双减背景下农村初中作业的优化设计路径

郭崇岩

海林市红海林学校　157126

摘　要：在“双减”政策的推动下，农村初中教育正面临着前所未有的变革。作业作为教学活动的重要组成部分，其优化设计显得尤为重要。当前，农村初中作业普遍存在着量大质低、内容单一、缺乏针对性等问题，这不仅增加了学生的学业负担，也影响了学生的学习兴趣和效果。因此，如何在“双减”背景下，对农村初中作业进行优化设计，成为了当前教育领域中亟待解决的问题。本研究旨在探索农村初中作业优化设计的路径，通过分析当前作业设计中存在的问题，结合农村教育的实际情况，提出具有可操作性的优化策略，以期提高农村初中教育的质量，促进学生的全面发展。

关键词：初中教育；农村教育；作业设计；双减

The Optimization Design Path of Rural Junior High School Homework under the Background of Double Reduction

Guo Chongyan

Hailin Honghailin School 157126

Abstract: Under the promotion of the “double reduction” policy, rural junior high school education is facing unprecedented changes. As an important component of teaching activities, homework optimization design is particularly important. At present, rural junior high school homework generally faces problems such as large quantity and low quality, single content, and lack of targeting. This not only increases the academic burden of students, but also affects their learning interest and effectiveness. Therefore, how to optimize the design of rural junior high school homework under the background of “double reduction” has become an urgent problem in the current education field. This study aims to explore the path of optimizing homework design in rural junior high schools. By analyzing the problems in current homework design and combining with the actual situation of rural education, feasible optimization strategies are proposed to improve the quality of rural junior high school education and promote the comprehensive development of students.

Keywords: junior high school education; Rural education; Homework design; double reduction

基于“双减”政策的具体要求，贯彻“立德树人”的根本任务，在当前的初中道德与法治课教学中，教师应当按照“双减”政策的要求，探索科学的作业设计思路和方法，从而优化作业内容和形式，切实发挥出作业的服务效益，提升学生的学科核心素养，以调动初中学生对于道德与法治作业完成的主动性及学生对于道德与法治课程内容学习的积极性，以达到道德与法治作业效果最佳化。

一、双减对农村初中教育的影响

首先，双减政策强调了不得进行考试排名，要求考试成绩呈现实行等级制。这一变化有助于减轻学生的竞争压力，让他们更加关注自身的学习过程而非仅仅追求高分。在农村初中教育中，由于资源相对匮乏，学生之间的竞争可能更为激烈。因此，取消考试排名和实行等级制对于缓解学生的心理压力、促进全面发展具有重要意义。其次，双减政策要求减少义务教育阶段学科作业量、提升教育质量。这促使学校更加注重课堂教学质量，优化教学方法，提高学生的学习兴趣和效率。同时，这也鼓励教师关注学生的个体差异，因材施教，为每个学生提供个性化的辅导和帮助。在农村地区，由于师资力量有限，这一政策的实施有助于提高教师的专业素养和教学能力，进而提升整体教育质量。此外，双减政策还开办了课后服务，旨在为学生提供额外的辅导和支持。这对于农村地区的学生来说尤为重要，因为他们的家长可能因为工作或其他原因无法充分陪伴孩子的学习生活。通过课后服务，学生可以得到更多的指导和帮助，解决学习中的困惑和问题。同时，这也为学生提供了更广阔的发展空间和机会，促进了素质教育的实施。最后，双减政策严厉打击校外学科培训乱象。这一举措旨在规范教育培训市场，防止过度竞争和应试教育的倾向。在农村地区，由于教育资源相对有限，一些家庭可能会通过课外培训来寻求更好的教育机会。然而，过度的课外培训不仅会加重学生的负担，还可能影响他们的身心健康和学习兴趣。因此，打击校外学科培训乱象有利于引导学生和家长树立正确的教育观念，促进学生的全面发展。

二、农村初中作业设计的要点

（一）贴近农村生活，增强实践性

农村初中作业设计应紧密结合农村生活，将学科知识融入实际情境中。例如，在地理学科中，可以设计让学生调查当地土地利用情况、水资源分布等实践作业，这样既能帮助学生巩固知识，又能增强他们的实践能力和社会责任感。同时，这样的作业设计还能激发学生的学习兴趣，让他们更加主动地参与到学习中来。

（二）注重学生个体差异，体现层次性

农村学生由于家庭背景、学习基础等差异较大，因此作业设计应注重个体差异，体现层次性。教师可以根据学生的实际情况，设计不同难度、不同类型的作业，让每个学生都能在自己的基础上有所提高。这样既能满足不同学生的学习需求，又能增强他们的学习信心。

（三）强调学科融合，培养综合能力

农村初中作业设计应强调学科融合，打破学科壁垒，培养学生的综合能力。例如，在历史学科中，可以设计让学生结合地理知识分析历史事件发生的背景；在语文学科中，可以设计让学生运用数学知识解决文字题等。这样的作业设计不仅能帮助学生巩固知识，还能培养他们的跨学科思维和综合解决问题的能力。

