺爱

随着人们的物质生活水平逐渐提高，家长对于孩子的溺爱程度也更加明显，很多家长不忍心孩子受到任何委屈，通常不分对错地强行袒护自己的孩子。例如，孩子在幼儿园中，接受完文明礼仪的教育，结果刚回到家里，父母就打破了这种传统的教育理念，给予孩子错误的引导，让幼儿很难分辨究竟应该按老师教的去做，还是应该听从父母的教导。过度溺爱，只会让孩子形成自私自利的性格，不利于幼儿健康地成长。

## 四、学前教育与家庭教育有效融合路径

### （一）推进“互联网+家园合作”有效模式

互联网的深入发展带动了教育理念的更新和教育模式的转变，在这样的形势下，幼儿园学前教育与家庭教育融合路径发生了新的改变，拓展了新的渠道，为此，要积极推进“互联网+家园合作”有效模式，促进家园合作的进一步发展。首先，借助视频录放等方式辅助家庭作业。幼儿教师在学校教小朋友如何剪纸，培养其训练动手能力的同时，往往会布置一些手工要求的作业让他们回家完成。但是，鉴于幼儿认知能力有限，且出于安全考虑，这些手工作业都是在家长辅助下完成的，这就意味着家长也需要知道手工制作过程。教师可以借助视频软件录制手工制作过程，并通过微信群发给家长，让家长在视频指导下辅助幼儿完成手工作业。同时，幼儿的作业完成情况，家长也可以借助拍视频、照片等方式记录幼儿手作过程，并通过微信群完成打卡监督，辅助教师在作业检查；其次，借助移动互动软件、设备增进家园沟通。互联网的最大特点是可以提高数字化信息处理速度，实现信息的实时传播。借助移动互动软件，教师可以利用视频、照片实时记录幼儿情况，让家长及时了解幼儿在学校的动态。同时，教师可以借助微信、电话、短视频平台实时分享育儿理论与育儿知识，利用碎片化时间与家长进行经常性的线上分享与沟通；最后，幼儿园在开展活动时，可以借助微信平台定期收集幼儿信息，向家长了解有关孩子过敏源、相关病症、性格、爱好等身体和心理情况，对孩子特殊情况加以重点标注。此外，还要向家长发送一些有关活动注意事项和温馨提示，提醒家长注意天气变化、安全防护、免疫食谱和消毒方法，加强幼儿园和家长相互配合，以更好地照顾幼儿。

### （二）促进双向平等的家园合作关系

传统家园合作模式都是“幼儿园中心”倾向，教师只注

重单向信息输出的“说服教育”，家长往往处于“听教”“配合”的地位，较少考虑家长需求和看法，没有形成双向沟通机制，过多树立“教学权威”。为此，必须促进双向平等的家园合作关系的形成。

家园合作双方都要树立平等观念，保持平等态度，幼儿园学前教育与家庭教育是双向共通的，任何一方企图用说教态度、居高临下的态度指挥另一方，都会造成矛盾冲突，拉开彼此沟通距离，不利幼儿教育的发展。为此，必须增强二者的相互理解，定期举办家校沟通会、家园合作讲座等活动，让双方能够平等对话、消除隔膜、增进理解以及提高配合，以此有效解决幼儿教育中的问题；幼儿园要引导教师转变“说教者”角色。同时，教师还要做“家庭教育”的引导者，幼儿教师是深受专业训练的专业育儿者，能够辅助家长增强教育意识和教育水平，增进科学理性的家校共育的发展；鉴于每一个家长受教育程度、自身素养、社会阅历等方面存在差异，在增进家校沟通的时候，要注意结合每位家长的情况进行沟通，引导家长进一步理解幼儿教育的重要性，激发家长沟通意愿，让他们充分感受到自己在孩子成长过程中的关键意义。

### （三）开展多样化家园合作共育活动

开展家园合作共育活动是促进幼儿园学前教育与家庭教育有效融合的主要形式，幼儿园要注重家园合作共育活动的创新与丰富，调动家长在活动中的参与积极性，同时采用丰富多样的活动形式，强化家园合作共育效果。

1. 开展家庭关爱活动。家庭关爱活动主要是以家庭为单位，让家长 and 幼儿共同参与的幼儿教育活动形式。在此过程中，幼儿园要做好与家长的沟通工作，获得家长的支持，并积极采纳家长提出的合理建议，共同针对家庭关爱活动的主题、互动内容以及开展方式进行研究与设计。比如，组织开展以“暖暖冬日情，大手拉小手”为主题的家庭关爱活动，具体的活动内容可以由幼儿及家长进行共同选择，比如可以选择家长和幼儿共同制作陶泥工艺品，或者制作美食等，营造良好的活动氛围。而且这类活动除了在幼儿园内集体开展，幼儿家长在家庭教育中也可以随时随地开展，可以实现教育活动实施与开展的常态化。

2. 借助本土资源丰富家园合作共育活动开展的形式。设计家园合作共育活动不能局限在家庭资源和幼儿园资源中，而是要充分利用本土资源，设计丰富多彩的活动形式。一方

面，可以借助本土资源组织开展户外教育活动。比如幼儿园和家长共同组织下，带领幼儿到户外的农田、博物馆、科技馆、高山等处进行实践教育活动，让幼儿可以亲近自然、走进科技、了解历史文化，并开展多样化的体验活动，提升家园合作共育效果。另一方面，可以借助丰富的本土资源丰富校内教育活动形式，比如利用农作物进行手工制作，丰富教育资源的同时，也让幼儿对各种农作物有了一定的认知和了解。幼儿园学前教育与家庭教育融合的过程中，应加大对家园合作共育形式的创新与丰富，借助多种活动的组织与实施，促进家园共育的深度落实。

## 五、结语

通过对幼儿园教育与幼儿家庭教育的思考，我们深刻认识到两者在幼儿成长过程中的重要性和互补性。为了促进幼儿的全面发展，我们需要加强幼儿园教育与家庭教育的融合，构建教育共同体，共同为幼儿的成长创造良好的环境。同时，家长和教师也应加强沟通与合作，共同制定适合幼儿的教育方案，确保教育的连贯性和一致性。在未来的教育实践中，我们应不断探索和创新，寻求更有效的教育方法和策略，为幼儿的健康成长奠定坚实的基础。相信通过我们的共同努力，幼儿园教育与幼儿家庭教育将能够更好地发挥作用，为培养出一代又一代的优秀人才贡献力量。

## 参考文献：

- [1] 郎玲玲. 幼儿园教育和家庭教育融合的有效策略[J]. 当代家庭教育, 2023, (19): 32-34.
- [2] 贺钰斐. 浅析幼儿园教育和家庭教育的有效结合[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十五). 甘肃省卓尼县喀尔钦九年制学校; , 2023: 6.
- [3] 林飞云. 浅析幼儿园与家庭教育[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年创新教育实践国际学术会议论文集(一). 江西省上饶市广丰区幼儿园; , 2023: 4.
- [4] 胡文娟. 浅议农村学前教育与家庭教育的融合[J]. 农家参谋, 2022, (21): 174-176.
- [5] 陈博. 浅议农村学前教育与家庭教育的融合[J]. 新课程, 2021 (42): 228.