（四）关注学生反馈，及时调整优化

农村初中作业设计应注重学生的反馈意见，及时调整优化。教师可以通过问卷调查、个别访谈等方式收集学生的反馈意见，了解他们对作业的看法和建议。根据学生的反馈意见，教师可以对作业的难度、类型、数量等进行调整优化，使作业更加符合学生的实际需求和学习水平。同时，教师还应关注学生的作业完成情况，及时给予指导和帮助，确保每个学生都能顺利完成作业并取得进步。

三、双减背景下农村初中作业的优化设计路径

（一）趣味引导，设计预习作业

“双减”背景下开展初中道德与法治课程的作业设计，教师应当在作业形式方面进行创新，从而发挥出课程作业的多元化功能，锻炼和培养学生的综合能力。教师可合理利用学生的课余时间来对学生的自主学习能力进行培养，以此来引导学生养成良好的学习习惯，如教师可以通过运用现代教育技术录制微课，将课程教学内容进行梳理和汇总，并将其制作成微课视频以供学生进行观看，以这种方式为学生设计预习作业。通过这种新颖的学习方式激发学生的学习热情，使学生在学习过程中感受乐趣，从而培养学生学习兴趣，为初中道德与法治课程教学的高效开展奠定基础。以《创新驱动发展》为例，在教学过程中，为让学生树立正确的创新意识，引导学生正确且全面地理解我国的科技现状，教师应在课前做好课程知识内容的梳理，并以相关的知识内容为基础进行微课视频的制作，以此来作为学生进行课程预习的辅助性学习资源。在视频中，教师不应采用“填鸭”的方式向学生进行灌输，而是应该通过具体的案例来引导学生结合情境进行思考，从而在思考过程中对所学知识进行感悟。近十年来，随着国家对乡村振兴战略的深入实施，农村地区的科技创新也取得了显著成果。例如，在农业生产中，智能农业技术得到了广泛应用，包括无人机喷洒农药、智能灌溉系统、物联网监测等，这些技术不仅提高了农业生产效率，还降低了生产成本，为农民带来了实实在在的经济收益。同时，在农产品加工和农村电商领域，也涌现出了一批创新型企业，他们利用现代科技手段，拓宽了农产品的销售渠道，提高了农产品的附加值。结合这个案例，教师可以引导学生进行思考：虽然农村科技创新取得了一定成果，但是否意味着我国农村地区已经成为科技强区，为什么？教师可以要求学生从以下几个方面进行思考：1. 科技创新的普及程度：目前农村地区的科技创新是否已经普及到每一个农户，是否每个农户都能享受到科技创新带来的好处？ 2. 科技创新的持续性：农村科技创新是否只是短期的、零散的，还是已经形成了持续的创新机制，能够不断推动农村经济的发展？ 2. 科技创新的转化能力：农村科技创新的成果是否能够有效地转化为现实生产力，是否真正提高了农民的生活水平？ 4. 科技创新的创新能力：农村地区的科技创新能力是否达到了科技强区的水平，是否能够在关键核心技术领域取得突破？教师可以要求学生将自己的想法写下来，并在上课时与其他学生进行交流。通过这样的思考和讨论，不仅可以加深学生对科技创新和乡村振兴关系的理解，还能激发他们的创新思维和社会责任感。这种创新性的作业设计形式能够让学生体会到不一样的预习学习体验，从而让学生感受到学习的乐趣，并且对课程知识内容展开思考，能够有效提升学生的预习效果，为课程教学活动的开展奠定良好的基础。而教师可以结合学生的作业完成情况分析学生的学习能力和感悟能力，进而调整教学方法，突出教学过程的侧重点和针对性，切实提高道德与法治课程的教学效果。

（二）联系实际，设计生活作业

“双减”背景下进行初中道德与法治课程作业的创新设计，教师应当转变传统的作业设计思维，应注重对学科的教学特点进行分析，从而充分利用学科的教学优势，通过创新作业设计方法来有效发挥出课程作业内容的服务价值，以此来引导学生通过作业练习加强对于学科的理解，提高学生的认知水平。就初中道德与法治课程来说，其本身的教学目的是实施德育以及传播法治知识，因此本身具有较强的生活化特点。基于此，教师在设计道德与法治课程的作业过程中，也需要尝试与实际生活进行联系，从而引导学生在实际生活中领悟道德与法治课程的价值。以《建设美丽中国》为例，在教学过程中，教师应当引导学生，使其能够结合个人的生活经历对“绿水青山就是金山银山”有正确认识，提高其对建设美丽中国的认知水平，从而树立学生节能环保的意识，促使学生积极履行保护环境的义务，感受建设美丽中国的重大意义，以此来为学生投身社会实践，践行“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念打下坚实基础。因此，教师需要从生活化的角度来进行思考，如何通过作业设计来加强学生对于课程知识的理解和感悟，进而使其能够在实际生活中落实人与自然和谐共生的理念。如：教师可以为学生设计这样的作业内容：要求学生将心目中的美丽家乡描绘出来，

并将“怎样才能将自己心目中的美丽家乡变成现实”写下来，以此来引导学生积极探索如何建设美丽家乡。随后，将学生分为多个学习小组，并引导组内成员收集想法，引导学生对自己美丽家乡展开讨论，并进行归纳和总结，以此来加强学生对于课程知识内容的感悟和理解。此外，教师也应当在上述作业内容的基础上，组织学生开展“我为美丽家乡建设建言献策”的讨论活动，要求学生结合生活经历，谈谈目前自己家乡在节能环保方面存在的问题，并表达个人对于解决这些问题、改善家乡环境的想法和建议，以这种形式来引导学生结合生活实际对课程知识内容进行运用，提升学生的学习效果。如可布置课后作业：农村正致力于生态文明建设，持续打好污染防治攻坚战……打造农村“生态文明建设排头兵”，我们应该怎么办？如此，学生能够通过课程知识内容的学习感悟生活，同时可以联系生活实际加深对于课程知识内容的理解，并且进一步认识美丽中国建设的重要意义，并且针对实际问题提出可行性建议，这有助于培养学生团结协作、勇于担当的良好品质以及处理问题的综合能力。

（三）尊重差异，设计分层作业

对于初中阶段的学生来说，不同学生之间往往存在较大的差异，其在学习能力以及认知水平方面的差距也决定着其在课程学习过程中所产生的效果和收获的成果有所不同。因此，为实现全体学生的进步，教师应当要转变以往统一化的教学方法和作业设计理念，立足学生个体的实际情况，结合学生的个体特点进行针对性的作业设计，从而使得作业的形式和内容能够满足学生个体的学习需求，在其能力基础上引导其实现不断的进步与提升，进而实现学生的个性化发展。因此，教师应当开展全面的学情调查工作，并采用分层设计的理念进行作业设计，以此来促进全体学生的共同进步。以部编版初中道德与法治九年级上册《追求民主价值》为例，在教学过程中，教师可以结合学生平日学习过程中的表现情况，对学生的学习能力和感悟能力进行分析，按照个体差异将学生分为不同的能力层次，并为各个层次设计符合其学习能力水平和学习需求的作业内容。因此，以本节课程的知识内容为基础，教师在进行分层作业设计的过程中，对于学习能力较弱的学生，教师应当要求其在课程学习后对知识内容进行复习，通读教材，勾画重点知识内容，并按要求整理社会主义民主的本质、目的、特点、真谛、形式、保障制度、意义等知识，以此来加深学生对于知识内容的记忆，在下节课时教师应要求其进行复习汇报，从而对其作业完成情况进行检验。对于学习能力较强的学生，教师应在保证其对课程知识掌握的基础上，发展其知识拓展能力，可以要求学生依据所学内容绘制课程的思维导图，引导学生结合课程内容，搜集课外教学资料，结合具体事例来论述追求民主的意义，从而培养学生的民主意识。如可布置课后作业：“中国式民主”是党领导人民当家做主、依法治国有机统一的新型民主模式。要求学生结合材料及所学知识分析，为什么说“中国式民主”是一种新型民主？并应用所学知识分析，为更好地参与民主生活，青少年应怎样增强民主意识？通过设计分层作业，既可以满足后进生的学习需要，又能促进学习能力较强的学生拓展思维，满足不同能力层次学生的学习需求，使学生能够在作业练习的过程中体验学习乐趣，提高学习能力。

四、结束语

通过对农村初中作业优化设计路径的深入探索，本研究提出了一系列具有针对性的优化策略。这些策略不仅符合“双减”政策的要求，也充分考虑了农村教育的实际情况，具有较强的可操作性和实用性。实施这些策略，将有助于减轻学生的学业负担，提高学生的学习兴趣和效果，促进农村初中教育的质量提升。未来，随着教育改革的不断深入，农村初中作业优化设计的研究也将不断深入，为农村教育的持续发展注入新的活力。

参考文献：

［1］黎芳 . “双减”政策下的初中道德与法治教学有效性研究［J］. 新课程导学，2022（35）

［2］“双李宁 . 减”背景下初中道德与法治减负增效策略［J］. 求知导刊，2022（29）

［3］“涂建胜 . 双减”政策下初中道德与法治教学之道［J］. 试题与研究，2022（24）

［4］董苗苗 . 三个维度“：双减”背景下初中道德与法治学科建设的方向［J］. 试题与研究，2022（14）

黑龙江省教育科学规划基础教育教研专项课题（省专项一般课题）《“双减”视域下乡村初中学生有效作业的实践研究》；编号：JYC1422245